

Základná škola s materskou školou, Masarykova 19/A, Košice

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti základnej školy s materskou školou za školský rok 2022/2023 (MATERSKÁ ŠKOLA)

OBSAH

Správa obsahuje:

- a) Základné identifikačné údaje o škole
- b) Údaje o zriaďovateľovi
- c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy
- d) Údaje o počte detí
 - počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
 - počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva
- e) Údaje o počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov
- f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov
- g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- j) Informácie o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy
- k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky
 - Výchovno – vzdelávacia činnosť
 - Oblasť riadenia

Ďalšie informácie:

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy

Kružková činnosť v MŠ

Spolupráca s CPPP a P, logopédom a inými subjektmi

a) Základné identifikačné údaje o škole

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: PaedDr. Radoslav Lukács

Nástup do funkcie riaditeľa na tejto škole: 1. júl 2009

Názov školy a úplná adresa školy: Základná škola s materskou školou, Masarykova 19/A, Košice

Okres: Košice I

Príslušnosť školy k školskému úradu: Mesto Košice

Forma právnej subjektivity: s právnou subjektivitou

Telefón: 055/62 219 56, 0911 904 950 fax: 055/ 62 218 89

e-mail: zsmasarykova@zsmasarykova.sk, ms@zsmasarykova.sk

Webová stránka školy: www.zsmasarykovake.edupage.org

Vznik školy: 1. september 1968

Z kroniky školy:

1. 1968/1969 – Emil Alexy
2. 1968/1969 – 1973/1974 – František Repovský
3. 1974/1975 – 1981/1982 – Mikuláš Čorej
4. 1982/1983 – 1988/1989 – Anna Černegová
5. 1989/1990 - 1992/1993 – Mgr. Judita Ištoková
6. 1993/1994 - 1996/1997 – Mgr. Štefan Bobenič
7. 1997/1998 – 2008/2009 – Mgr. Mária Tamplová
8. od 2009/2010 - PaedDr. Radoslav Lukács

b) Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ:	Názov (meno):	Mesto Košice
	Adresa, sídlo:	Trieda SNP 48/A Košice 04011

c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Začiatok /ukončenie funkčného obdobia rady školy: 25. 3. 2019/marec 2023

Členovia rady školy do marca 2023:

		Meno a priezvisko	Kontakt na predsedu (mail, telefón)
	Predseda:	Mgr. Monika Urbanová	0907 330 191
	Členovia Rady školy za:		
1	pedagogický zamestnanec	Jana Nagyová	-
2	pedagogický zamestnanec	Mgr. Monika Urbanová	-

3	ostatní zamestnanci školy	Mgr. Monika Aliová	-
4	zástupca rodičov	Mgr. Bartolomej Gergely	-
5	zástupca rodičov	Mgr. Klaudia Hatalová	-
6	zástupca rodičov	Ing. Ladislav Pandý	-
7	zástupca rodičov	Mgr. Lucia Skybová Kutilová	-
8	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Ing. Igor Petrovčík	poslanec MZ
9	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mater. škola)	Mgr. Andrej Ďurica	poslanec MČ
10	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Mgr. Ľubomír Grega	poslanec MČ
11	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Ing. Eva Hulmečíková	poslanec MČ

Na základe výzvy z 23.03.2023 prebehli v škole 13.04.2023 voľby do rady školy.

Zvolenými zástupcami za pedagogických zamestnancov sa stali Jana Nagyová, Mgr. Monika Urbanová, za nepedagogických zamestnancov Mgr. Monika Aliová, za rodičov MŠ Ing. Ladislav Pandý, za rodičov ZŠ RNDr. Radoslav Kalakay, Mgr. Bartolomej Gergely a Ing. Ľuboš Trojčák. Ustanovujúca schôdza sa doposiaľ neuskutočnila z dôvodu nedelegovania 4 zástupcov zriaďovateľa do aktuálnej rady školy.

Metodické združenie

č. r.	Názov MZ a PK	vedúci	zastúpenie predmetov	poznámky počet členov
1.	MZ MŠ	Jana Nagyová		4

Metodické združenie (ďalej MZ) ako poradný orgán riaditeľa školy zabezpečovalo metodickú časť edukačného procesu v MŠ. Činnosť MZ sa opierala o celoročný plán MZ, ktorý konkretizovala a vypracovala vedúca MZ. Metodické združenie zasadalo v školskom roku 2022/2023 4x a svoju činnosť zameralo na: aktuálne pedagogické otázky a výmenu skúseností k aktuálnym pedagogickým a výchovno – vzdelávacím problémom, hľadanie optimálnej formy plánovania VVČ, vedenie dokumentácie, pedagogickú diagnostiku, vzdelávanie pedagogických zamestnancov a otvorené hodiny ako výstup zo vzdelávania a prínos pre pedagogickú prax, hodnotenie výsledkov VVČ za I. polrok a II. polrok, súčasťou MZ boli aj konzultácie so školským psychológom podľa potrieb pedagogických zamestnancov.

Pedagogická rada

Je zložená z pedagogických zamestnancov MŠ, schádzala sa podľa harmonogramu pedagogických rád. V školskom roku zasadala 7x:

30.08.2022 – prerokovala spôsob a rozsah plánovania VVČ a vedenie dokumentácie v triedach, predložila návrhy na triednych učiteľov, prerokovala rozvrhnutie pracovného času PZ

27.09.2022 – schválila interný dokument MŠ - plán práce materskej školy, vzala na vedomie ročný plán vzdelávania PZ

22.11.2022 – vzala na vedomie závery z VŠK a prerokovala závery z hospitačnej činnosti

26.01.2023 – zhodnotila výchovno – vzdelávacie výsledky za I. polrok, prerokovala závery z hospitačnej činnosti, podmienky a termín zápisu do MŠ, vzala na vedomie zovšeobecnenia z VŠK, zhodnotila vzdelávanie PZ

30.03.2023 – vzala na vedomie zápis do MŠ, zovšeobecnenia z VŠK a prerokovala závery z hospitačnej činnosti

06.06.2023 – zhodnotila výchovno – vzdelávacie výsledky za II. polrok a splnenie plánu práce MŠ, vzala na vedomie zovšeobecnenia z VŠK a prerokovala závery z hospitačnej činnosti

29.06.2023 – schválila komplexnú analýzu VVČ za školský rok 2022/2023, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023

d) Údaje o počte detí:

Počet prijatých detí v školskom roku 2022/2023 : 34 detí

Stav detí k 15.09.2022

Stav k 31.08.2023

Triedy	Vekové zloženie triedy	Celkový počet prijatých detí:	Počet detí so ŠVVP			Celkový počet prijatých detí:	Počet detí so ŠVVP		
			z celkového počtu:	z celkového počtu:	z P PPPV		z celkového počtu:	z celkového počtu:	z P PPPV
1.	2-6r.	18	0	0	0	19	0	0	0
2.	2-6r.	16	0	10	1	16	0	10	1

ŠVVP – špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

PPPPV – pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

– Priemerná dochádzka detí za celý školský rok spolu (počet) : 24 detí

I. trieda (Mravčekovia): 13 detí

II. trieda (Sovičky): 11 detí

e) Údaje o počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Vedenie školy:

P.č.	Funkcia	Meno a priezvisko
1	riaditeľ	PaedDr. Radoslav Lukács
2	ZRŠ MŠ	Mgr. Ingrid Dučáková
3	ZRŠ 1.stupeň	Mgr. Iveta Liptáková
4	ZRŠ 2.stupeň	Mgr. Andrea Jonecová
5	hospodárka školy	Bc.Tünde Orosová
6	vedúca ŠKD	-
7	vedúca CVČ	-
8	výchovný poradca	Mgr. Monika Urbanová
9	vedúca ŠJ	Iveta Borzová

Počet pedagogických zamestnancov v MŠ (spolu) :	4
Z toho :	4
Kvalifikovaní :	4
Nekvalifikovaní :	0
Dopĺňajú si vzdelanie:	0

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet pedagogických zamestnancov - fyzický stav: 4

