

Základná škola s materskou školou, Masarykova 19/A, Košice

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti základnej školy s materskou školou za školský rok 2024/2025

(MATERSKÁ ŠKOLA)

OBSAH

Správa obsahuje:

- a) Základné identifikačné údaje o škole
- b) Údaje o zriaďovateli
- c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy
- d) Údaje o počte detí
 - počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
 - počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva
- e) Údaje o počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov
- f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov
- g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- j) Informácie o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy
- k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky
 - Výchovno – vzdelávacia činnosť
 - Oblasť riadenia

Ďalšie informácie:

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy

Kružková činnosť v MŠ

Spolupráca s CPP, logopédom a inými subjektmi

a) Základné identifikačné údaje o škole

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: PaedDr. Radoslav Lukács

Nástup do funkcie riaditeľa na tejto škole: 1. júl 2009

Názov školy a úplná adresa školy: Základná škola s materskou školou, Masarykova 19/A, Košice

Okres: Košice I

Príslušnosť školy k školskému úradu: Mesto Košice

Forma právnej subjektivity: s právnou subjektivitou

Telefón: 055/62 219 56, 0911 904 950 fax: 055/ 62 218 89

e-mail: zsmasarykova@zsmasarykova.sk, ms@zsmasarykova.sk

Webová stránka školy: www.zsmasarykovake.edupage.org

Vznik školy: 1.september 1968

Z kroniky školy:

1. 1968/1969 – Emil Alexy
2. 1968/1969 – 1973/1974 – František Repovský
3. 1974/1975 – 1981/1982 – Mikuláš Čorej
4. 1982/1983 – 1988/1989 – Anna Černegová
5. 1989/1990 - 1992/1993 – Mgr. Judita Ištoková
6. 1993/1994 - 1996/1997 – Mgr. Štefan Bobenič
7. 1997/1998 – 2008/2009 – Mgr. Mária Tamplová
8. od 2009/2010 - PaedDr. Radoslav Lukács

b) Údaje o zriaďovateli

Zriaďovateľ:	Názov (meno):	Mesto Košice
	Adresa, sídlo:	Trieda SNP 48/A Košice 04011

c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Začiatok /ukončenie funkčného obdobia rady školy: 15. 10. 2023/ 14.10. 2027

Členovia rady školy:

		Meno a priezvisko	Kontakt na predsedu (mail, telefón)
	Predseda:	Mgr. Monika Urbanová	0907 330 191
	Členovia Rady školy za:		
1	pedagogický zamestnanec	Andrea Tothová	-
2	pedagogický zamestnanec	Mgr. Monika Urbanová	-
3	nepedagogický zamestnanec	Mgr. Monika Aliová	-

4	zástupca rodičov	Mgr. Bartolomej Gergely	-
5	zástupca rodičov	RNDr. Radoslav Kalakay	-
6	zástupca rodičov	Ing. Ladislav Pandy	-
7	zástupca rodičov	Ing. Ľuboš Trojčák	-
8	zástupca zriaďovateľa(dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Ing. Igor Petrovčík	poslanec MZ
9	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mater. škola)	Vladimír Eperješi	poslanec MČ
10	zástupca zriaďovateľa(dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Ing. Eva Hulmečíková	poslanec MČ
11	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Ing. Ľubomír Grega MBA	poslanec MČ

Rada školy – je poradný a iniciatívny samosprávny orgán, ktorý plánoval v školskom roku tri zasadnutia.

01.10.2024 – členovia boli oboznámení so správami o výchovno – vzdelávacej činnosti za MŠ, ZŠ a CVC za školský rok 2023/2024 a rada školy odporučila zriaďovateľovi na schválenie. Prerokovala organizáciu školského roka 2024/2025, školský vzdelávací program pre MŠ a výchovné programy školského klubu detí a centra voľného času.

13.02.2025 – vzala na vedomie bez pripomienok správu o výchovno – vzdelávacích výsledkoch za 1. polrok šk. roka 2024/2025, bola informovaná o aktivitách základnej a materskej školy, činnosti ŠKD a CVC, o zrealizovaných a plánovaných úpravách v škole a školskom areáli v 1. polroku 2024/2025. Riaditeľ školy podal informácie o plánovanom zápise do ZŠ a MŠ, pripravovanej organizácii školského roka 2025/2026 a o zapojení školy do postupného zavádzania kurikulárnej reformy od 1. ročníka.

