

Základná škola s materskou školou, Masarykova 19/A, Košice

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti základnej školy s materskou školou za školský rok 2021/2022 (MATERSKÁ ŠKOLA)

OBSAH

Správa obsahuje:

- a) Základné identifikačné údaje o škole
- b) Údaje o zriaďovateľovi
- c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy
- d) Údaje o počte detí
 - počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
 - počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva
- e) Údaje o počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov
- f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov
- g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- j) Informácie o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy
- k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky
 - Výchovno – vzdelávacia činnosť
 - Oblasť riadenia

Ďalšie informácie:

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy

Kružková činnosť v MŠ

Spolupráca s CPPP a P, logopédom a inými subjektmi

a) Základné identifikačné údaje o škole

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: PaedDr. Radoslav Lukács

Nástup do funkcie riaditeľa na tejto škole: 1. júl 2009

Názov školy a úplná adresa školy: Základná škola s materskou školou, Masarykova 19/A, Košice

Okres: Košice I

Príslušnosť školy k školskému úradu: Mesto Košice

Forma právnej subjektivity: s právnou subjektivitou

Telefón: 055/62 219 56, 0911 904 950 fax: 055/ 62 218 89

e-mail: zsmasarykova@zsmasarykova.sk, ms@zsmasarykova.sk

Webová stránka školy : www.zsmasarykova.sk

Vznik školy: 1. september 1968

Z kroniky školy:

1. 1968/1969 – Emil Alexy
2. 1968/1969 – 1973/1974 – František Repovský
3. 1974/1975 – 1981/1982 – Mikuláš Čorej
4. 1982/1983 – 1988/1989 – Anna Černegová
5. 1989/1990 - 1992/1993 – Mgr. Judita Ištaková
6. 1993/1994 - 1996/1997 – Mgr. Štefan Bobenič
7. 1997/1998 – 2008/2009 – Mgr. Mária Tamplová
8. od 2009/2010 - PaedDr. Radoslav Lukács

b) Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ:	Názov (meno):	Mesto Košice
	Adresa, sídlo:	Trieda SNP 48/A Košice 04011

c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Začiatok /ukončenie funkčného obdobia rady školy: 25. 3. 2019/2023

Členovia rady školy:

		Meno a priezvisko	Kontakt na predsedu (mail, telefón)
	Predseda:	Mgr. Monika Urbanová	0907 330 191
	Členovia Rady školy za:		
1	pedagogický zamestnanec za MŠ	Jana Nagyová	-
2	pedagogický zamestnanec	Mgr. Monika Urbanová	-

3	ostatní zamestnanci školy	Mgr. Monika Aliová	-
4	zástupca rodičov	Lýdia Jureková	-
5	zástupca rodičov za MŠ	Ing. Ľuboš Trojčák	-
6	zástupca rodičov	Mgr. Peter Urban, PhD.	-
7	zástupca rodičov	Slavomír Žec	-
8	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Ing. Igor Petrovčík	poslanec MZ
9	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mater. škola)	Mgr. Andrej Ďurica	poslanec MČ
10	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Mgr. Ľubomír Grega	poslanec MČ
11	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Ing. Eva Hulmečíková	poslanec MČ

Metodické združenie

č. P.	Názov MZ a PK	vedúci	zastúpenie predmetov	poznámky počet členov
1.	MZ MŠ	Jana Nagyová		4

Metodické združenie (ďalej MZ) ako poradný orgán riaditeľa školy zabezpečovalo metodickú časť edukačného procesu v MŠ. Činnosť MZ sa opiera o celoročný plán MZ, ktorý konkretizovala a vypracovala vedúca MZ. Metodické združenie zasadalo v školskom roku 2021/2022 5x a svoju činnosť zameralo na: aktuálne pedagogické otázky, hľadanie optimálnej formy plánovania VVČ, vedenie dokumentácie, pedagogickú diagnostiku, vzdelávanie pedagogických zamestnancov, hodnotenie výsledkov VVČ za I. polrok a II. polrok, zmenu/úpravu Školského vzdelávacieho programu „Človečik objavuje svet“ – zmenu názvov obsahových celkov a tém, zmenu charakteristiky obsahových celkov, úpravu zamerania školy, prezentáciu didaktických pomôcok a ich využitie v praxi.

Pedagogická rada

Je zložená z pedagogických zamestnancov MŠ, schádzala sa podľa harmonogramu pedagogických rád. V školskom roku zasadala 6x:

31.08.2021 – pedagogická rada prerokovala spôsob a rozsah plánovania VVČ a vedenie dokumentácie v triedach, predložila návrhy na triednych učiteľov.

22.10.2021 – pedagogická rada schválila interný dokument MŠ - Plán práce školy, vzala na vedomie ročný plán vzdelávania PZ a zovšeobecnenia z VŠK, prerokovala závery z hospitačnej činnosti.

25.01.2022 – pedagogická rada zhodnotila výchovno – vzdelávacie výsledky za I. polrok, prerokovala závery z hospitačnej činnosti a podmienky a termín zápisu do MŠ, vzala na vedomie zovšeobecnenia z VŠK a navrhla zmenu a úpravu školského vzdelávacieho programu.

29.03.2022 – pedagogická rada vzala na vedomie zápis do MŠ, zovšeobecnenia z VŠK, prerokovala závery z hospitačnej činnosti, zhodnotila plnenie úloh pri zmene/úprave školského vzdelávacieho programu.

23.06.2022 – pedagogická rada zhodnotila výchovno – vzdelávacie výsledky za II. polrok, vzala na vedomie zovšeobecnenia z VŠK a prerokovala závery z hospitačnej činnosti.

01.07.2022 – schválila správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022, prerokovala Školský vzdelávací program „Človečik objavuje svet“, prerokovala školský poriadok MŠ.

d) Údaje o počte detí:

Počet prijatých detí v školskom roku 2021/2022 : 37

Stav detí k 15.09.2021

Stav k 31.08.2022

Triedy	Vekové zloženie triedy	Celkový počet prijatých detí:	Počet detí so ŠVVP			Celkový počet prijatých detí:	Počet detí so ŠVVP		
			z celkového počtu:	z celkového počtu:	z PPPPV		z celkového počtu:	Z celkového počtu:	z PPPPV
1.	2-6r.	21	0	0	0	20	0	0	0
2.	2-6r.	16	0	14	2	17	0	15	2

ŠVVP – špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

PPPPV – pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

– Priemerná dochádzka detí za celý školský rok spolu (počet) : 25 detí

I. trieda (Mravčekovia): 14 detí

II. trieda (Sovičky): 11 detí

e) Údaje o počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov**Vedenie školy:**