Rozdelenie podľa kariérových stupňov:

Počet:

- začínajúci pedagogický zamestnanec: **0**
- samostatný pedagogický zamestnanec: **3**
- pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou: **1**
- pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou: **0**

Kontinuálne vzdelávanie:

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali adaptačné vzdelávanie: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali aktualizčné vzdelávanie: 4
- počet pedagógov, ktorí absolvovali inovačné vzdelávanie: 3
- počet pedagógov, ktorí absolvovali špecializačné vzdelávanie: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali rozširujúce vzdelávanie: 0

Výsledky vzdelávania:

Vedúci zamestnanec pre MŠ:

štúdium PVVPZ	ukončené v roku	prebieha	začiatok	ukončenie	nezaradený	má podanú prihlášku od roku
ZRŠ pre MŠ	2012	nie	2010	2012	-	-
ZRŠ pre MŠ inovačné	2020	nie	2018	2020	-	-

Pedagogický zamestnanci v MŠ:

Názov vzdelávacieho programu	Vzdelávacia inštitúcia	Druh vzdelávania	Meno a priezvisko zúčastneného/ prihláseného	Priebeh vzdelávania
<i>Vzdelávanie PZ a OZ zamerané na spoluprácu s nízkomotivovanými rodičmi</i>	NIVAM KP Prešov	Inovačné	Jana Nagyová Andrea Tothová	Ukončené 06/2023
<i>Environmentálna výchova v 21. storočí</i>	NIVAM KP Prešov	Inovačné	Mgr. Denisa Kirová Andrea Tothová	Ukončené 11/2022
<i>Edupage v praxi, elektronická triedna kniha</i>	ZŠ s MŠ Masarykova 19/A	Aktualizačné	Mgr. Ingrid Dučáková Mgr. Denisa Kirová Jana Nagyová Andrea Tothová	Ukončené 04/2023

Pracovný pomer

- Ku koncu školského roka (k 31.08.2023) nebol ukončený pracovný pomer zo zamestnancami MŠ

g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

P.č.	Názov aktivity	Určená pre koho	Poznámka
1.	Zbery – papier, gaštany	pre deti, rodičov, zamestnancov školy, verejnosť	september 2022 – jún 2023
2.	„Zbierame batérie so Šmudlom“ – enviroprogram	Pre deti MŠ, učiteľov	Október 2022 – jún 2023
3.	Návšteva knižnice	Pre deti II. tr., učiteľov	19.10.2022
4.	Jednou nohou v škole – program CPP, Karpatská 8, KE	Pre deti II. tr., učiteľov	Október 2022 až január 2023
5.	Deň MŠ – tvorivé dielne	Pre deti MŠ, učiteľov, pre zamestnancov, rodičov	09.11. a 14.11.2022
6.	Návšteva 1.ročníka ZŠ	Pre deti II. tr., učiteľov	15.11.2022
7.	Návšteva ihriska Jaymo	Pre deti II. tr., učiteľov	
8.	Mikuláš v MŠ	Pre deti MŠ, učiteľov, pre zamestnancov	06.12.2022
9.	Návšteva BD v KE	Pre deti II. tr., učiteľov	08.12.2022
10.	Deň otvorených dverí, vianočné trhy	pre deti, žiakov, rodičov	13.12.2022
11.	Vianočné tvorivé dielne	Pre deti MŠ, učiteľov	14.12.2022
12.	Vianočná besiedka v MŠ	Pre deti MŠ, učiteľov, pre zamestnancov, pre rodičov	15.12. a 16.12.2022
13.	Pracovný zošit Predškoláčik	pre deti MŠ	január 2023
14.	Divadlo Gašparko v MŠ	Pre deti MŠ, učiteľov, pre zamestnancov	11.01.2023
15.	Návšteva soľnej jaskyne	Pre deti II. tr., učiteľov, pre zamestnancov	20.01.2023
16.	Dramatizácia rozprávky: „Múdry dedko“ v podaní uč.	Pre deti I. tr.	25.01.2023
17.	Návšteva knižnice	Pre deti II.tr., učiteľov	01.02.2023
18.	Depistáž školskej zrelosti	Pre deti II.tr.	01.02.2023
19.	Otvorená hodina v ZŠ	Pre deti II.tr., učiteľov	09.02.2023
20.	Účasť psychológa na rodičovskom zasadnutí v MŠ	Pre rodičov, učiteľov	09.02.2023
21.	Karneval	Pre deti MŠ, učiteľov, pre zamestnancov	14.02.2023
22.	Show CUP 2023 - súťaž	Pre deti MŠ, učiteľov, rodičov	25.02.2023
23.	Návšteva soľnej jaskyne	Pre deti I. tr., učiteľov, pre zamestnancov	17.03.2023
24.	Návšteva knižnice	Pre deti II.tr., učiteľov	22.03.2023
25.	Divadlo Babadlo v MŠ	Pre deti MŠ, učiteľov, pre zamestnancov	23.03.2023
26.	Otvorená hodina v ZŠ	Pre deti II.tr., učiteľov	28.03.2023

27.	Veľkonočné tvorivé dielne	Pre deti MŠ, učiteľov, pre rodičov	03.04.2023
28.	Prax študentov v MŠ	Pre deti I. tr., učiteľov	február – jún 2023
29.	Návšteva knižnice	Pre deti II.tr., učiteľov	14.04.2023
30.	Deň Zeme – aktivity na ŠD	Pre deti MŠ, učiteľov	21.04.2023
31.	„Vták majster staviteľ,, – návšteva ekocentra SOSNA	Pre deti II.tr., učiteľov	25.04.2023
32.	Zápis do MŠ	Pre rodičov	02.05. – 04.05.2023
33.	Divadlo Cililing v MŠ	Pre deti MŠ, učiteľov, pre zamestnancov	09.05.2023
34.	Deň Matiek	Pre deti MŠ, učiteľov, rodičov	17.05.2023
35.	Včelár v MŠ	Pre deti MŠ, učiteľov, pre zamestnancov	24.05.2023
36.	Noc v MŠ	Pre deti MŠ, učiteľov	26.05.2023
37.	Posedenie pri guľáši	pre rodičov a zamestnancov	30.05.2023
38.	MDD – športové aktivity	pre deti MŠ, učiteľov	01.06.2023
39.	Rozlúčka s predškolákmi	pre deti II. tr., učiteľov, rodičov	09.06.2023
40.	Vychádzka do centra mesta	Pre deti II.tr., učiteľov	
41.	Individuálne a skupinové aktivity so školskou psychologičkou	Pre deti, rodičov, zamestnancov	september 2022 – jún 2023
42.	Stránka školy na facebooku	pre žiakov, rodičov, verejnosť	www.facebook.com/zakladna.skolamasarykova19
43.	Webová stránka školy	pre rodičov, učiteľov, verejnosť	zsmasarykova.edupage.org

h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola v tomto školskom roku nemala vypracované a nerealizovala interné projekty. Avšak v jednotlivých vzdelávacích oblastiach plánu práce školy boli časovo následne a prehľadne uvedené aktivity potrebné na dosiahnutie cieľov na podporu zdravia, zdravej životosprávy a zdravého životného štýlu a sociálnych zručností s termínom plnenia a zodpovednosti. Úlohy z plánu práce materskej školy sa plnili priebežne.

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2022/2023 nebola vykonaná inšpekcia ŠŠI.

j) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Priestorové podmienky

Materská škola je dvojtriedna, prevádzkovaná v účelovej budove. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od troch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Kapacita materskej školy je 35 detí. Nachádza sa v dvojpodlažnej budove. Prízemie tvorí vstupná chodba, kuchyňa a výtlačňa jedál pre ZŠ.