Zasadnutie plánované na 05.06.2025 bolo z dôvodu ospravedlnenej väčšiny členov rady školy preložené na september 2025. Na každé zasadnutie bol prizvaný riaditeľ školy.

Metodické združenie

№	Názov MZ a PK	vedúci	zastúpenie predmetov	poznámky počet členov
1.	MZ MŠ	Mgr. Denisa Kirová		4

Metodické združenie (ďalej MZ) ako poradný orgán riaditeľa školy zabezpečovalo metodickú časť edukačného procesu v MŠ. Postupovalo podľa vypracovaného a schváleného plánu práce, ktorý akceptoval aktuálne potreby materskej školy a požiadavky pedagogických zamestnancov MŠ. Metodické združenie zasadalo v školskom roku 4x a svoju činnosť zameralo na: aktuálne pedagogické otázky, osobný a ročný plán profesijného rozvoja PZ a prínos pre prax, vedenie dokumentácie, pedagogickú diagnostiku a jej revidáciu, výmenu skúseností k aktuálnym pedagogickým a výchovno – vzdelávacím problémom, hodnotenie výsledkov VVČ za I. polrok a II. polrok, spoluprácu so ZŠ a so školským psychológom.

Pedagogická rada

Je zložená z pedagogických zamestnancov MŠ, schádzala sa podľa harmonogramu pedagogických rád. V školskom roku zasadala 6x:

26.08.2024 – prerokovala dodatok č. 2 ku školskému poriadku MŠ, spôsob a rozsah plánovania VVČ a vedenie dokumentácie v triedach, predložila návrhy na triednych učiteľov, prerokovala týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov

08.10.2024 – prerokovala Školský poriadok MŠ, plán práce MŠ, závery z hospitačnej činnosti, ročný plán vzdelávania PZ v MŠ, vzala na vedomie zovšeobecnenia z VŠK

23.01.2025 – zhodnotila výchovno – vzdelávacie výsledky za I. polrok, prerokovala závery z hospitačnej činnosti, prerokovala podmienky a termín zápisu do MŠ, prerokovala Školský poriadok MŠ a dodatok č. 1 Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, vzala na vedomie zovšeobecnenia z VŠK, hodnotenie vzdelávania PZ

19.03.2025 – vzala na vedomie zovšeobecnenia z VŠK a prerokovala závery z hospitačnej činnosti

16.06.2025 – prerokovala zaradenie detí do tried v školskom roku 2025/2026, zhodnotila výchovno – vzdelávacie výsledky za II. polrok, vzala na vedomie zovšeobecnenia z VŠK

25.06.2025 – zhodnotila splnenie plánu práce MŠ, prerokovala závery z hospitačnej činnosti, schválila komplexnú analýzu VVČ za školský rok 2024/2025, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025

d) Údaje o počte detí:

Počet prijatých detí v školskom roku 2024/2025 : 37 detí

Stav detí k 15.09.2024

Stav k 31.08.2025

Triedy	Vekové zloženie triedy	Celkový počet prijatých detí:	Počet detí so ŠVVP			Celkový počet prijatých detí:	Počet detí so ŠVVP		
			z celkového počtu:	z celkového počtu:	z PPPPV		z celkového počtu:	z celkového počtu:	z PPPPV
1.	2-6r.	22	0	19	2	22	0	19	2
2.	2-6r.	15	0	0	0	15	0	0	0

ŠVVP – špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

PPPPV – pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

– Priemerná dochádzka detí za celý školský rok spolu (počet) : 27 detí

Trieda Sovičky: 16 detí

Trieda Mravčekovia: 11 detí

e) Údaje o počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Vedenie školy:

P.č.	Funkcia	Meno a priezvisko
1	riaditeľ	PaedDr. Radoslav Lukács
2	ZRŠ MŠ	Mgr. Ingrid Dučáková
3	ZRŠ 1.stupeň	Mgr. Mária Tarabčáková
4	ZRŠ 2.stupeň	Mgr. Andrea Jonecová
5	hospodárka školy	Bc.Tünde Orosová
6	vedúca ŠKD	-