P.č.	Funkcia	Meno a priezvisko
1	riaditeľ	PaedDr. Radoslav Lukács
2	ZRŠ MŠ	Mgr. Ingrid Dučáková
3	ZRŠ 1.stupeň	Mgr. Iveta Liptáková
4	ZRŠ 2.stupeň	Mgr. Andrea Jonecová
5	hospodárka školy	Bc.Tünde Orosová
6	vedúca ŠKD	-
7	vedúca CVČ	-
8	výchovný poradca	Mgr. Monika Urbanová
9	vedúca ŠJ	Iveta Borzová

Počet pedagogických zamestnancov v MŠ (spolu) :	4
Z toho :	4
Kvalifikovaní :	4
Nekvalifikovaní :	0
Dopĺňajú si vzdelanie:	0

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet pedagogických zamestnancov - fyzický stav: 4

Rozdelenie podľa kariérových stupňov:

Počet:

- začínajúci pedagogický zamestnanec: **0**
- samostatný pedagogický zamestnanec: **3**
- pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou: **1**
- pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou: **0**

Kontinuálne vzdelávanie:

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali adaptačné vzdelávanie: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali aktualizčné vzdelávanie: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali inovačné vzdelávanie: 2
- počet pedagógov, ktorí absolvovali špecializačné vzdelávanie: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali rozširujúce vzdelávanie: 0

Výsledky vzdelávania:

Vedúci zamestnanec pre MŠ:

štúdium PVVPZ	ukončené v roku	prebieha	začiatok	ukončenie	nezaradený	má podanú prihlášku od roku
ZRŠ pre MŠ	2012	nie	2010	2012	-	-
ZRŠ pre MŠ inovačné	2020	nie	2018	2020	-	-

Pedagogický zamestnanci v MŠ:

Názov vzdelávacieho programu	Vzdelávacia inštitúcia	Druh vzdelávania	Meno a priezvisko zúčastneného/prihláseného	Priebeh vzdelávania
<i>Bezpečnosť a ochrana zdravia detí a žiakov v školskom prostredí</i>	MPC	Inovačné	Jana Nagyová	ukončené 03/2022
<i>Bezpečnosť a ochrana zdravia detí a žiakov v školskom prostredí</i>	MPC	Inovačné	Andrea Tothová	Ukončené 03/2022

Pracovný pomer

- Ku koncu školského roka (k 31.08.2022) nebol ukončený pracovný pomer zo zamestnancami MŠ

g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

P.č.	Názov aktivity	Určená pre koho	Poznámka
1.	Dramatizácia rozprávky: „Výhovorka býva horká“ v podaní uč.	Pre deti II.tr.	22.10.2021
2.	Deň MŠ	Pre deti MŠ, učiteľov	04.11.2021

3.	Na sv. Martina – tvorivé dielne	Pre deti II.tr., učiteľov	11.11.2021
4.	Mikuláš v MŠ	Pre deti MŠ, učiteľov	06.12.2021
5.	Práva dieťaťa – aktivity	Pre deti II.tr., učiteľov	09.12.2021
6.	Vianočné tvorivé dielne	Pre deti MŠ, učiteľov	13.12. a 15.12.2021
7.	Budúci školák – program CPPPaP	Pre deti II.tr., učiteľov	24.01. do 14.02.2022
8.	Dramatizácia rozprávky: „Múdry dedko“ v podaní uč.	Pre deti II.tr.	
9.	Karneval	Pre deti MŠ, učiteľov	08.02. a 18.02.2022
10.	Dramatizácia rozprávky: „Pod hričkom“ v podaní uč.	Pre deti I.tr.	17.02.2022
11.	Depistáž školskej zrelosti	Pre deti II.tr.	18.03.2022
12.	Prenosné planetárium	Pre deti MŠ, učiteľov	23.03.2022
13.	Veľkonočné tvorivé dielne	Pre deti MŠ, učiteľov	07.04. a 13.04.2022
14.	„Prvá pomoc“ – beseda s RUVZ	Pre deti II.tr., učiteľov	21.04.2022
15.	Divadlo Neon: „Janko Hraško“	Pre deti MŠ, učiteľov	29.04.2022
16.	Prax študentky v MŠ	pre deti II. tr., učiteľov	marec – máj 2022
17.	Zápis do MŠ	pre rodičov	02.05. – 04.05.2022
18.	Deň Matiek	Pre deti MŠ, učiteľov, rodičov	11.05. a 12.05.2022
19.	Trieda má talent	Pre deti II.tr., učiteľov	18.05.2022
20.	„Zbierame batérie so Šmudlom“ – enviroprogram	Pre deti II.tr., učiteľov	23.05.2022
21.	Návšteva 1.ročníka ZŠ - matematika	Pre deti II.tr., učiteľov	24.05.2022
22.	Návšteva knižnice	Pre deti II.tr., učiteľov	24.05.2022
23.	Dramatizácia rozprávky: „Červená Čiapočka“ v podaní uč.	Pre deti I. tr.	25.05.2022
24.	MDD – športové aktivity	pre deti MŠ, učiteľov	01.06.2022
25.	Noc v MŠ	Pre deti MŠ, učiteľov	03.06.2022
26.	Návšteva knižnice	Pred deti II.tr., učiteľov	08.06.2022
27.	Výlet vláčikom na Alpinku	Pre deti MŠ, učiteľov	14.06.2022
28.	Dramatizácia rozprávky: „Dokonalá Klára“ v podaní uč.	Pre deti I. a II.tr., učiteľov	16.06.2022
29.	„Naboso s deťmi „ – návšteva ekocentra SOSNA	Pre deti II.tr., učiteľov	22.06.2022
30.	Rozlúčka s predškolákmi	pre deti II. tr., učiteľov, rodičov	24.06.2022
31.	Koncert UsmievAnka	pre deti MŠ, učiteľov	28.06.2022
32.	Vychádzka do centra mesta	Pre deti II.tr., učiteľov	29.06.2022
33.	Webová stránka školy	pre rodičov, učiteľov, verejnosť	www.zsmasarykova.sk

h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola v tomto školskom roku nemala vypracované a nerealizovala interné projekty. Avšak v jednotlivých vzdelávacích oblastiach plánu práce školy boli časovo následne a prehľadne uvedené aktivity potrebné na dosiahnutie cieľov na podporu zdravia, zdravej životosprávy a zdravého životného štýlu a sociálnych zručností s termínom plnenia a zodpovednosti. Úlohy z plánu práce materskej školy

sa plnili priebežne. Realizovali sme iba aktivity, ktoré boli v súlade s usmerneniami ÚVZ, MŠVVaŠ a zriaďovateľa. Z dôvodu pandemických opatrení a odporúčaní boli naplánované kultúrne, umelecké a športové aktivity mimo povinného výchovno-vzdelávacieho procesu realizované bez účasti zákonných zástupcov detí a bez spájania tried až do odvolania.

Prostredníctvom projektu „Múdre hranie“ materská škola získala finančný príspevok 500.-€ na zakúpenie didaktických pomôcok.