Na prvom poschodí pre pobyt detí v materskej škole sú k dispozícii nasledovné priestory:

- vstupná chodba,
- 2 denné miestnosti (triedy), ktoré slúžia aj ako spálňa a jedáleň, triedy sú vybavené účelovým nábytkom, ktorý zodpovedá veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom detí a veľkostnému typu a účelu zariadenia. Hračky,

učebné pomôcky a ďalšie predmety pre deti zodpovedajú požiadavkám ustanoveným osobitnými predpismi,

- **šatňa**, ktorá je vybavená detskými lavičkami a šatňovými skrinkami s úložným priestorom na odev a obuv,
- **miestnosť pre zamestnancov školy,**
- **zariadenie na osobnú hygienu detí,**
- **zariadenie na osobnú hygienu dospelých.**

K materskej škole prináleží školský dvor s hracími náradiami a prvkami, trávnatou plochou.

Materiálno – technické podmienky

Interiér školy je podnetný a zodpovedá požiadavkám funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti a estetickej. Hrové kútiky v triede sú zakomponované účelovo a slúžili na spontánne hry detí a uskutočňovanie edukačných aktivít rôzneho charakteru a zamerania. Vybavenie tried zodpovedá veku, zdravotnej spôsobilosti, telesným rozmerom a psychosomatickému vývoju detí. V triedach boli vytvorené hrové kútiky, ktoré sa tematicky obmieňali podľa záujmu a potreby. Vo svojej každodennej práci učiteľky využívali dostupné učebné pomôcky z inventáru MŠ, svojpomocne vyrobené pomôcky, prezentácie, z IKT techniky – notebook prepojený s TV v I. triede a počítačový kútik v II. triede. Zavedením internetu do tried sa nám rozšírili možnosti na využívanie progresívnych edukačných a metodických materiálov v edukačnom procese.

Vybavenosť tried hračkami a učebnými pomôckami oproti predchádzajúcim rokom sa zlepšila a je veľmi dobrá, v danom školskom roku škola opäť zabezpečila nákup učebných a výtvarných pomôcok. Knižný fond bol aj v tomto školskom roku doplnený o odbornú literatúru a o detskú literatúru.

V II. polroku bola zakúpená skriňa na učebné pomôcky. V areáli školy je vytvorený školský dvor s hracími náradiami a prvkami, trávnatou plochou, ktorú je potrebné upraviť.

k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Výchovno – vzdelávacia činnosť

Výsledky analýzy boli získané z čiastkovej analýzy za I. polrok, II. polrok, ktorú spracovali učiteľky MŠ na jednotlivých triedach, ďalej z hospitácií, hodnotením výsledkov detských činností /výtvarných prác, pracovných listov, konštrukčných prác/, na základe výsledkov vstupnej a výstupnej pedagogickej diagnostiky detí, ktorú spracovali triedne učiteľky v jednotlivých triedach MŠ. Súčasťou dokumentov bol aj Plán práce MŠ na daný školský rok.

Záväzným dokumentom bol Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, z ktorého vychádzalo plánovanie a výchovno – vzdelávacia činnosť. V školskom roku 2022/2023 od 01.10.2022 bolo plánovanie a výchovno – vzdelávacia činnosť realizované podľa revidovaného Školského vzdelávacieho programu „Človečik objavuje svet“. Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Človečik objavuje svet“ boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu „Človečik objavuje svet“ sú zostavené z desiatich obsahových celkov, ktoré sú tematicky blízke a súvisia so skutočným životom detí v predškolskom veku. Charakteristika obsahových celkov a jednotlivých tém predstavuje stručný základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Jednotlivé plánované témy boli flexibilné, bolo možné podľa potreby ich zlúčiť, zmeniť ich poradie, prípadne presunúť do iného mesiaca ak sa to vyžadovalo. Dbali sme na to, aby bola téma týždňa integrovaná do všetkých edukačných aktivít a naplánovaných činností.

Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti bolo týždenné a pri plánovaní sa striedali obe učiteľky v oboch triedach. Metódy, formy a prostriedky vo výchovno – vzdelávacom procese boli volené tak, aby sa zohľadnili výchovné, vývinové a individuálne potreby detí. Najčastejšie sa využívala slovná metóda, metódy praktickej činnosti a názorné metódy. V prevažnej miere prevládala v oboch triedach frontálna činnosť, skupinová a individuálna práca.

Počas hier a hrových činností podľa výberu detí počas celého školského roka v I. triede prevládali u detí najmä hry v malých skupinkách, nadpolovičná väčšina detí vie v hre spolupracovať a rešpektovať dohodnuté pravidlá, u niektorých detí sme zistili, že majú problém s nadväzovaním kontaktov. Deti prejavili záujem najmä o konštruktívne činnosti a to najmä prácu so stavebnicou Lego Duplo, preferovali aj námetové činnosti a pohybové činnosti. Záujem o činnosti s knihou a stolové hry bol veľmi malý. V II. triede prevládali hry a činnosti, v ktorých deti preferovali najmä pohybové činnosti,

spontánne výtvarné a pracovné činnosti, konštruktívne činnosti so stavebnicou Lego, Seva a hudobné činnosti s kooperáciou a s rešpektovaním pravidiel. Aj v tu záujem o činnosti s knihou bol veľmi malý. V oboch triedach sme pokračovali v rannom rituáli spoločného privítania sa po príchode všetkých detí „Ranný kruh“, kde sme deti oboznámili s tým, čo nás v priebehu dňa v MŠ čaká. V I. triede sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa s konkrétnymi činnosťami aj prostredníctvom kartičiek.

Výsledky prác detí boli založené a zachytené v portfóliu. Okrem uvedeného portfólia boli vedené záznamové háčky zo vstupnej a výstupnej diagnostiky detí. Pri hodnotení výkonov detí sme využívali najmä slovné hodnotenie, pochvalu, povzbudenie, osobný kontakt s dieťaťom.

Interiér školy je podnetný a zodpovedá požiadavkám funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti a estetickej. Vybavenie tried zodpovedá veku, zdravotnej spôsobilosti, telesným rozmerom a psychosomatickému vývoju detí. V triedach boli vytvorené hrové kútiky, ktoré sa tematicky obmieňali podľa záujmu a potreby. Učiteľky v jednotlivých triedach sa usilovali, aby prostredie jednotlivých tried, šatní a chodieb bolo príjemné a esteticky vkusné. Každú triedu, šatňu dotvárali práce detí, učiteľiek a esteticky vkusné kútiky k jednotlivým ročným obdobiam. Vo svojej každodennej práci učiteľky využívali dostupné učebné pomôcky z inventáru MŠ, svojpomocne vyrobené pomôcky, prezentácie, z IKT techniky – notebook prepojený s TV v I. triede a počítačový kútik v II. triede. Zavedením internetu do tried sa nám rozšírili možnosti na využívanie progresívnych edukačných a metodických materiálov v edukačnom procese. *Vybavenosť tried hračkami a učebnými pomôckami je veľmi dobrá*, v danom školskom roku škola opäť zabezpečila nákup učebných a výtvarných pomôcok. Knižný fond bol aj v tomto školskom roku doplnený o odbornú literatúru a o detskú literatúru. V areáli školy je vytvorený školský dvor s hracími náradiami a prvkami, trávnatou plochou, ktorú je potrebné upraviť.

Jazyk a komunikácia

Jazyk a reč je prirodzenou súčasťou takmer všetkých činností v materskej škole. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti učiteľky uplatňovali integráciu vzdelávacej oblasti, uplatňovali špecifické metódy na rozvoj počítateľnej predčitateľskej gramotnosti detí, v rámci spolupráce zo ZŠ sa zúčastnili otvorenej hodiny čítania v 1. ročníku ZŠ. Na základe odporúčania z analýzy VVČ učiteľky naďalej viedli deti k dodržiavaniu základných pravidiel vedenia dialógu počas ranného kruhu v oboch triedach, vytvárali priestor na rozhovor s deťmi aj v triednej knižnici manipuláciou s knihami s uplatňovaním individuálneho prístupu k deťom. V oboch triedach boli vymedzené pravidlá komunikácie, ktoré boli umiestnené na viditeľné miesto a bolo vyžadované ich dôsledné dodržiavanie, no nie vždy s úspechom. Najmä v I. triede majú deti pohnútku hovoriť hneď, nerešpektujú hovoriaceho a skáču do reči iným deťom a učiteľke, tretina detí nevie odhadnúť silu hlasu v rečovom prejave a hlasitosť sme preto museli u niektorých detí zámerne ovplyvňovať. Reč detí v oboch triedach je vekuprimaná.