7	vedúca CVČ	-
8	výchovný poradca	Mgr. Monika Urbanová
9	vedúca ŠJ	Iveta Borzová

Počet pedagogických zamestnancov v MŠ (spolu) :	4
Z toho :	4
Kvalifikovaní :	4
Nekvalifikovaní :	0
Dopĺňajú si vzdelanie:	0

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet pedagogických zamestnancov - fyzický stav: 4

Rozdelenie podľa kariérových stupňov: Počet:

- začínajúci pedagogický zamestnanec: **0**
- samostatný pedagogický zamestnanec: **3**
- pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou: **1**
- pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou: **0**

Kontinuálne vzdelávanie:

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali adaptačné vzdelávanie: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali aktualizčné vzdelávanie: 4
- počet pedagógov, ktorí absolvovali inovačné vzdelávanie: 2
- počet pedagógov, ktorí absolvovali špecializačné vzdelávanie: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali rozširujúce vzdelávanie: 0

Výsledky vzdelávania:

Vedúci zamestnanec pre MŠ:

štúdium PVVPZ	ukončené v roku	prebieha	začiatok	ukončenie	nezaradený	má podanú prihlášku od roku
ZRŠ pre MŠ	2012	nie	2010	2012	-	-
ZRŠ pre MŠ inovačné	2020	nie	2018	2020	-	-

Pedagogický zamestnanci v MŠ:

Názov vzdelávacieho programu	Vzdelávacia inštitúcia	Druh vzdelávania	Meno a priezvisko zúčastneného/ prihláseného	Priebeh vzdelávania
Východiská tvorby pripraveného prostredia pri vzdelávaní v podmienkach MŠ	SMŠ ProPueris	Inovačné	Zdenka Aliová	Ukončené 02/2025
Logopedické cvičenia na stimuláciu a podporu rečového prejavu detí a žiakov	NIVAM Prešov	Inovačné	Zdenka Aliová	Ukončené 06/2025
Využitie portfólia v procese sebarozvoja PZ	NIVAM Bratislava	Inovačné	Andrea Tothová	06/2025

<i>Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky pre PZ v školách, ŠZ a triedach pre deti a žiakov so ŠVVP a v zariadeniach sociálnej pomoci</i>	NIVAM Prešov	Kvalifikačné	Mgr. Ingrid Dučáková	Prebieha
<i>Využitie hry na rozvoj osobnosti dieťaťa</i>	NIVAM Prešov	Inovačné	Mgr. Denisa Kirová	neabsolvovala
<i>Kurz prvej pomoci</i>	SČK Košice		Mgr. Ingrid Dučáková	Ukončené
<i>Poruchy autistického spektra Interaktívne v MŠ Rola supervízora Deti a žiaci s poruchami zraku</i>	EDULAB akadémia	Aktualizačné	Mgr. Ingrid Dučáková	Ukončené
<i>Poruchy emócií a správania Úvod do inkluzívneho vzdelávania Bádateľské vyučovanie</i>	EDULAB akadémia	Aktualizačné	Mgr. Denisa Kirová	Ukončené
<i>Interaktívne v MŠ Poruchy autistického spektra Depresia u dieťaťa</i>	EDULAB akadémia	Aktualizačné	Andrea Tothová	Ukončené
<i>Poruchy emócií a správania Čítanie s porozumením Poruchy autistického spektra Interaktívne v MŠ</i>	EDULAB akadémia	Aktualizačné	Zdenka Aliová	Ukončené

Pracovný pomer

- Ku koncu školského roka (k 31.08.2025) ukončil pracovný pomer jeden pedagogický zamestnanec

g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

P.č.	Názov aktivity	Určená pre koho	Poznámka
1.	Zbery – papier, gaštany	pre deti, rodičov, zamestnancov školy, verejnosť	Október 2024
2.	Návšteva knižnice Hornádka „Strom nádeje“	pre deti tr. Sovičky, učiteľov	08.10.2024
3.	Návšteva BD v Košiciach	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	16.10.2024
4.	„Deň jablka“	pre deti tr. Sovičky, Mravčekomia	21.10.2024
5.	„Deň MŠ“ – tvorivé dielne	pre deti MŠ, učiteľov, rodičov	12.11.2024
6.	Jednou nohou v škole – program CPP, Karpatská 8, KE	pre deti tr. Sovičky, učiteľov	November 2024 až december 2024
7.	Mikuláš v MŠ	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	06.12.2024
8.	Návšteva knižnice Hornádka „Čaro Vianoc“	pre deti tr. Sovičky, učiteľov	10.12.2024
9.	Vianočné posedenie s rodičmi	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov, rodičov	11.12.2024
10.	Deň otvorených dverí, vianočné trhy	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov rodičov, verejnosť	12.12.2024
11.	„Vianočná rozprávka“ - Návšteva planetária v MŠ	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	17.12.2024