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná inšpekcia ŠŠI.

j) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Priestorové podmienky

Materská škola je dvojtriedna, prevádzkovaná v účelovej budove. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od troch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Kapacita materskej školy je 35 detí. Nachádza sa v dvojpodlažnej budove. Prízemie tvorí vstupná chodba, kuchyňa a výdajňa jedál pre ZŠ.

Na prvom poschodí pre pobyt detí v materskej škole sú k dispozícii nasledovné priestory:

- **vstupná chodba,**
- **2 denné miestnosti (triedy),** ktoré slúžia aj ako spálňa a jedáleň, triedy sú vybavené účelovým nábytkom, ktorý zodpovedá veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom detí a veľkostnému typu a účelu zariadenia. Hračky, učebné pomôcky a ďalšie predmety pre deti zodpovedajú požiadavkám ustanoveným osobitnými predpismi,
- **šatňa,** ktorá je vybavená detskými lavičkami a šatňovými skrinkami s úložným priestorom na odev a obuv,
- **miestnosť pre zamestnancov školy,**
- **zariadenie na osobnú hygienu detí,**
- **zariadenie na osobnú hygienu dospelých.**

K materskej škole prináleží školský dvor s hracími náradiami a prvkami, trávnatou plochou.

Materiálno – technické podmienky

Interiér školy je podnetný a zodpovedá požiadavkám funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti a estetickej. Hrové kútiky v triede sú zakomponované účelovo a slúžia na spontánne hry detí a uskutočňovanie edukačných aktivít rôzneho charakteru a zamerania. Vybavenie tried zodpovedá veku, zdravotnej spôsobilosti, telesným rozmerom a psychosomatickému vývoju detí. V triedach boli vytvorené hrové kútiky, ktoré sa tematicky obmieňali podľa záujmu a potreby. Vo svojej každodennej práci učiteľky využívali dostupné učebné pomôcky z inventáru MŠ, svojpomocne vyrobené pomôcky, prezentácie, z IKT techniky – notebook prepojený s TV v I. triede a počítačový kútik v II. triede. Zavedením internetu do tried sa nám rozšírili možnosti na využívanie progresívnych edukačných a metodických materiálov v edukačnom procese. Didaktické pomôcky získala materská škola aj prostredníctvom projektu „Múdre hranie“,

Vybavenosť tried hračkami a učebnými pomôckami oproti predchádzajúcim rokom sa zlepšila a je veľmi dobrá, v danom školskom roku škola opäť zabezpečila nákup učebných a výtvarných pomôcok. Knižný fond bol aj v tomto školskom roku doplnený o odbornú literatúru a o detskú literatúru.

V II. polroku bola zabezpečená výmena koberca v II. triede. V areáli školy je vytvorený školský dvor s hracími náradiami a prvkami, trávnatou plochou, ktorú je potrebné upraviť. Škola zabezpečila zakúpenie nových herných prvkov do detského areálu MŠ.

k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Výchovno – vzdelávacia činnosť

Jazyk a komunikácia

Jazyk a reč je prirodzenou súčasťou takmer všetkých činností v materskej škole. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky uplatňovali integráciu vzdelávacích oblastí, uplatňovali špecifické metódy na rozvoj počiatočnej čitateľskej gramotnosti detí podnetným literárnym prostredím, napomáhaním

aktívnemu počúvaniu detí a ich komunikovaniu s porozumením. Na základe odporúčania z analýzy VVČ učiteľky vytvárali počas ranného kruhu v oboch triedach dostatočný časový priestor na spoločné diskusie, uplatňovali individuálny prístup a dôsledne dbali na dodržiavanie pravidiel vedenia dialógu. V oboch triedach boli vymedzené pravidlá komunikácie, ktoré boli umiestnené na viditeľné miesto a bolo vyžadované ich dôsledné dodržiavanie, no nie vždy s úspechom. Niektoré deti majú pohnútku hovoriť hneď, nerešpektujú hovoriaceho a skáču do reči iným deťom a učiteľke. U niektorých detí v I. triede pretrvávajú odmietanie aktivít. Reč detí je vekuprimeraná.

V podoblasti porozumenie explicitného a implicitného významu textu boli vytvorené pre deti vhodné podmienky, mali samostatný prístup ku knihám v triednej knižnici, pracovali s knihami, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, dokončovali pokračovanie príbehov, používali výrazy – kniha, strana, spisovateľ. V I. triede vzhľadom na vekovú skupinu detí učiteľky dbali na správny výber literatúry, didaktických pomôcok, hier a cvičení, deti obľubovali námetovú hru na knižnicu. Z textových žánrov mladšie deti preferovali krátke literárne útvary – básne a rozprávky v klasickom spracovaní. V II. triede deti uprednostňovali aj autorskú poéziu, rozprávky a príbehy najmä zo života detí a najmä prácu s encyklopédiami, v ktorých vedú samostatne vyhľadať informácie k danej téme. Predčitateľskú gramotnosť detí sme rozvíjali aj pomocou reprodukcie maľovaného čítania rôznych detských kníh. Niektoré deti v II. triede aj naďalej majú problém zreprodukovať obsah textu a niektoré nevedia predvídať udalosti deja. Kladný vzťah ku knihe sme u detí v II. triede posilňovali návštevou knižnice v Košiciach. Učiteľky MŠ štvrtročne pripravovali pre deti jednoduché divadelné predstavenia:

V I. triede: „Jabíčko“, „ Pod hříbom“, „ Červená Čiapočka“

V II. triede: „Výhovorka býva horká“ , „Múdry dedko“ a „Dokonalá Klára“

Slovná zásoba v oboch triedach je priemerná, zaznamenali sme však aj výbornú slovnú zásobu u niektorých detí v oboch triedach. *V podoblasti správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín* sme dôraz kládli na správnu výslovnosť a artikuláciu častou komunikáciou s deťmi, zaraďovali sme individuálne artikulačné cvičenia k jednotlivým hláskam, využívali prácu s krátkymi literárnymi textami, bez využitia logopedických pomôcok. No aj napriek našim snahám a apelovaniu na rodičov, aby navštívili logopéda niektoré deti naďalej nevyslovujú správne hlásky r, sykavky, zaznamenali sme aj šušľanie a zajakavosť. Výslovnosť niektorých detí v I. triede je nezrozumiteľná a komunikácia s deťmi je problematická. Logopedická depistáž sa neuskutočnila. *Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie* sme u detí rozvíjali prostredníctvom sluchových hier, analyticko – syntetických činností zo slovami, recitácie riekaniek doplnené aj rytmickým sprievodom. V II. triede sme zaznamenali v prvom polroku nedostatky u niektorých detí pri určovaní začiatkovej hlásky, v druhom polroku však došlo k zlepšeniu najmä ku koncu školského roka. V II. triede deti vedú určiť či sa dve slová rýmujú a navrhnúť rým k danému slovu, vedú rozčleniť zvolené slová na slabiky. *V podoblasti grafomotorických predpokladov písania* na základe odporúčania z analýzy VVČ sme vhodnou motiváciou a voľbou vhodných grafomotorických materiálov podporovali u detí vôľové vlastnosti ako aktivitu, samostatnosť, vytrvalosť, schopnosť prekonať prekážky a viedli ich k dokončeniu grafomotorických cvičení. U detí v oboch triedach sme dbali na správne uchopenie a držanie grafického materiálu a nedostatky u niektorých detí sme nenásilnou formou odstraňovali. U mladších detí však naďalej pretrvávajú nesprávny úchop grafického materiálu. Jemnú motoriku sme rozvíjali aj prostredníctvom pracovných listov /Nomi, Maquita/, v ktorých si deti osvojili zvládnutie jednoduchých grafomotorických prvkov. Záujem o poznávanie písmen a číslíc preukazujú aj mladšie deti, vedú napísať svoje meno. Úroveň grafomotorických zručností je primeraná veku, u 5-6 ročných detí je na veľmi dobrej úrovni. Lateralita: jedno dieťa v I. triede má nevyhranenú lateralitu, ostatné deti sú vyhranení praváci. V II. triede sú všetky deti vyhranení praváci.