V podoblasti porozumenie explicitného a implicitného významu textu v oboch triedach učiteľky dbali na správny výber literatúry, didaktických pomôcok, hier a cvičení, deti mali voľný prístup ku knihám, ktoré sa obmieňali podľa ročných období a tém, knihy, encyklopédie a časopisy využívali deti na prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. V I. triede z textových žánrov deti preferovali krátke literárne útvary – básne a rozprávky v klasickom spracovaní, maňuškové divadlo a prácu s detskými encyklopédiami. Pri počúvaní textu mali niektoré deti minimálnu sústredenosť a nevedeli odpovedať o čom bol dej, iba niektoré deti vedeli formulovať jednoduché vety o príbehu, no väčšina detí má naďalej problém prerozprávať príbeh. Učiteľky v I. triede pripravili pre deti jednoduché divadelné predstavenie: „Múdry dedko“.

V II. triede vzrástla obľuba o aktivity predčitateľskej gramotnosti najmä v II. polroku. S knihami vedia správne zaobchádzať a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele. Jedno z detí dokáže plynule čítať. Deti uprednostňovali aj autorskú poéziu, rozprávky a príbehy najmä zo života detí, povesti, bájky a najmä prácu s encyklopédiami, v ktorých vedia samostatne vyhľadať informácie k danej téme. Vedia primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. Väčšina detí aktívne počúva čítaný text a vie logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. V rámci nácviku kultúrnych programov učiteľky v II. triede zaradovali aj detský folklór – rečovanky, detské hry, v ktorých deti imitovali rozličné situácie, zamestnania a remeslá. Kladný vzťah ku knihe sme u detí v II. triede posilňovali návštevou knižnice v Košiciach. Deti preukazovali záujem aj o divadelné predstavenia v podaní divadla „Cililing“, „Gašparko“ profesionálmi v našej materskej škole, ale aj návštevou Bábkového divadla v Košiciach. Slovná zásoba v I. triede je priemerná a v II. triede je výborná.

V podoblasti správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín sme dôraz kládli na správnu výslovnosť a artikuláciu častou komunikáciou s deťmi, využívali sme prácu s krátkymi literárnymi textami a dostupnými logopedickými kartičkami (aj svojpomocne vyrobenými), odporúčali sme rodičom, aby

navštívili logopéda. V I. triede asi polovica detí nevyslovuje správne hlásky r – rotacizmus a sykavky, niektoré deti majú nezrozumiteľnú reč a komunikácia s deťmi je problematická. V II. triede pri niektorých deťoch stále pretrvávajú nesprávna výslovnosť hlások (r/č/š). Logopedická depistáž sa neuskutočnila.

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie sme u detí rozvíjali prostredníctvom sluchových hier, analyticko – syntetických činností zo slovami, recitácie riekaniek a básní doplnené aj rytmickým sprievodom. V I. triede nadpolovičná väčšina detí vedela rozčleňovať zvolené slová na slabiky a len tri deti vedeli vyčleniť začiatočnú hlásku slova. V II. triede všetky deti vedia vyčleniť začiatočnú hlásku slova a viac ako 2/3 detí vie vyčleniť aj poslednú hlásku v slove.

V *podoblasti grafomotorických predpokladov písania* na základe odporúčania z analýzy VVČ sme realizovali individuálne grafomotorické cvičenia na nenásilné odstraňovanie zlého úchopu grafického materiálu a to najmä uplatňovaním individuálneho prístupu k deťom. V I. triede prevládali najmä grafomotorické a výtvarné aktivity na voľnej ploche s využitím rôznych grafických materiálov a techník. Záujem o poznávanie písmen a číslíc preukazujú aj mladšie deti, vedia napísať svoje meno. V II. triede sme jemnú motoriku rozvíjali aj prostredníctvom pracovných listov /Nomi, Maquita/, v ktorých si deti osvojili zvládnutie jednoduchých grafomotorických prvkov. Všetky deti dokážu správne napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác (jedno dieťa nevie napísať svoje meno). Úroveň grafomotorických zručností je primeraná veku, u 5-6 ročných detí je na veľmi dobrej úrovni. Lateralita: dve deti v I. triede majú nevyhranenú lateralitu, dve deti sú ľaváci a ostatné deti sú vyhranení praváci. V II. triede sú dve deti ľaváci a ostatné deti sú vyhranení praváci.

Nedostatky:

- vo vzdelávacej oblasti aj naďalej pretrvávajú problémy najmä vo výslovnosti hlások a hláskových skupín u detí,
- v I. triede deti naďalej nevedia odhadnúť silu hlasu v rečovom prejave,
- v oboch triedach u niektorých detí pretrvávajú porušovanie pravidiel vedenia dialógu a skákanie do reči,
- v oboch triedach deti neprejavovali záujem o činnosti s knihou.

Odporúčania:

- upozorňovať deti na ochranu hlasiviek, pozitívnou motiváciou ich viesť k tomu, aby rozprávali tichšie,
- dôslednejšie viesť deti v dodržiavaní základných pravidiel vedenia dialógu,
- naďalej spolupracovať s rodičmi a odporúčať logopedické vyšetrenie a cvičenia pre deti, šíriť osvetu medzi rodičmi o potrebe pravidelných návštev u logopéda prostredníctvom rodičovských zasadnutí, individuálnymi rozhovormi a. p.,
- vytvárať podnetnejšie literárne prostredie v oboch triedach a podporovať záujem knihy.

Matematika a práca s informáciami

V tejto vzdelávacej oblasti sa rozvíjalo u detí logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj algoritmickeho myslenia. Vzdelávacie aktivity boli realizované predovšetkým hravou formou, manipuláciou s predmetmi a formou rôznych hier. Na upevňovanie poznatkov vo všetkých podoblastiach sme využívali pracovné listy z pracovných zošitov firmy Maquita a Nomi, čím boli deti aktivizované k samostatnosti pri zadaní určitej úlohy a správneho rozhodovania sa pri jej riešení. Na rozvíjanie sociálnej a finančnej gramotnosti detí v II. triede sme implementovali v edukačnom procese verziu programu Aflatot, ktorá je prispôbena pre deti v predškolskom veku.

Čísla a vzťahy: U detí sme rozvíjali jednoduché operácie s číslami. Zamerali sme sa na určenie počtu predmetov v skupine počítaním po jednej aj prostredníctvom zmyslového vnímania (hmatu, sluchu), vytváranie skupín predmetov, jednoduché číselné operácie pomocou manipulácie s predmetmi. V I. triede väčšina detí hravo zvládli poznanie číselného radu pomocou básničiek, vytvárali skupinu predmetov s určeným počtom v obore do 4, 6, 10 – viac ako polovici detí sa to podarilo, pridávali a odoberali predmety podľa pokynov. Viac ako polovica detí bez zisťovania počtu vie určiť počet predmetov aj odhadom, kde je viac, menej, rovnako predmetov v skupine. Nadpolovičná väčšina detí počítá do 10 a viac, päť detí počítá v poradí do 5. V II. triede všetky deti počítajú v obore do 10 a viac, v obore do 10 vedia určiť počet v skupine, zvládli riešiť úlohy s 1 operáciou pridávali, odoberali daný počet, bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou vedia rozdeliť skupinu na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom, pomocou určovania počtu riešia jednoduché úlohy. Správne chápu pojem množstva: viac – menej – rovnako.