12.	Návšteva prírodovedného múzea	pre deti tr. Sovičky, učiteľov	14.01.2025
13.	„Solná jaskyňa“	pre deti tr. Mravčeka, učiteľov, zamestnancov	22.01.2025
14.	Návšteva knižnice Hornádka	pre deti tr. Sovičky, učiteľov	22.01.2025
15.	„Lego dielne“ v MŠ	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov, rodičov	30.01.2025
16.	Otvorená hodina matematiky v ZŠ	pre deti tr. Sovičky, učiteľov	04.02.2025
17.	Karneval v MŠ	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	05.02.2025
18.	Depistáž školskej spôsobilosti	pre deti tr. Sovičky, učiteľov	06.02.2025
19.	Deň otvorených dverí v ZŠ	pre deti tr. Sovičky, učiteľov, rodičov	06.02.2025
20.	Divadlo Gašparko v MŠ „O zlatej rybke“	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	10.02.2025
21.	„Solná jaskyňa“	pre deti tr. Sovičky, učiteľov, zamestnancov	26.02.2025
22.	Návšteva knižnice Hornádka „Marec mesiac knihy“	pre deti tr. Sovičky, učiteľov	11.03.2025
23.	Základy správnej ústnej hygieny v spolupráci s RUVZ	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	19.03.2025
24.	Účasť psychológa na rodičovskom zasadnutí v MŠ	pre rodičov detí tr. Sovičky, učiteľov	25.03.2025
25.	Návšteva Jaymo – interiérového ihriska	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	26.03.2025
26.	Divadlo Babadlo v MŠ „Ako šlo vajce na vandrošku“	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	11.04.2025
27.	Tvorivé dielne „Veľká Noc“	pre deti MŠ, učiteľov	15.04.2025
28.	„Deň Zeme“ – aktivity na ŠD	pre deti MŠ, učiteľov	23.04.2025
29.	„Včelár v MŠ“	pre deti MŠ, učiteľov	29.04.2025
30.	„Deň Rodiny“	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov, rodičov	28.05.2025
31.	MDD	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	30.05.2025
32.	„Aké je to byť jaskyniar“ - beseda	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	03.06.2025
33.	Záchranári v MŠ	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	04.06.2025
34.	Noc v MŠ	Pre deti tr. Sovičky, učiteľov	06.06.2025
35.	Ekocentrum SOSNA – „Netopiere poslovia noci“	Pre deti tr. Sovičky, učiteľov, zamestnancov	09.06.2025
36.	Mestská Olympiáda	Pre deti tr. Sovičky, učiteľov, zamestnancov	11.06.2025
37.	Rozlúčka s predškólakmi	pre deti tr. Sovičky, učiteľov, rodičov	20.06.2025
38.	Prax študentov v MŠ	Pre deti tr. Sovičky, učiteľov	November – december 2024
39.	Zápis do MŠ	Pre rodičov	05.05. – 07.05.2025
40.	Individuálne a skupinové aktivity so školskou psychologičkou	Pre deti, rodičov, učiteľov	september 2024 – január 2025
41.	Stránka školy na facebooku	pre žiakov, rodičov, verejnosť	www.facebook.com/zakladna.skolamasarykova19

42.	Webová stránka školy	pre rodičov, učiteľov, verejnosť	zsmasarykova.edupage.org
-----	----------------------	----------------------------------	--------------------------

h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola v tomto školskom roku nemala vypracované a nerealizovala interné projekty. Avšak v jednotlivých vzdelávacích oblastiach plánu práce školy boli časovo následne a prehľadne uvedené aktivity potrebné na dosiahnutie cieľov na podporu zdravia, zdravej životosprávy a zdravého životného štýlu a sociálnych zručností s termínom plnenia a zodpovednosti. Úlohy z plánu práce materskej školy sa plnili priebežne.