Nedostatky:

- vo vzdelávacej oblasti aj naďalej pretrvávajú problémy najmä vo výslovnosti hlások a hláskových skupín u detí,
- u niektorých detí v oboch triedach prevládala porušovanie pravidiel vedenia dialógu, odbiehanie od témy a skákanie do reči,
- v I. triede pretrvávajú nesprávny úchop grafického materiálu
- niektoré deti majú problém zreprodukovať obsah textu a nevedia predvídať udalosti deja.

Odporúčania:

- realizovať individuálne grafomotorické cvičenia na nenásilné odstraňovanie zlého úchopu grafického materiálu,
- naďalej viesť deti v dodržiavaní základných pravidiel vedenia dialógu
- vytvárať priestor na rozhovor s deťmi najmä v triednej knižnici manipuláciou s knihami,
- naďalej spolupracovať s rodičmi a odporúčať logopedické vyšetrenie a cvičenia pre deti, šíriť osvetu medzi rodičmi o potrebe pravidelných návštev u logopéda prostredníctvom rodičovských zasadnutí, individuálnymi rozhovormi a p,

- zameriť na správnu výslovnosť, porozumenie reči, rozvíjanie aktívnej i pasívnej slovnej zásoby, plynulý verbálny prejav dieťaťa a jeho schopnosť rozprávať vo vetách a súvetiach prostredníctvom logopedických pomôcok.

Matematika a práca s informáciami

V tejto vzdelávacej oblasti sa rozvíjali u detí základy matematických a informatických poznatkov a zručností, rozvíjalo sa matematické myslenie, logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. Všetky aktivity boli organizované hrovou formou, manipuláciou s predmetmi, dramatizovaním a formou rôznych hier a súťaží. V I. triede väčšina detí prejavila aktívny záujem o matematické aktivity a činnosti, najmä záujem o digitálne IKT pomôcky, s ktorými deti veľmi radi pracovali. V II. triede má nadpolovičná väčšina detí aktívny záujem o matematické aktivity a činnosti. Na upevňovanie poznatkov vo všetkých podoblastiach sme využívali pracovné listy z pracovných zošitov firmy Maquita a Nomi, čím boli deti aktivizované k samostatnosti pri zadaní určitej úlohy a správneho rozhodovania sa pri jej riešení. Na rozvíjanie sociálnej a finančnej gramotnosti detí v II. triede sme implementovali v edukačnom procese verziu programu Aflatot, ktorá je prispôbená pre deti v predškolskom veku. *Čísla a vzťahy:* U detí sme rozvíjali logické myslenie, jednoduché operácie s číslami. Zamerali sme sa na vytváranie skupín predmetov, jednoduché číselné operácie pomocou manipulácie s predmetmi. V I. triede väčšina detí hravo zvládli poznanie číselného radu najprv do päť, v II. polroku do desať. Deti vedia určiť počítaním počet predmetov v skupine, vedia s podporou, samostatne rozdeliť skupinu s určeným počtom, vytvoriť skupinu predmetov. Obľubujú určovanie predmetov pomocou hmatu. V II. triede zvládli deti jednoduché matematické operácie v číselnom rade do 10, v obore do 10 vedia určiť počet v skupine, všetky deti vedia počítat' do 10 a niektoré aj viac, vedia vymenovať čísla od 1 do 10 tak ako idú za sebou, zvládli riešiť úlohy s 1 operáciou pridávali, odoberali daný počet, bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou vedia rozdeliť skupinu na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom, pomocou určovania počtu riešia jednoduché úlohy. Správne chápu pojmom množstva: viac – menej – rovnako. *Geometria a meranie:* V skupine útvarov vedia deti v II. triede identifikovať kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, u niektorých detí je problém z rozlišovaním konkrétnych geometrických útvarov a to trojuholníka a obdĺžnika. Prostredníctvom bežných situácií zo života a v rozprávkových situáciách deti v oboch triedach zvládnu s podporou, samostatne popísať polohu osôb a postáv pomocou daných pojmov a to prvý, druhý, posledný, pred, za, hneď pred, hneď za. Orientáciu v usporiadanom rade využívali aj v dramatizácii známych rozprávok. Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ sa dokážu deti pohybovať v štvorcovej sieti. Deti v oboch triedach poznajú rovinné geometrické tvary, vedia ich vytvoriť obkresľovaním, strihaním, modelovaním. Deti v II. triede s obľubou využívali meranie pomocou neštandardných jednotiek dĺžky. Znalosť rovinných útvarov a priestorových tvarov je u predškolákov na veľmi dobrej úrovni.

Logika: Deti zvládli triedenie a vytváranie súborov na základe určenej vlastnosti a to podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti. Vedia vytvoriť postupnosť a pokračovať vo vytvorenej postupnosti. Prepájali tieto činnosti s bežným životom – napr. pravidelnosť vzorov oblečenia. Na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka sme sa zamerali na hry s určovaním pravo-/ľavej orientácie, no u niektorých detí pretrváva problém v orientácii vpravo/vľavo aj naďalej a v oboch triedach si vyžaduje u detí ešte nácvik. *Práca s informáciami:* Matematické aktivity sme realizovali aj pomocou PC a edukačných programov ako Veselá lienka, prácou s digitálnymi hračkami (BEE- BOT, robotická myš), čím sme u detí rozvíjali aj digitálnu gramotnosť. Deti ovládajú základy práce s digitálnou pomôckou BEE – BOT a robotickou myšou, 5 – 6 ročné deti zvládnu programovanie pomocou štyroch krokov a mladšie deti programujú väčšinou pomocou dvoch krokov. V II. triede deti systematicky pracovali aj na rozvíjaní zručností pri práci s grafickými programami – Tuxpaint a vedia kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky, ďalej pracovali s interaktívnymi úlohami viki.iedu.sk.