Geometria a meranie: V I. triede polovica detí z celkového počtu v triede vie určiť objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov hore – dole, v, na, vpredu, nadpolovičná väčšina vie pomenovať geometrické útvary a polovica detí vie aj nakresliť geometrické útvary. V praktických činnostiach deti odhadovali, merali a porovnávali množstvo vody v nádobách - určovali kde je viac, menej, rovnako,

identifikovali zrakom, hmatom a pomenovali kocku, guľu, valec, kreslili rovnú a krivú čiaru, zo špagátu vytvárali rovnú a krivú čiaru. V I. triede sme zaznamenali problémy v porovnávaní, triedení a usporiadaní predmetov podľa rôznych kritérií. U detí v II. triede boli v obľube pracovné listy, v ktorých sa využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape), taktiež skladanie tangramu. Deti vedia nakresliť geometrické tvary. Obľubujú meranie pomocou neštandardných jednotiek. Znalosť rovinných útvarov a priestorových tvarov je u predškolákov na veľmi dobrej úrovni.

Logika: Deti zvládli triedenie a vytváranie súborov na základe určenej vlastnosti a to podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti. Vedia vytvoriť postupnosť a pokračovať vo vytvorenej postupnosti. Prepájali tieto činnosti s bežným životom – napr. pravidelnosť vzorov oblečenia. Na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka sme sa zamerali na hry s určovaním pravo-ľavej orientácie, no u niektorých detí pretrváva problém v orientácii vpravo/vľavo aj naďalej a v oboch triedach si vyžaduje u detí ešte nácvik.

Práca s informáciami: Matematické aktivity sme realizovali aj pomocou PC a edukačných programov ako Veselá lienka, prácou s digitálnymi hračkami (BEE- BOT, robotická myš), čím sme u detí rozvíjali aj digitálnu gramotnosť. Deti ovládajú základy práce s digitálnou pomôckou BEE – BOT a robotickou myšou, 5 – 6 ročné deti zvládnu programovanie pomocou štyroch krokov a mladšie deti programujú väčšinou pomocou dvoch krokov. V II. triede deti systematicky pracovali aj na rozvíjaní zručností pri práci s grafickými programami – Tuxpaint a vedia kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

Nedostatky:

- naďalej pretrvávajú problémy v pravo/ľavej orientácii,
- v I. triede sme zaznamenali problémy v porovnávaní, triedení a usporiadaní predmetov podľa rôznych kritérií.

Odporúčania:

- hrovou formou pokračovať v rozvíjaní pravo – ľavej orientácie v priestore a v rovine,
- manipuláciou s predmetmi zdokonaľovať u detí porovnávanie, triedenie a usporiadanie predmetov podľa rôznych kritérií.

Človek a príroda

V tejto oblasti deti rozvíjali prírodovednú gramotnosť. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme uplatňovali bádateľský prístup, zaradovali experimenty a vytvárali možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami. Vo veľkej miere sme využívali školský dvor, ktorý bol významnou súčasťou a zdrojom zážitkového učenia sa detí. Učiteľky viedli deti k tomu, aby javili a mali záujem o prírodu, viedli ich k spoznávaniu rastlín a živočíchov, aj prostredníctvom priameho pozorovania počas vychádzky, taktiež sa im snažili prírodovedné javy predstaviť sprostredkovane prostredníctvom prezentácií, ale aj prostredníctvom metódy pozorovania, a metódy pokusu a omylu. Deti majú všestranné a vekuprimerané poznatky o bezprostrednom okolí a dianí, o svete prírody, o živote ľudí, o kultúre svojho prostredia. V spolupráci so ZŠ sme zabezpečili zber gaštanov a zber papiera.

V podoblasti Vnímanie prírody v riadených rozhovoroch mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti vedia rozlíšiť živú a neživú prírodu. V II. polroku deti II. triedy navštívili ekocentrum SOSNA – výučbový program Vták majster staviteľ, deti spoznávali svet operencov, naučili sa tvoriť z materiálov, ktoré sú v prírode dostupné.

Podoblasť rastliny vedia porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny, poľnohospodárskych plodín, vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. V tomto školskom roku neboli vytvorené kútiky živej a neživej prírody v triedach.

V podoblasti živočíchy deti boli vedené sprostredkovane k pozorovaniu a porovnávaniu rôznych živočíchov podľa vonkajších znakov ich tel, podľa spôsobu ich pohybu v prostredí, podľa spôsobu získavania potravy a k porovnávaniu podmienok, v ktorých rôzne živočíchy žijú, zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat.

V podoblasti človek deti spoznávali prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti neživá príroda sme dbali na význam dôsledkov znečisťovania vody, pôdy, ovzdušia. Pomocou rôznych aktivít sme sa snažili u detí upevniť ochranu prírody a s tým spojené recyklovanie odpadu. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. V areály školy sme s deťmi zrealizovali environmentálne aktivity „Deň Zeme“.

V *podoblasti prírodné javy* deti pozorovali a porovnávali prírodné javy, napr. tuhnutie, topenie, s pomocou učiteľky experimentovali s vodou (mrznutie vody, zohriatie vody, topenie ľadu) a utvárali záver z pozorovania, oboznámili sa s významom vody pre život.

V tejto oblasti sme nezaznamenali nedostatky, k poznávaniu prírodného prostredia deti pristupovali aktívne, so zvedavosťou a nadšene.

Človek a spoločnosť

V materskej škole bola od začiatku školského roka dobrá klíma, čo podnecovalo deti k tomu, aby boli otvorené, nebáli sa vystupovať a vyjadrovať svoje pocity. Dôraz sme kládli najmä na sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a s dospelými, zameriavali sme sa na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. Adaptačný proces u väčšiny detí v oboch triedach bol bez výraznejších problémov, adaptácia bola veľmi dobrá a stála. Počas celého školského roka sme v I. triede zaznamenali, že väčšina detí potrebuje povzbudenie a hľadajú oporu u dospelého. Deti boli vedené k dodržiavaniu vytvorených pravidiel, k nenásilnému riešeniu konfliktov. Niektoré deti však aj napriek pravidlám a naším snahám nedostatočne uplatňovali návyky kultúrneho správania sa a spoločenských pravidiel a v niektorých prípadoch aj naďalej dochádzalo k porušovaniu dohodnutých pravidiel. Na základe odporúčania z predchádzajúceho roka sme v oboch triedach poskytli deťom priestor a príležitosť na vyjadrovanie názorov najmä v rannom kruhu. V I. triede v bežných činnostiach sme poukazovali na plynutie času a časových vzťahov, učiteľky vytvorili jednoduchý kalendár dňa a činností v MŠ. Prostredníctvom prosociálnych aktivít sme sa snažili reagovať na aktuálne prejavy emócií – pozitívne, negatívne, deti sa snažili vyjadriť pocity z vypočutej rozprávky – pozitívne, negatívne. V II. polroku sme v I. triede zaradili poobedňajší kruh, v ktorom deti vyjadrovali prostredníctvom emočných obrázkov ako sa cítili, alebo cítia. U tretiny detí v I. triede sa prejavuje vzdorovitosť a sú ľahko ovplyvniteľné.

Deti v oboch triedach majú vekuprimerane osvojené základné poznatky z jednotlivých oblastí a tém, len nie všetky sú ochotné tieto poznatky pred kolektívom aj prezentovať. Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. Väčšina detí sa na primeranej úrovni vie orientovať v časových vzťahoch, vie opísať režim dňa, poznajú ročné obdobia a miesto svojho bydliska, väčšina detí pozná mesiac svojho narodenia, vedia s podporou, samostatne opísať interiér a exteriér materskej školy a domu, v ktorom bývajú, dokážu vymenovať členov rodiny, poznajú pojmy rodičia, starí rodičia, súrodenci. Pri opise krajiny používajú pojmy les, pole, rieka, jazero, potok, lúka. Poznajú významné dominanty hlavného mesta a štátne symboly, ale aj najznámejšie prírodné krásy a historicky významné objekty Slovenska. Väčšina detí pozná niektoré regionálne a tradičné zvyky, vnímajú atmosféru sviatkov a osláv. Poznatky boli sprostredkované prostredníctvom vlastných prezentácií, obrazového materiálu, prácou s dostupnými encyklopédiami.