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2024/2025 nebola vykonaná inšpekcia ŠŠI.

j) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Priestorové podmienky

Materská škola je dvojtriedna, prevádzkovaná v účelovej budove. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od troch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Kapacita materskej školy je 35 detí. Nachádza sa v dvojpodlažnej budove. Prízemie tvorí vstupná chodba, kuchyňa a výdajňa jedál pre ZŠ.

Na prvom poschodí pre pobyt detí v materskej škole sú k dispozícii nasledovné priestory:

- **vstupná chodba,**
- **2 denné miestnosti (triedy),** ktoré slúžia aj ako spálňa a jedáleň, triedy sú vybavené účelovým nábytkom, ktorý zodpovedá veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom detí a veľkostnému typu a účelu zariadenia. Hračky, učebné pomôcky a ďalšie predmety pre deti zodpovedajú požiadavkám ustanoveným osobitnými predpismi,
- **šatňa,** ktorá je vybavená detskými lavičkami a šatňovými skrinkami s úložným priestorom na odev a obuv,
- **miestnosť pre zamestnancov školy,**
- **zariadenie na osobnú hygienu detí,**
- **zariadenie na osobnú hygienu dospelých.**

K materskej škole prináleží školský dvor s hracími náradiami a prvkami, trávnatou plochou.

Materiálo – technické podmienky

Interiér školy je podnetný a zodpovedá požiadavkám funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti a estetickej. Vybavenie tried zodpovedá veku, zdravotnej spôsobilosti, telesným rozmerom a psychosomatickému vývoju detí. V triedach boli vytvorené hrové kútiky, ktoré sa tematicky obmieňali podľa záujmu a potreby. Obmieňanie hrových kútikov v I. triede bolo sporadické a častokrát pre deti nepodnetné. Učiteľky sa usilovali, aby prostredie ostatných priestorov školy bolo príjemné a esteticky vkusné a to najmä vytváraním výstaviek prác detí a vhodnou a vždy aktuálnou výzdobou. Vo svojej každodennej práci učiteľky využívali dostupné učebné pomôcky z inventáru MŠ, svojpomocne vyrobené pomôcky, prezentácie, z IKT techniky – notebook prepojený s TV v triede Mravčeka a počítačový kútik v triede Sovičky. *Vybavenosť tried hračkami a učebnými pomôckami je veľmi dobrá,* v danom školskom roku škola opäť zabezpečila nákup učebných a výtvarných pomôcok, edukačného programu Alfík. Knižný fond bol aj v tomto školskom roku doplnený o odbornú literatúru a o detskú literatúru. V areáli školy je vytvorený školský dvor s hracími náradiami a prvkami, trávnatou plochou, ktorá bola z časti upravená dopadovou plochou.

k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Výchovno – vzdelávacia činnosť

Výsledky analýzy boli získané z čiastkovej analýzy za I. polrok, II. polrok, ktorú spracovali učiteľky MŠ na jednotlivých triedach, ďalej z hospitácií, hodnotením výsledkov detských činností /výtvarných prác, pracovných listov, konštrukčných prác/, na základe výsledkov vstupnej a výstupnej pedagogickej

diagnostiky detí, ktorú spracovali triedne učiteľky v jednotlivých triedach MŠ. Súčasťou dokumentov bol aj Plán práce školy MŠ na daný školský rok.

Záväzným dokumentom bol Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, z ktorého vychádzalo plánovanie a výchovno – vzdelávacia činnosť. V školskom roku 2024/2025 bolo plánovanie a výchovno – vzdelávacia činnosť realizovaná podľa Školského vzdelávacieho programu „Človečik objavuje svet“. Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Človečik objavuje svet“ boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu „Človečik objavuje svet“ sú zostavené z desiatich obsahových celkov, ktoré sú tematicky blízke a súvisia so skutočným životom detí v predškolskom veku. Charakteristika obsahových celkov a jednotlivých tém predstavuje stručný základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Plánovanie jednotlivých tém bolo flexibilné, učiteľky mohli podľa potreby ich zlúčiť, zmeniť ich poradie, prípadne presunúť do iného mesiaca ak sa to vyžadovalo. Dbali sme na to, aby bola téma týždňa integrovaná do všetkých edukačných aktivít a naplánovaných činností.

Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti bolo týždenné a pri plánovaní sa striedali obe učiteľky v oboch triedach. Metódy, formy a prostriedky vo výchovno – vzdelávacom procese boli volené tak, aby sa zohľadnili výchovné, vývinové a individuálne potreby detí. Najčastejšie sa využívala slovná metóda, metódy praktickej činnosti a názorné metódy. V prevažnej miere prevládala v oboch triedach frontálna činnosť a individuálna práca, skupinová činnosť v oboch triedach bola realizovaná sporadicky.

Organizácia výchovno – vzdelávacej činnosti bola vyjadrená v podobe Denného poriadku.

Trieda Mravčekovia

Počas hier a hrových činností podľa výberu detí počas celého školského roka deti prejavili záujem najmä o konštruktívne činnosti a to najmä prácu s Lego stavebnicou DUPLO a magnetickou stavebnicou Colormag classic. Väčšina detí v triede prejavila záujem o námetové hry, ale aj o hudobné a výtvarné činnosti. Po príchode všetkých detí učiteľky realizovali „Ranný kruh“, kde boli deti oboznámené s tým, čo nás v priebehu dňa v MŠ čaká prostredníctvom jednoduchého obrázkového kalendára.

Trieda Sovičky

Počas hier a hrových činností podľa výberu detí počas celého školského roka prevládali hry a činnosti, v ktorých deti preferovali najmä konštruktívne činnosti so stavebnicou LEGO, SEVA, Colormag architekt a Colormag race, spontánne výtvarné činnosti a námetové hry. Učiteľky aktívne pokračovali v rituály spoločného privítania sa po príchode všetkých detí „Ranný kruh“, kde deti oboznámili prostredníctvom obrázkového denného režimu s tým, čo nás v priebehu dňa v MŠ čaká. Zároveň viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a ročným obdobím. Záujem o činnosti s knihou deti prejavovali počas celého školského roka, mali voľný prístup ku knihám, ktoré sa obmieňali podľa daných tém a ročných období. Deti preferovali aj námetové hry, stolové hry, spontánne výtvarné a pracovné činnosti a individuálnu prácu v pracovných listoch.

Výsledky prác detí boli založené a zachytené v portfóliu. Okrem uvedeného portfólia boli vedené záznamové háčky zo vstupnej a výstupnej diagnostiky detí. Pri hodnotení výkonov detí sme využívali najmä slovné hodnotenie, pochvalu, povzbudenie, osobný kontakt s dieťaťom.

Interiér školy je podnetný a zodpovedá požiadavkám funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti a estetickej. Vybavenie tried zodpovedá veku, zdravotnej spôsobilosti, telesným rozmerom a psychosomatickému vývoju detí. V triede Sovičky boli vytvorené hrové kútiky, ktoré sa tematicky obmieňali podľa záujmu a potreby počas celého školského roka. Obmieňanie hrových kútikov v triede Mravčekovia bolo sporadické a častokrát pre deti nepodnetné. Učiteľky sa usilovali, aby prostredie ostatných priestorov školy bolo príjemné a esteticky vkusné a to najmä vytváraním výstaviek prác detí a vhodnou a vždy aktuálnou výzdobou. Vo svojej každodennej práci učiteľky využívali dostupné učebné pomôcky z inventáru MŠ, svojpomocne vyrobené pomôcky, prezentácie, z IKT techniky – notebook prepojený s TV a počítačový kútik. Vybavenosť tried hračkami a učebnými pomôckami je veľmi dobrá, v danom školskom roku škola opäť zabezpečila nákup učebných, didaktických a výtvarných pomôcok, edukačného programu Alfik. Knižný fond bol aj v tomto školskom roku doplnený o odbornú literatúru a o detskú literatúru. V areáli školy je vytvorený školský dvor s hracími náradiami a prvkami, trávnatou plochou, ktorá bola z časti upravená dopadovou plochou.