Nedostatky:

- naďalej pretrvávajú problémy v pravo/ľavej orientácii.

Odporúčania:

- hrovou formou pokračovať v rozvíjaní pravo – ľavej orientácie v priestore a v rovine.

Človek a príroda

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bol rozvoj prírodovednej gramotnosti. K poznávaniu prírodného prostredia deti pristupovali aktívne, so zvedavosťou a nadšene. Deti sme viedli k láske a ochrane prírody. Informácie a aktivity sme deťom sprostredkovali predovšetkým slovnými metódami, metódami bádania, pozorovania, experimentovania. Rozlišovali sme živú a neživú prírodu pomocou predmetov ako lupa, mikroskop. Vo veľkej miere sme využívali školský dvor počas celého roka

a pokračovali sme v udržiavaní Ekozáhradky. Väčšina detí má všestranné a vekuprimerané poznatky o bezprostrednom okolí a dianí, o svete prírody, o živote ľudí, o kultúre svojho prostredia.

V *podoblasti Vnímanie prírody* deti v oboch triedach pozorovali zmeny v počasí, v prírode a prezentovali najmä v rozhovore aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti vedia rozlíšiť živú a neživú prírodu. V II. polroku sa pre deti II. triedy uskutočnila návšteva Ekocentra SOSNA – výučbový program Naboso s deťmi, deti spoznávali vône, materiály a krajinu prostredníctvom zmyslového vnímania. *Podoblast' rastliny* vedia porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny, poľnohospodárskych plodín, vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. V tomto školskom roku neboli vytvorené kútiky živej a neživej prírody v triedach. V *podoblasti živočíchy* deti získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat.

Podoblast' človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Učebnou pomôckou Ľudské telo sa umožnilo deťom získavať ďalšie poznatky o ľudskom tele. V *podoblasti neživá príroda* deti získavali poznatky prostredníctvom pokusov, sprostredkovaného pozorovania a bezprostredného pozorovania najmä na vychádzke v blízkom okolí. Prejavovali zvedavosť o spoznanie problematiky ohrozenia našej planéty vplyvom zásahu človeka, aktívne počúvali informácie a prezerali si obrázky, hodnotili čo je správne/nesprávne, dobré/ zlé, napr. znečisťovanie ovzdušia, vody a prírody. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. V *podoblasti prírodné javy* sme u detí podporovali proces rozvíjania pozorovacích a skúmateľských aktivít detí (pokusy s vodou a ľadom, ohňom, magnetom, vlastnosťami materiálov - plávajúce, rozpustné, priesvitné).

Odporúčania:

- poskytnúť deťom dostatok podnetov na fixovanie svojich poznatkov o prírode zaraďovaním experimentov a pokusov do výučby, vytvoriť centrá bádania, skúmania a experimentovania.

Človek a spoločnosť

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. Na základe odporúčania z analýzy VVČ deti v II. triede intenzívnejšie pracovali s detskými encyklopédiami s geografickou tematikou. Adaptačný proces u väčšiny detí v oboch triedach bol bez výraznejších problémov, adaptácia bola veľmi dobrá a stála. U detí sme sa snažili rozvíjať asertívne a nenásilné správanie – schopnosť vypočuť si nesúhlasný názor, primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa, primerane reagovať na neúspech a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a iným. No aj napriek našim snáhám u niektorých detí v oboch triedach naďalej pretrváva vzdorovitosť, deti sa nevedia vyrovnáť s neúspechom, potrebujú povzbudenie a hľadajú oporu u dospelého. Deti uprednostňujú hry v menších skupinkách, väčšina detí sa dokáže presadiť v hre a podriadiť sa pravidlám a iným deťom. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre bolo usmerňované stanovením pravidiel. Nevhodné prejavy správania sme odstraňovali taktným usmerňovaním a individuálnym prístupom k deťom, ale aj individuálnymi konzultáciami s rodičmi. Na základe odporúčania z predchádzajúceho roka sme poskytli deťom priestor a príležitosť na slobodné vyjadrovanie názorov najmä v rannom kruhu a zaradili sme problematiku Práv dieťaťa do edukačného procesu v II. triede. Väčšina detí v II. triede sa na primeranej úrovni vie orientovať v časových vzťahoch, vie opísať režim dňa, poznajú ročné obdobia a miesto svojho bydliska, väčšina detí pozná mesiac svojho narodenia, vedia s podporou, samostatne opísať interiér a exteriér materskej školy a domu, v ktorom bývajú, dokážu vymenovať členov rodiny, poznajú pojmy rodičia, starí rodičia, súrodenci. Pri opise krajiny používajú pojmy les, pole, rieka, jazero, potok, lúka. Poznajú významné dominanty hlavného mesta a štátne symboly, ale aj najznámejšie prírodné krásy a historicky významné objekty Slovenska. Väčšina detí pozná niektoré regionálne a tradičné zvyky, vnímajú atmosféru sviatkov a osláv. Poznatky boli sprostredkované prostredníctvom vlastných prezentácií, obrazového materiálu, prácou s dostupnými encyklopédiami.

V *podoblasti Dopravná výchova* sa pozornosť venovala poznávaniu pravidiel cestnej premávky všeobecne a ich uplatňovanie v role chodca, spolujazdca v hromadnej doprave. Počas vychádzky boli deti vedené k tomu, aby si všímali dopravné značky, ktoré súvisia s pohybom v role chodca, a aby deti poznali význam daných dopravných značiek a dokázali podľa nich konať. V záujme ochrany zdravia detí na vychádzke sme používali reflexné vesty, terčíky.

Odporúčania:

- v bežných činnostiach poukazovať na plynutie času a časových vzťahov.