V *podoblasti Dopravná výchova* sa pozornosť venovala poznávaniu pravidiel cestnej premávky všeobecne a ich uplatňovanie v role chodca, spolujazdca v hromadnej doprave. Počas vychádzky boli deti vedené k tomu, aby si všímali dopravné značky, ktoré súvisia s pohybom v role chodca, a aby deti poznali význam daných dopravných značiek a dokázali podľa nich konať. V záujme ochrany zdravia detí na vychádzke sme používali reflexné vesty, terčíky.

Nedostatky:

- aj napriek dohodnutým pravidlám niektoré deti neuplatňujú návyky kultúrneho správania sa a spoločenských pravidiel a naďalej dochádza k porušovaniu dohodnutých pravidiel,
- väčšina detí v I. triede potrebuje povzbudenie a hľadajú oporu u dospelého.

Odporúčania:

- pokračovať v dôslednom dodržiavaní vytvorených pravidiel v triede a viesť deti k empatii, k nenásilnému riešeniu konfliktov, k sebaovládaniu, nevhodné prejavy správania odstraňovať takými usmerňovaním,
- uplatňovať metódy pochvaly a povzbudenie vo všetkých organizačných formách dňa.

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme vytvárali deťom priestor s dostupným materiálnym zabezpečením školy. *Materiály a ich vlastnosti:* Pozornosť detí sme zameriavali na skúmanie vlastností rôznych predmetov, materiálov. Pri spoznávaní vlastností materiálov deti využívali svoje znalosti a adekvátne vedeli využívať to, čo o materiáloch vedia. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sme sa snažili viesť deti aj k rozvoju recyklačných spôsobilostí – k triedeniu odpadu. Materská škola sa zapojila aj v tomto školskom roku do projektu „Zbierame batérie so Šmudlom“.

V oblasti konštruovanie technické návyky a zručnosti ako aj fantázia a tvorivosť boli rozvíjané prostredníctvom konštruktívnych hier a činností. Základy technického premýšľania boli rozvíjané prostredníctvom vytvárania určitých produktov na základe jednoduchých kreslených technologických postupov. Vo veľkej miere deti v II. triede konštruovali podľa jednoduchého kresleného postupu zvoleného učiteľkou.

V podoblasti *Užívateľské zručnosti* mali deti možnosť oboznamovať sa s pracovnými zručnosťami, deti boli vedené k práci s náradím, v jesennom a jarnom období sme s deťmi priamo v areáli školy zabezpečili čistenie školského dvora. Jemnú motoriku sme u detí rozvíjali formou manipulačných hier s drobnými stavebnicami, mozaikou, skladaním puzzle, vkladaním obrázkov do otvorov a navliekaním drobného materiálu. Tu sme zaznamenali nedostatky v navliekaní drobného materiálu a v skladaní puzzle v I. triede. Na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka pokračovali učiteľky v zaraďovaní aktivít zameraných na rozvoj sebaobslužných činností, uplatňovali individuálny prístup k deťom spolupracovali s rodinou, no aj napriek naším snahám pretrváva neznalosť viazania šnúrok. V tomto školskom roku pretrvávali naďalej aj problémy so zapínaním gombíkov a používaním vreckovky. V rámci rozvoja užívateľských zručností boli deti v II. triede vedené aj k používaniu základných úkonov potrebných pri používaní rôznych elektronických zariadení: práca s PC myšou, klávesnicou, zapnutie, vypnutie PC, tlačiarne. Materská škola v rámci spolupráce s rodičmi zrealizovala jesenné, vianočné a veľkonočné tvorivé dielne pre deti v priestoroch MŠ.

Remeslá a profesie deti poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií, uskutočnila sa ukážka práce včelára v priestoroch MŠ.

Nedostatky:

- naďalej pretrváva neprimeraná úroveň sebaobslužných činností u niektorých detí v I. triede – zapínanie gombíkov, viazanie šnúrok, obliekanie, obúvanie, používanie vreckovky,
- v I. triede sme zaznamenali nedostatky v navliekaní drobného materiálu a v skladaní puzzle.

Odporúčania:

- pokračovať v zaraďovaní aktivít zameraných na rozvoj sebaobslužných činností, uplatňovať individuálny prístup k deťom, spolupracovať s rodinou pri sebaobslužných činnostiach.
- zaraďovať aktivity zamerané na rozvoj jemnej motoriky – navliekanie, skladanie puzzle, uplatňovať individuálny prístup k deťom.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Hudobné činnosti boli uplatňované v rôznych organizačných formách dňa. Učiteľky sa snažili o to, aby sa jednotlivé hudobné činnosti prepájali, prelínali a nepôsobili izolovane. V I. triede sme však zaznamenali nezáujem o hudobné činnosti – niektoré deti odbiehajú a nespupracujú pri hudobných činnostiach.

Vokálne činnosti väčšina detí v oboch triedach zvládla spev ľudových, detských a umelých piesní v rozsahu d1- h1 až c1- c2, s niektorými deťmi však bolo potrebné dlhšie opakovať, aby zvládli spev piesne v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev.

Pri inštrumentálnych činnostiach boli využívané rytmické hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, deti spoznali hudobné nástroje, vedia ich pomenovať a identifikovať podľa zvuku.

Rytmické činnosti v rámci rytmických činností deti vytvárali rytmické sprievody k riekankám v 2/4 takte a piesňam s podporou, ale aj samostatne. Väčšina detí vie použiť rôzne spôsoby hry na telo a hru na inštrumentálnych nástrojoch.

Hudobno – pohybové činnosti sú realizované v materskej škole denne počas celého dňa. Deti hry obľubujú. Pri hudobno-pohybových činnostiach učiteľky realizovali všetky pohybové možnosti elementárne hudobné reakcie ako je tleskanie, plieskanie, dupanie. V I. triede väčšina detí zvládla jednoduché tanečné prvky – chôdzu po špičkách, točenie na mieste, točenie vo dvojici. Deti v II. triede dokážu vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne alebo skladby, správne reagovať na zmenu rytmu a tempa a napodobňovať jednoduché tanečné kroky (prísuný krok, jednokročka, dvojročka, úklony, otočky), dokážu zapamätať si sled pohybov v jednoduchej choreografii, ktorá bola zaradená do krátkeho programu – Deň Matiek, Rozlúčka s predškólakmi.

Percepčné činnosti snažili sme sa u detí vybudovať vzťah k hudbe na celý život. Pri výbere hudobného materiálu sme dbali na estetickú a umeleckú hodnotu a na to, aby percepčný materiál bol tematikou blízky deťom. Skladby deťom boli interpretované pomocou hudobných nosičov alebo prostredníctvom interpretácie na klavíri pomocou učiteľky. Pri skladbách deti vedia identifikovať druh hraného hudobného nástroja, vedia opísať tempo, rytmus.

Hudobno – dramatické činnosti najmä deti II. triedy prejavili záujem o tieto činnosti, v ktorých dominovala hudobná rozprávka. V rozprávke sa stali hercami, režisérmi, scenáristami. Dokázali si ju sami dotvoriť pomocou rytmických hudobných nástrojov, ale aj taktiež pomocou rôznych predmetov z nášho okolia.

V tejto oblasti sme nezaznamenali nedostatky, deti sú aktívne a majú záujem o hudobné činnosti. Úroveň hudobných zručností v oboch triedach je veľmi dobrá a vekuprimeraná.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti boli najčastejšie využívané a realizované najmä počas hier a činností podľa výberu detí, ale aj v rámci vzdelávacích aktivít prepájané s ďalšími vzdelávacími oblasťami. Deti s obľubou kreslia, maľujú, modelujú a zhotovujú rôzne obrázky a výtvary, či už podľa predlohy alebo uplatňovaním vlastnej predstavivosti a fantázie. Voľný prístup k výtvarným pomôckam v oboch triedach umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali, strihali a lepili. Výtvarné činnosti deti zvládali veľmi dobre, ale u niektorých bola potrebná pomoc učiteľky.