Jazyk a komunikácia

Z hľadiska jazykovo – komunikačných schopností sme podnecovali u detí rečový prejav vo všetkých činnostiach v materskej škole. Deti mali vytvorený dostatočný priestor na komunikáciu. Spoločné diskusie podporovali hovorenú reč detí, zabezpečovali spätnú väzbu v komunikácii. Rečový prejav je u

detí spontánny. Deti bez problémov vyjadrujú svoje myšlienky, požiadavky a zážitky väčšinou jednoslovne alebo jednoduchými vetami, k formulácii zložitejších viet je deti predškolského veku (5-6 ročné) potrebné motivovať, majú tendenciu odpovedať jednoslovne, prípadne len jednoduchou vetou. Na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka učiteľky každodennou pozitívnou komunikáciou a rečovým vzorom viedli deti k tomu, aby rozprávali tichšie a rešpektovali hovoriaceho, opakovane v oboch triedach vymedzovali základné pravidlá vedenia dialógu v podobe piktogramov a požadovali ich dôsledné dodržiavanie, no nie vždy s úspechom. U niektorých detí v oboch triedach naďalej prevláda hlasná komunikácia, odbiehanie od témy a skákanie do reči.

V *podoblasti porozumenie explicitného a implicitného významu textu* sme prostredníctvom metód predčitateľskej gramotnosti – maľované čítanie, vytváranie vlastných kníh, spoločným čítaním a čítaním s porozumením poskytovali deťom zážitky a skúsenosti s čítaním. Deti mali v triedach voľne k dispozícii knihy a encyklopédie v knižných kútikoch. Boli vedené k používaniu knihy správnym spôsobom a najmä k šetrnému zaobchádzaniu s knihou. Učiteľky rozvíjali u detí slovnú zásobu a správnu výslovnosť pomocou básní, jazykových cvičení, pracou s obrazovým materiálom, prostredníctvom prezentácií, interaktívnych cvičení v edukačných programoch (v triede Sovičky).

V triede Mravčeka z textových žánrov deti preferovali krátke literárne útvary – básne a rozprávky v klasickom spracovaní. Komunikáciu učiteľky rozvíjali prostredníctvom aktivít ako je reprodukcia textu rozprávky pomocou obrázkov a prostredníctvom maľovaného čítania. Slovná zásoba detí je priemerná.

V triede Sovičky učiteľky cieľavedome podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s jednotlivými témami obsahových celkov, prostredníctvom rozhovorov v rannom a poobednom kruhu aj v sebahodnotení v edukačných aktivitách. Pri výbere textových žánrov učiteľky využívali aj autorskú poéziu, rozprávky a príbehy najmä zo života detí a najmä prácu s encyklopédiami, v ktorých vedia samostatne vyhľadať informácie k danej téme. Väčšina detí aktívne počúva čítaný text a vie logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. Väčšina detí vie vlastnými slovami vysvetliť význam slov, ktoré poznajú, dokážu s podporou a samostatne odpovedať na otázky vyplývajúce z textu, väčšina detí zvládla samostatne reprodukovať obsah prečítaného textu, no u niektorých detí sme zaznamenali, že k reprodukcii potrebujú obrazový materiál a pomoc učiteľky. Slovná zásoba je u väčšiny detí výborná, zaznamenali sme však aj priemernú a slabú slovnú zásobu.

V oboch triedach deti preukazovali záujem aj o divadelné predstavenia hrané hercami - profesionálmi v našej materskej škole, ale aj návštevou Bábkového divadla v Košiciach.

V spolupráci s rodičmi sme pokračovali s dopĺňaním knižnej budojky v priestoroch MŠ, o ktorú prejavili deti veľký záujem.

V *podoblasti správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín* sme dôraz kladli na správnu výslovnosť a artikuláciu častou komunikáciou s deťmi, zaraďovali sme individuálne artikulčné cvičenia k jednotlivým hláskam, využívali sme prácu s obrazkovým materiálom a prácu s krátkymi literárnymi textami, ktoré si deti osvojili spamäti a boli vedené k tomu, aby ich recitovali s dôrazom na správnu výslovnosť. No aj napriek našim snahám a apelovaniu na rodičov, aby navštívili logopéda niektoré deti v oboch triedach naďalej nevyslovujú správne hlásky r, sykavky, v triede Mravčeka zaznamenali sme aj šušľanie a malo zrozumiteľnú reč. V triede Sovičky je u niektorých detí tichá komunikácia. Logopedická depistáž sa neuskutočnila.

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie sme u detí rozvíjali prostredníctvom analyticko – syntetických činností so slovami, prostredníctvom sluchových hier, recitácie riekaniiek a spevu piesní doplnené aj rytmickým sprievodom.