Človek a svet práce

Pri spoznávaní vlastností materiálov deti využívali svoje znalosti a adekvátne vedeli využívať to, čo o materiáloch vedia. *Materiály a ich vlastnosti:* v tejto podoblasti sme pozornosť detí zamerali na skúmanie vlastností rôznych predmetov a materiálov, jednoduchým opisom deti spoznávali predmety a niektoré ich vlastnosti, všímali si vlastnosti predmetov prostredníctvom pokusov a manipulácie s nimi. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sme deti viedli aj k rozvoju recyklačných spôsobilostí – k triedeniu odpadu. Materská škola sa zapojila do projektu „ Zbierame batérie so Šmudlom“ a prostredníctvom jednorazového ekoprogramu sa oboznámili s triedením a recykláciou elektroodpadu. V hracích kútikoch deti realizovali námetové hry, kde stvárňovali pracovné činnosti dospelých a prostredníctvom týchto hier deti získali poznatky o rôznych známych pracovných profesiách - kuchárka, predavačka, lekár, hasič, učiteľka, stavbár, pekár, šofér, rušňovodič, záhradník. Väčšina detí získala primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, valček, formičky, pečiatky). Na základe odporúčania z analýzy VVČ pomocou rozprávok, rozhovorov, názorných ukážok a výrobou vlastných výrobkov boli deťom priblížené ľudové tradície a remeslá (pečenie martinských rožkov, perníkov, maľovanie vajčiek). Materská škola zrealizovala jesenné, vianočné a veľkonočné tvorivé dielne pre deti v priestoroch MŠ. V podoblasti *Užívateľské zručnosti* veľa aktivít malo zručnostný charakter, kde deti boli vedené k práci s náradím, pričom si zdokonaľovali samotné postupy práce. V jesennom a jarnom období sme s deťmi priamo v areáli školy zabezpečili čistenie školského dvora, kde mali deti možnosť oboznamovať sa s pracovnými zručnosťami. Jemnú motoriku sme u detí rozvíjali formou manipulačných hier s drobnými stavebnicami, mozaikou, vkladaním obrázkov do otvorov a navliekaním drobného materiálu. U detí v oboch triedach boli rozvíjané základy zručností v konštruktívnych hrách podľa návodu aj podľa vlastnej fantázie, k najobľúbenejším stavebniciam patrili stavebnica Lego a stavebnica Seva. Učiteľky v II. triede na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka pokračovali v zaraďovaní aktivít na viazanie šnúrok, uplatňovali I.P. k deťom, no aj napriek naším snahám pretrvávajú neznalosť viazania šnúrok. V tomto školskom roku sme zaznamenali aj problémy so zapínaním gombíkov u niektorých detí aj v II. triede. V rámci rozvoja užívateľských zručností boli deti v II. triede vedené aj k používaniu základných úkonov potrebných pri používaní rôznych elektronických zariadení: práca s PC myšou, klávesnicou, zapnutie, vypnutie PC, tlačiarne.

Nedostatky:

- neprimeraná úroveň sebaobslužných činností u niektorých detí v oboch triedach – zapínanie gombíkov, viazanie šnúrok, obliekanie, obúvanie

Odporúčania:

- pokračovať v zaraďovaní aktivít zameraných na rozvoj sebaobslužných činností, uplatňovať individuálny prístup k deťom, spolupracovať s rodinou pri sebaobslužných činnostiach.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Deti v hudobných činnostiach boli vnímané ako jedinečné bytosti s rôznou mierou hudobného nadania a s rôznou kvalitou hudobných schopností. Učiteľky sa snažili o to, aby sa jednotlivé hudobné činnosti prepájali, prelínali a nepôsobili izolovane. Hudobné činnosti boli uplatňované v rôznych organizačných formách dňa. Deti v oboch triedach prejavili záujem o hudobné činnosti a aktivity. Deti vedia rytmicky deklamovať jednoduché riekanky, piesne v spojení s hrou na telo alebo na Orffových hudobných nástrojoch, dokážu pomenovať niektoré hudobné nástroje pomenovať a identifikovať podľa zvuku. Väčšina detí v oboch triedach zvládla spev ľudových, detských a umelých piesní v rozsahu d1- h1 až c1- c2, s niektorými deťmi však bolo potrebné dlhšie opakovať, aby zvládli spev piesne v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev.

Pri perцепčných činnostiach sa učiteľky snažili u detí vybudovať vzťah k hudbe na celý život. Pri výbere materiálu učiteľky dbali na estetickú a umeleckú hodnotu a na to, aby perцепčný materiál bol tematicky blízky deťom. Skladby boli deťom interpretované pomocou hudobných nosičov alebo prostredníctvom interpretácie na klavíri. Pri skladbách deti vedia identifikovať druh hraného hudobného nástroja, vedia opísať tempo, rytmus. Deti prejavili záujem najmä o hudobno – dramatické činnosti, v ktorých dominovala rozprávka. Dokázali rozprávku s podporou, ale aj samostatne dotvoriť pomocou rytmických hudobných nástrojov, ale aj pomocou rôznych predmetov z nášho okolia. Väčšina detí dokáže zladíť celkový pohybový prejav s hudbou, správne reagovať na zmenu rytmu a tempa. V II. triede v rámci rytmických činností deti vytvárali rytmické sprievody k riekankám v 2/4 takte a piesňam s podporou, ale aj samostatne. Väčšina detí vie použiť rôzne spôsoby hry na telo a hru na inštrumentálnych nástrojoch. Väčšina detí dokáže vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne alebo skladby, správne reagovať na zmenu rytmu a tempa a napodobňovať jednoduché tanečné kroky (prísuný krok, jednokročka, dvojkročka, úklony, otočky), dokážu zapamätať si sled pohybov

v jednoduchej choreografii, ktorá bola zaradená do krátkeho programu – Deň Matiek, Rozlúčka s predškólákmi. V tejto oblasti sme nezaznamenali nedostatky, deti sú aktívne a majú záujem o hudobné činnosti. Úroveň hudobných zručností v oboch triedach je veľmi dobrá a vekuprímeraná.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

Počas celého školského roka učiteľky kládli dôraz na zážitok z tvorby, snažili sa nezasahovať do prác detí, podporovali dieťa posunúť sa tak, aby dokázalo zrealizovať svoje predstavy. Výtvarné činnosti boli najčastejšie využívané a realizované najmä počas hier a činností podľa výberu detí, ale aj v rámci cielených vzdelávacích aktivít prepájané s ďalšími vzdelávacími oblasťami. Voľný prístup k výtvarným pomôckam v oboch triedach umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali, strihali a lepili. Výtvarné činnosti deti zvládali dobre, ale u niektorých bola potrebná pomoc učiteľky.

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche: sme u detí podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovávali. V oboch triedach sme priebežne zaraďovali aktivity a činnosti zamerané na strihanie a uplatňovali individuálny prístup k deťom. V II. triede väčšina 5-6 ročných detí strihanie ovláda samostatne, tri deti potrebujú pri strihaní pomoc dospelého, v I. triede má väčšina detí problémy so strihaním, strihajú s podporou učiteľky. Deti v I. triede lepili spontánne, strihali s pomocou učiteľky, niektoré deti dokážu samostatne vystrihnúť predkreslené tvary a zámerne ich umiestniť na ploche lepením. 5-6 ročné deti strihajú samostatne a vedia vystrihnúť predkreslené tvary podľa obrýsu a časti obrázkov, vedia pripevniť a spojiť ich lepením.