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche: sme u detí podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaloľovali. V oboch triedach sme priebežne zaraďovali aktivity a činnosti zamerané na strihanie a lepenie, v oboch triedach má polovica detí osvojené základy bezpečnej manipulácie s nožnicami a pracovnej disciplíny, tretina detí potrebuje pomoc dospelého pri strihaní a zaznamenali sme aj deti, ktoré nevedia strihať vôbec, v I. triede polovica detí má zlý úchop nožníc, niektoré sú v strihaní nesmelé a potrebovali individuálny prístup. Deti lepili spontánne, ale aj zámerne umiestňovali vystrihnuté tvary na ploche.

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore: v oboch triedach deti modelovali jednoduché tvary z mäkkej modelovacej hmoty. v I. triede niektoré deti veľmi obľubujú prácu s mäkkou modelovacou hmotou a často sa k tomu vracajú pri ranných hrách. V II. triede vytvárali jednoduché figurálne tvary konštruovaním. Deti v I. triede prejavili spontánny záujem aj o spoznanie vlastností kinetického piesku.

V podoblasti výtvarné činnosti s farbou: v oboch triedach deti hravo experimentovali s farbami, zdokonaľovali sa v miešaní farieb, maľovali pastóznymi farbami na danú tému, vedia rozlíšiť základné a zmiešané farby, v I. triede tri deti nerozlišujú farby vôbec, 2/3 detí pozná základné farby, z toho polovica detí aj doplnkové farby a päť detí rozlišuje aj odtiene. V II. triede deti rozlišujú farby: základné, doplnkové a taktiež aj odtiene. Vo výtvarných činnostiach prevláda u detí v oboch triedach primeraná farebnosť, väčšina detí správne používa maliarske nástroje. Deti si vyskúšali a vedia správne používať rozmanitý výtvarný materiál.

V podoblasti spontánny výtvarný prejav: sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, deti sme viedli k výtvarnému vyjadrovaniu svojich predstáv o svete. Na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka sme najmä v II. triede vytvárali vhodné podnety k zobrazovaniu a zdokonaľovaniu kresby ľudskej postavy a v zobrazovaní došlo k pozitívnym zmenám u niektorých detí. Zobrazovanie ľudskej a zvieracej postavy u 5-6 ročných detí je vekuprimerané. V I. triede deti kreslia väčšinou hlavonožca prípadne schematickú postavu „panáka“ a zvieráťa, iba u tretiny detí sme zaznamenali, že zobrazenie postavy je vekuprimerané. Väčšina detí svoj výtvarný prejav dokáže aj verbálne komentovať.

V podoblasti Synestézia a Vnímanie umeleckých diel boli použité aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, deti reagovali výtvarnými prostriedkami na námet výtvarného diela.

Nedostatky:

- zaznamenali sme problémy s úchopom nožníc a so strihaním.

Odporúčania:

- uplatňovať individuálny prístup k deťom a zaraďovať aktivity a činnosti zamerané správny úchop nožníc a strihanie.

Zdravie a pohyb

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení boli deti vedené k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Deťom sme poskytli dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne ich vhodne motivovali k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin. Pri realizácii zdravotných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok. V I. triede pri cvičení bol využívaný súbor cvičení zostavený na každý týždeň a obsahoval rušnú časť, dychové cvičenie, zdravotné cviky, relaxáciu a pohybovú hru. Telesná výchova bola realizovaná 1x v týždni ako vzdelávacia aktivita. V oboch triedach sme využívali dostupné telovýchovné náčinie a náradie, deti si postupne osvojovali aj telovýchovné názvoslovie. Postupne si osvojovali správne držanie tela, koordináciu pohybov, deťom sa zvýšila pohybová výkonnosť, no niektoré deti odmietajú naďalej zapájať sa do činností. Dôležitou súčasťou tejto oblasti boli aj základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. U detí v I. triede naďalej pretrváva problém s obliekaním a obúvaním.

Zdravie a zdravý životný štýl v tejto podoblasti na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka učiteľky pokračovali v motivačných rozhovoroch a vysvetľovali deťom dôležitosť dodržiavania pravidiel hry, posilňovali u detí slušné správanie a sebaovládanie, jednoduché pravidlá správania sa v piktogramoch však neboli vytvorené. Deti vedia opísať prevenciu prenesenia infekčného ochorenia, majú skúsenosti so situáciami, ktoré ohrozujú ich zdravie, dokážu charakterizovať zdravé a nezdravé stravovanie. V oboch triedach sa uskutočnila návšteva solnej jaskyne – prostredníctvom solnej terapie sme predchádzali zvýšenej chorobnosti detí.

V podoblasti pohybová a telesná zdatnosť väčšina detí v oboch triedach správne používa a manipuluje s náčiním a dokáže sa bez väčších ťažkostí pohybovať po náradí. Učiteľky prostredníctvom rozhovorov vysvetľovali deťom dôležitosť dodržiavania pravidiel hry, posilňovali u detí slušné správanie a sebaovládanie, no nie všetky deti aj napriek dohovoru vedia prijať prehru. V I. triede väčšina detí zvládla základné lokomóčne pohyby a pohyby sú koordinované, u niektorých detí sme však zaznamenali strnulý beh, problémy pri zmene smeru behu a problémom s chôdzou po schodoch. Deti v II. triede zvládli základné lokomóčne pohyby, pohyby sú koordinované, majú dobré orientačné schopnosti a aktívne sa zapájali do pohybových aktivít. V hudobno – pohybových hrách vedia dodržiavať pravidlá, spolupracovať a rešpektovať sa navzájom. Rytmizovali s pomocou učiteľky a neskôr aj samostatne hrou na telo v rôznych postojoch. Uplatňovali rôzne tanečné prvky, ktoré boli zaradované do prípravy kultúrnych programov.

V podoblasti hygiena a sebaobslužné činnosti v každodennom režime materskej školy si deti prirodzene osvojovali a zdokonaľovali sebaobslužné činnosti a základy stolovania. Zvýšená pozornosť sa venovala na základe odporúčania z predchádzajúceho roka na zdokonaľovanie sa v správnych stolovacích návykoch, učiteľky uplatňovali individuálny prístup k deťom a došlo k pozitívnym zmenám. V I. triede má väčšina detí osvojené sebaobslužné činnosti a zručnosti, no niektoré deti aj naďalej potrebujú pomoc dospelého. V II. triede sú sebaobslužné a upratovacie činnosti u detí, ktoré odchádzajú do základnej školy zautomatizované, sú na veľmi dobrej úrovni, deti sú samostatné a zručné.

Nedostatky:

- v I. triede v individuálnych prípadoch sa vyskytujú aj naďalej nedostatky v sebaobslužných činnostiach – obliekanie, obúvanie.

Odporúčania:

- zdokonaľovať sa v sebaobslužných činnostiach, uplatňovať individuálny prístup k deťom, spolupracovať s rodinou

Oblasť riadenia

V oblasti zefektívnenia riadiacej práce a v záujme skvalitnenia predprimárneho vzdelávania zamestnanci MŠ pracovali „ako kolektív - ako jeden tím“, využili potenciál každého zamestnanca – kreativitu, aktivitu nových myšlienok a nápadov, vypočuli a rešpektovali odlišné názory, pripomienky, vytvárali pozitívnu klímu v MŠ. Súladne prebiehala spolupráca pedagogických a nepedagogických zamestnancov pri príprave akcií pre deti a rodičov. Vnútroškolská kontrola (VŠK) v materskej škole bola vykonávaná vedúcim zamestnancom MŠ a bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a na pedagogickú činnosť, celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, dodržiavanie psychohygieny detí, správnosť pedagogickej dokumentácie. Bola dôsledne sledovaná bezpečnosť práce, dodržiavanie BOZP, pravidiel vnútorného poriadku MŠ, rešpektovanie plánu práce MŠ. Výsledky sú v zázname o VŠK, ktorý obsahuje zameranie VŠK, termín vykonania kontroly, popis kontrolných zistení, zistené nedostatky a uloženie opatrení. Počas kontroly neboli zistené nedostatky vážneho charakteru, pri menších nedostatkoch boli prijaté opatrenia a tie následne podľa zodpovednosti a v termíne boli odstránené.