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore: v oboch triedach deti modelovali jednoduché tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Používali hotové prvky, z ktorých skladali jednoduchý objekt alebo architektúru a spájali najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali s pomocou, samostatne jednoduché papierové skladačky. Deti v II. triede prejavili spontánny záujem aj o spoznanie vlastností kinetického piesku. *V podoblasti výtvarné činnosti s farbou:* v II. triede deti hravo experimentovali s farbami, zdokonaľovali sa v miešaní farieb, maľovali pastóznymi farbami na danú tému, vedia rozlíšiť základné a zmiešané farby, dve deti však nerozlišujú doplnkové farby a päť detí nerozlišuje odtiene farieb. Vo výtvarných činnostiach prevláda u detí primeraná farebnosť, deti boli vedené k osvojovaniu návykov správneho držania maliarskeho nástroja. Väčšina detí správne používa maliarske nástroje, mladšie deti majú tendenciu maľovať na jednom mieste a tým poškodiť výkres, majú zlý úchop maliarskeho nástroja (najmä štetec). Deti si vyskúšali a vedia správne používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, chodníkové kriedy, vodové a temperové farby, prstové farby. *V podoblasti spontánny výtvarný prejav:* sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu. Na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka sme sa najmä v II. triede zamerali na zdokonaľovanie kresby ľudskej postavy, zvierat podľa predlohy alebo s pomocou. Zobrazovanie ľudskej a zvieracej postavy u väčšiny 5-6 ročných detí je vekuprímerané, no v niektorých prípadoch problém s kresbou postavy či zvieratá pretrváva.

V podoblasti Synestézia a Vnímanie umeleckých diel boli použité aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, deti reagovali výtvarnými prostriedkami na námet výtvarného diela. Úroveň výtvarného prejavu detí predškolského veku je veľmi dobrá.

Nedostatky:

- naďalej pretrváva problém s kresbou ľudskej postavy či zvieratá.

Odporúčania:

- vytvárať vhodné podnety k zobrazovaniu a zdokonaľovaniu kresby ľudskej postavy, zvierat.

Zdravie a pohyb

Naša materská škola je zameraná najmä na oblasť telesnej výchovy a pohybová aktivita je vnímaná ako základný faktor ovplyvňujúci zdravý rast dieťaťa, a to tak v spontánnej, ako i riadenej forme. Telesná výchova bola realizovaná 1x v týždni ako riadená vzdelávacia aktivita, zdravotné cvičenie bolo každodennou súčasťou režimu dňa, obsah zdravotných cvičení vychádzal z priestorových podmienok jednotlivých tried a vývinových osobitostí detí jednotlivých vekových kategórií. Pri predvážaní zdravotných cvikov učiteľky dbali na názornosť, aby u detí dosiahli správne držanie tela, čo sa ku koncu školského roka u detí aj zlepšilo. Pohybové aktivity boli realizované v čo najväčšej miere a v závislosti od poveternostných podmienok v exteriéri školy (na detskom ihrisku, na multifunkčnom ihrisku). *Zdravie a zdravý životný štýl* v tejto podoblasti deti získali elementárne poznatky a vedomosti o tom, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka, vedia opísať prevenciu prenesenia infekčného ochorenia, majú skúsenosti so situáciami, ktoré ohrozujú ich zdravie, dokážu charakterizovať zdravé a nezdravé stravovanie. Uskutočnila sa pre deti beseda v spolupráci s RUVZ na tému „Prvá pomoc“ s praktickými ukázkami.

V podoblasti pohybová a telesná zdatnosť väčšina detí v oboch triedach správne používa a manipuluje s náčiním a dokáže sa bez väčších ťažkostí pohybovať po náradí. Na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka učiteľky v oboch triedach aktívne využívali hru (pohybové hry, hudobno – pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení) ako základný výchovno-vzdelávací prostriedok aktivizácie detí k sebarealizácii, sebakontrolu, sebazdokonaľovaniu, sebaregulácii. Učiteľky prostredníctvom rozhovorov vysvetľovali deťom dôležitosť dodržiavania pravidiel hry, posilňovať u detí slušné správanie a sebaovládanie, no nie všetky deti aj napriek dohovoru vedia prijať prehru.

V podoblasti hygiena a sebaobslužné činnosti v každodennom režime materskej školy si deti prirodzene osvojovali a zdokonaľovali sebaobslužné činnosti a základy stolovania. Zvýšená pozornosť sa venovala rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov osobitne pred stravovaním a po príchode zvonku. Dbali sme na to, aby si deti osvojili návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom, ktorý zamedzuje prenos nákazy. V I. triede má väčšina detí osvojené sebaobslužné činnosti a zručnosti, no niektoré deti aj naďalej potrebujú pomoc dospelého. U mladších detí pretrvávajú rozdiely v sebaobslužných prácach a stolovaní. V oboch triedach sme u niektorých detí (mladšie deti) zaznamenali nedostatky v základoch stolovania – deti majú zlé držanie príboru, dodržanie čistoty pri stolovaní a použitie servítky. V II. triede sú sebaobslužné a upratovacie činnosti sú u detí, ktoré odchádzajú do základnej školy na veľmi dobrej úrovni, sú samostatné a zručné.

Nedostatky:

- naďalej pretrváva problém pri dodržiavaní pravidiel v pohybových hrách, niektoré deti sa nedokážu zmieriť s prehrou,
- u niektorých detí sme zaznamenali nedostatky v základoch stolovania – deti majú zlé držanie príboru, dodržanie čistoty pri stolovaní a použitie servítky.

Odporúčania:

- pokračovať v motivačných rozhovoroch a vysvetľovať deťom dôležitosť dodržiavania pravidiel hry, posilňovať u detí slušné správanie a sebaovládanie
- zdokonaľovať sa v správnych stolovacích návykoch, uplatňovať individuálny prístup k deťom.

Oblasť riadenia

V oblasti zefektívnenia riadiacej práce a v záujme skvalitnenia predprimárneho vzdelávania zamestnanci MŠ pracovali „ako kolektív - ako jeden tím“, využili potenciál každého zamestnanca – kreativitu, aktivitu nových myšlienok a nápadov, vypočuli a rešpektovali odlišné názory, pripomienky, vytvárali pozitívnu klímu v MŠ. Súladne prebiehala spolupráca pedagogických a nepedagogických zamestnancov pri príprave akcií pre deti a rodičov. Vnútroškolská kontrola (VŠK) v materskej škole bola vykonávaná vedúcim zamestnancom MŠ a bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a na pedagogickú činnosť, celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, dodržiavanie psychohygieny detí, správnosť pedagogickej dokumentácie. Bola dôsledne sledovaná bezpečnosť práce, dodržiavanie BOZP, pravidiel vnútorného poriadku MŠ, rešpektovanie plánu práce školy. Výsledky sú v zázname o VŠK, ktorý obsahuje zameranie VŠK, termín vykonania kontroly, popis kontrolných zistení, zistené nedostatky a uloženie opatrení. Počas kontroly neboli zistené nedostatky vážneho charakteru, pri menších nedostatkoch boli prijaté opatrenia a tie následne podľa zodpovednosti a v termíne boli odstránené.

Výchovno-vzdelávací proces bol kontrolovaný formou hospitácií. Hospitačná činnosť bola realizovaná podľa plánu hospitačnej činnosti, ciele kontrolnej činnosti boli zamerané smerom k učiteľke na vedenie pedagogickej dokumentácie, organizáciu a realizáciu zdravotného cvičenia, uplatňovanie integrácie vzdelávacích oblastí vo výchovno – vzdelávacej činnosti, zaraďovanie problematiky práv dieťaťa do výchovno – vzdelávacieho procesu a podnecovanie osobnostného a sociálneho rozvoja dieťaťa, vytváranie podnetných a stimulujúcich situácií, ktoré vzbudzujú u detí snahu poznávať prírodné reálie, uplatňovanie bádateľských prístupov a experimentov, využitie aktivizujúcich a zážitkových metód na podporu environmentálnych tém a na rozvíjanie predvídavosti a kritického myslenia, uplatňovanie špecifických metód na rozvoj počiatkovej čitateľskej gramotnosti detí, osobnosť učiteľky a úroveň organizačných zručností učiteľky, úroveň vzájomnej interakcie učiteľka – dieťa, komunikácia s deťmi, využitie vhodných didaktických pomôcok a materiálov v edukačnom procese. Smerom k deťom boli ciele kontrolnej činnosti zamerané na úroveň ovládania základných lokomótnych pohybov a pohybovej koordinácie, úroveň hrubej motoriky, postoj detí k pohybovým činnostiam a rešpektovanie pravidiel správania sa, uplatňovanie aktívnej a pasívnej slovnej zásoby z hľadiska verbálnej komunikácie, riešenie učebných problémov deťmi, aktívny prístup a záujem o činnosti, úroveň sociálnej komunikácie a vzájomnej interakcie dieťa – dieťa, učiteľka – dieťa, úroveň kooperácie v aktivite, riešenie konfliktov, využívanie didaktických pomôcok a materiálov deťmi. Bolo vykonaných 13

hospitácií z toho 8 orientačných, 5 tematických, následná nebola realizovaná. Z jednotlivých hospitácií je vyhotovený hospitačný záznam. Výsledky hospitácie smerom k učiteľke a k deťom sú rozpracované v hospitačných záznamoch. Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená v súlade s legislatívou, Za triedneho učiteľa bola vymenovaná na daný školský rok p. Jana Nagyová – I. tr., Andrea Tothová – II. tr. Právne vedomie zamestnancov školy bolo zvyšované prostredníctvom pedagogickej rady, metodického združenia, sledovaním internetovej stránky.

V priebehu roka bol vykonávaný predbežný prieskum dochádzky detí v čase vedľajších a hlavných prázdnin, rodičia boli vždy v časovom predstihu informovaný o prerušení prevádzky a to so súhlasom zriaďovateľa. Aktivity MŠ boli realizované len na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa.

Pri prijímaní detí do materskej školy bol postup v súlade s informatívnym materiálom. Od 2. mája do 4. mája 2022 sa uskutočnil zápis do MŠ. Materská škola prijala osobným doručením v budove materskej školy 25 žiadostí. Dňa 13.06.2022 MŠ vydala 15 rozhodnutí o prijatí. Následne bolo vydaných 9 rozhodnutí o neprijatí (s osobným prevzatím, odoslané poštou) a 1 nezaradenie dieťaťa z UA. Prevádzka počas letných prázdnin bola zabezpečená od 01.07. do 29.07.2022 pre prihlásených 18 detí iba z kmeňovej MŠ.

Ďalšie informácie:

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti v materskej škole

a) Normatívy, rozpočty, príspevky na čiastočnú úhradu nákladov

rozpočet na OK - **Materská škola**

rozpočet, čerpanie			príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť - skutočnosť	
	OK	OK		
rok	úprava rozpočtu/%	čerpanie / %	rok 2021	1.- 6. mesiac 2022
2021	95 378,00	95.377,49/ 100 %	1 820,00	2 620,00
2022	120 783,00	53.734,04/ 44,49 %		

pozn. r. 2022 - stav k 30.06.2022

pozn. r. 2022 - stav k 30.06.2022

pozn. r. 2021- stav od 09/2021-12/2021

b) Finančné prostriedky na vzdelávacie 5-6.ročné deti zo ŠR a spôsob ich využitia

(učebné pomôcky, kultúrne a športové podujatia, vstupné, spotrebný materiál, služby)

rok	dotácia zo ŠR	čerpanie	zostatok
2021	2 432,99	2 432,99	-
2022	4 878,66	4 678,65	200,01

pozn. r. 2022 - stav k 30.06.2022

c) Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít - poplatky za MŠ

rok	poplatky za MŠ	iné (sponz.)	celkom
2021	1 820,00	-	1 820,00
2022	2 620,00	-	2 620,00

pozn. r. 2022 - stav k 30.06.2022

pozn. r. 2021- stav od 09/2021-12/2021

Krúžková činnosť materskej školy:

V školskom roku 2021/2022 nebola realizovaná krúžková činnosť pre deti prostredníctvom CVC pri ZŠ s MŠ.

Spolupráca s CPPPaP a inými subjektmi:

V spolupráci s CPPPaP, Karpatská 8, Košice boli poskytnuté psychologické služby deťom a ich zákonným zástupcom, uskutočnila sa depistáž školskej zrelosti u detí pred zápisom do ZŠ a rozvojový program - "Budúci školák". Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni a je funkčná.

Záver:

V priebehu celého školského roka sa dodržiavali a plnili základné pedagogické dokumenty – školský vzdelávací program, plán práce materskej školy, plán metodických orgánov, školský poriadok a prevádzkový poriadok MŠ. Vzájomná pomoc a spolupráca metodického združenia MŠ bola výborná. Vedenie školy venovalo veľkú pozornosť ďalšiemu vzdelávaniu pedagogických zamestnancov. V edukačnom procese sa uplatňovali inovátné metódy a formy práce.

Východiská do budúcnosti:

- vypracovať a realizovať interné projekty materskej školy,
- vytvárať pozitívny vzťah učiteľ - dieťa, zlepšovať komunikáciu učiteľ - zákonný zástupca
- zakúpením interaktívnej tabule do triedy rozšíriť možnosti na využívanie progresívnych edukačných a metodických materiálov v edukačnom procese,
- zakúpením logopedických pomôcok sa zamerať na správnu výslovnosť, porozumenie reči, rozvíjanie aktívnej i pasívnej slovnej zásoby, plynulý verbálny prejav dieťaťa a jeho schopnosť rozprávať vo vetách a súvetiach
- pokračovať v profesijnom a odbornom raste pedagogických zamestnancov
- rozvíjať zručnosti učiteľiek v oblasti tvorby a realizácie projektov a práce s modernými komunikačnými technológiami
- pokračovať v prezentácii výsledkov materskej školy na webovej stránke a na verejnosti
- naďalej podporovať a rozvíjať činnosť v záujmových útvaroch
- zapojiť sa do celoslovenského projektu v rámci Slovenského futbalového zväzu „Dajme spolu gól“
- pokračovať v tradíciách školy, reprezentovať meno školy

Správa prerokovaná na pedagogickej rade v MŠ : 01.07.2022

Dátum: 27. 07. 2022

PaedDr. Radoslav Lukács
Riaditeľ školy