Výchovno-vzdelávacie proces bol kontrolovaný formou hospitácií. Hospitačná činnosť bola realizovaná podľa plánu hospitačnej činnosti, ciele kontrolnej činnosti boli zamerané smerom k učiteľke na vedenie pedagogickej dokumentácie, organizáciu a realizáciu zdravotného cvičenia, podnecovanie osobnostného a sociálneho rozvoja dieťaťa prostredníctvom aktivizujúcich a zážitkových metód, rozvíjanie aktívnej slovnej zásoby a verbálneho prejavu dieťaťa, podnecovanie záujmu detí literárne podnetným prostredím a dostupnými pomôckami, ale aj svojpomocne vyrobenými pomôckami, uplatňovanie špecifických metód na rozvoj počiatkovej čitateľskej gramotnosti detí, využitie aktivizujúcich a zážitkových metód na podporu environmentálnych tém, získavanie a využívanie informácií prostredníctvom experimentov a pokusov, centier bádania, rozvíjanie schopnosti pracovať v skupine, vytváranie jednoduchých projektov a vytváranie vhodných učebných situácií, rozvíjanie sociálnej a finančnej gramotnosti detí prostredníctvom programu AFLATOUN, plánovanie, organizácia a realizácia edukačných aktivít zameraných na rozvíjanie pravo – ľavej orientácie v priestore

a v rovine, zaradovanie hier na rozvoj logického myslenia, osobnosť učiteľky (jazykový prejav, správanie učiteľky, atmosféra v triede, prístup k deťom, komunikácia), úroveň vzájomnej interakcie učiteľka – dieťa, komunikácia s deťmi, využitie vhodných didaktických pomôcok a materiálov v edukačnom procese. Smerom k deťom boli ciele kontrolnej činnosti zamerané na úroveň ovládania základných lokomótnych pohybov a pohybovej koordinácie, úroveň hrubej motoriky, postoj detí k pohybovým činnostiam a rešpektovanie pravidiel správania sa, úroveň aplikovania sociálnych zručností, úroveň kooperácie, sebaovládanie, hodnotenie a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa, schopnosť riešiť konflikty, komunikácia a vzájomná interakcia učiteľka – dieťa, dieťa – dieťa v aktivite, dodržiavanie pravidiel komunikácie, využívanie učebných pomôcok a učebných materiálov deťmi. Bolo vykonaných 9 hospitácií z toho 4 orientačné a 5 tematických, následná nebola realizovaná. Z jednotlivých hospitácií je vyhotovený hospitačný záznam. Výsledky hospitácie smerom k učiteľke a k deťom sú rozpracované v hospitačných záznamoch. Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená v súlade s legislatívou, Za triedneho učiteľa bola vymenovaná na daný školský rok p. Jana Nagyová – II. tr., Andrea Tothová – I. tr. Právne vedomie zamestnancov školy bolo zvyšované prostredníctvom pedagogickej rady, metodického združenia, sledovaním internetovej stránky. V priebehu roka bol vykonávaný predbežný prieskum dochádzky detí v čase vedľajších a hlavných prázdnin, rodičia boli vždy v časovom predstihu informovaní o prerušení prevádzky a to so súhlasom zriaďovateľa. Aktivity MŠ boli realizované len na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa. Pri prijímaní detí do materskej školy bol postup v súlade s informatívnym materiálom. Od 2. mája do 4. mája 2023 sa uskutočnil zápis do MŠ. Materská škola prijala osobným doručením v budove materskej školy, elektronicky 26 žiadostí. Dňa 12.06.2023 MŠ vydala 12 rozhodnutí o prijatí. Následne bolo vydaných 14 rozhodnutí o neprijatí. Prevádzka počas letných prázdnin bola zabezpečená od 01.07. do 21.07.2023 pre prihlásených 21 detí iba z kmeňovej MŠ.

Ďalšie informácie:

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti v materskej škole

a) Normatívy, rozpočty, príspevky na čiastočnú úhradu nákladov

rozpočet na OK - **Materská škola**

rozpočet, čerpanie			príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť - skutočnosť	
	OK	OK		
rok	úprava rozpočtu/%	čerpanie / %	rok 2022	1.- 6. mesiac 2023
2022	418 981,00	418.931,75/ 100 %	1 920,00	5 760,00
2023	421 707,00	200.700,42/ 47 %		<i>pozn. r. 2023 - stav k 30.06.2023</i>

pozn. r. 2023 - stav k 30.06.2023

b) Finančné prostriedky na vzdelávacie 5-6.ročné deti zo ŠR a spôsob ich využitia

(učebné pomôcky, kultúrne a športové podujatia, vstupné, spotrebný materiál, služby)

rok	dotácia zo ŠR	čerpanie	zostatok
2022	6 751,00	6 751,00	-
2023	3 746,00	3 746,00	-

pozn. r. 2023 - stav k 30.06.2023

c) Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít - poplatky za MŠ

rok	poplatky za MŠ	iné (sponz.)	celkom
2022	1 920,00	-	1 920,00
2023	5760, 00	-	5760, 00

pozn. r. 2023 - stav k 30.06.2023

Krúžková činnosť materskej školy:

V školskom roku 2022/2023 bola realizovaná krúžková činnosť pre deti prostredníctvom CVČ pri ZŠ s MŠ, Masarykova 19/A, Košice. Materská škola ponúkla pre deti záujmový útvar: ZVONČEK s informovaným súhlasom zákonných zástupcov dieťaťa, pod vedením učiteliek MŠ – p. Mgr. Denisa Kirová, Jana Nagyová. Krúžok bol realizovaný 2x v týždni (utorok a štvrtok) v popoludňajších hodinách od 15.30 hod. do 16.30 hod. s časovou dotáciou 60 hodín/školský rok. Krúžok prebiehal v priestoroch MŠ na základe **časovo – tematického plánu**. Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedali učiteľky MŠ.

Spolupráca s CPP a inými subjektmi:

V spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie, Karpatská 8, Košice boli poskytnuté psychologické služby deťom a ich zákonným zástupcom, uskutočnila sa depistáž školskej spôsobilosti u detí pred zápisom do ZŠ a rozvojový program - "Jednou nohou v škole" a individuálne konzultácie pre rodičov detí, ktoré absolvovali depistáž školskej spôsobilosti. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni a je funkčná. V MŠ boli realizované aj individuálne a skupinové aktivity so školskou psychologičkou podľa potrieb pre deti, rodičov a pedagogických zamestnancov školy.

Záver:

V priebehu celého školského roka sa dodržiavali a plnili základné pedagogické dokumenty – školský vzdelávací program, plán práce materskej školy, plán metodických orgánov, školský poriadok a prevádzkový poriadok MŠ. Vzájomná pomoc a spolupráca metodického združenia MŠ bola výborná. Vedenie školy venovalo veľkú pozornosť ďalšiemu vzdelávaniu pedagogických zamestnancov. V edukačnom procese sa uplatňovali inovatívne metódy a formy práce.

Východiská do budúcnosti:

- vypracovať a realizovať interné projekty materskej školy,
- vytvárať pozitívny vzťah učiteľ - dieťa, zlepšovať komunikáciu učiteľ - zákonný zástupca,
- pokračovať v zlepšovaní materiálneho vybavenia MŠ, zakúpením interaktívnej tabule do triedy rozšíriť možnosti na využívanie progresívnych edukačných a metodických materiálov v edukačnom procese,
- pokračovať v profesijnom a odbornom raste pedagogických zamestnancov,
- rozvíjať zručnosti učiteliek v oblasti tvorby a realizácie projektov a práce s modernými komunikačnými technológiami,
- pokračovať v prezentácii výsledkov materskej školy na webovej stránke a na verejnosti,
- naďalej podporovať a rozvíjať činnosť v záujmových útvaroch,
- pokračovať v tradíciách školy, reprezentovať meno školy.

Správa prerokovaná na pedagogickej rade v MŠ : 29.06.2023

Dátum: 27. 07. 2023

PaedDr. Radoslav Lukács
Riaditeľ školy