V triede Mravčeka v I. polroku 1/3 detí mala problémy pri rozčleňovaní slov na slabiky, no v II. polroku došlo k zlepšeniu. Recitovanie básní a spev piesní učiteľky dopĺňali najmä tlieskaním a rytmizáciou na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch.

V triede Sovičky sme zaznamenali v prvom polroku nedostatky u niektorých detí pri určovaní začiatočnej hlásky, v druhom polroku však došlo k zlepšeniu najmä ku koncu školského roka a niektoré 5–6 ročné deti dokonca vedia identifikovať aj poslednú hlásku a zvládajú hláskovanie krátkych slov či svojho mena. Väčšina detí vie určiť či sa dve slová rýmujú a navrhnúť rým k danému slovu.

V *oblasti grafomotorických predpokladov písania* prostredníctvom cielených grafomotorických činností v pracovných listoch deti rozvíjali jemnú motoriku, vizuálno – motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov, regulovali tlak ruky na podložku. U detí v oboch triedach sme dbali na správne uchopenie a držanie grafického materiálu a nedostatky u niektorých detí sme nenásilnou formou odstraňovali. V triede Sovičky sme zaznamenali problémy pri zvládnutí grafomotorického prvku najmä bez predlohy a to: horný a dolný oblúk aj viazaný a vlnovka. Väčšina detí predškolského veku (5-6 ročné, ale aj mladšie) vedia napísať svoje meno. Záujem o poznávanie písmen a číslic preukazujú aj

mladšie deti. Úroveň grafomotorických zručností je primeraná veku, u 5-6 ročných detí je na veľmi dobrej úrovni.

Lateralita: v triede Mravčkovia sú 2 deti ľaváci a ostatné deti sú vyhranení praváci. V triede Sovičky sú 3 deti ľaváci, ostatní sú vyhranení praváci.

Nedostatky:

- v oboch triedach vo vzdelávacej oblasti aj naďalej pretrvávajú problémy najmä vo výslovnosti hlások u detí,
- u niektorých 5-6 ročných detí sme zaznamenali problémy pri kreslení týchto grafických prvkov – horný a dolný oblúk aj viazaný, vlnovka,
- u niektorých detí v oboch triedach prevládala naďalej porušovanie pravidiel vedenia dialógu, odbiehanie od témy a skákanie do reči.

Odporúčania:

- dôraz klásť na správnu výslovnosť a artikuláciu častou komunikáciou s deťmi, zaraďovať artikuláčné cvičenia k jednotlivým hláskam, prácu s obrázkami a krátkymi literárnymi textami, naďalej apelovať na rodičov a odporúčať logopedické vyšetrenie a cvičenia pre deti,
- zaraďovať individuálne grafomotorické cvičenia na zvládnutie grafomotorických prvkov – horný a dolný oblúk aj viazaný, vlnovka, uplatňovať I.P. k deťom,
- prostredníctvom rozhovorov a individuálneho prístupu dôsledne dbať na dodržiavanie pravidiel vedenia dialógu.

Matematika a práca s informáciami

V tejto vzdelávacej oblasti sa rozvíjalo logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj algoritmického myslenia. Cielené vzdelávacie aktivity boli realizované predovšetkým hrovou formou, manipuláciou s predmetmi, prostredníctvom práce na interaktívnej tabuli, na PC v jednoduchých edukačných programoch, na upevňovanie poznatkov učiteľky využívali vlastné pracovné listy, čím boli deti aktivizované k samostatnosti pri zadaní určitej úlohy a správneho rozhodovania sa pri jej riešení.

Čísla a vzťahy: U detí sme rozvíjali logické myslenie, jednoduché operácie s číslami. Zamerali sme sa na vytváranie skupín predmetov, jednoduché číselné operácie pomocou manipulácie, orientáciu v priestore. V triede Mravčkovia deti zvládli počítanie po jednom, jednoduché matematické operácie v číselnom rade do 6, ale aj niektoré deti do 10, vedia zaznamenať počet prostredníctvom bodiek v pracovnom liste.

Väčšina detí v triede Sovičky zvládla jednoduché matematické operácie v číselnom rade do 10, pomocou hmatu alebo sluchu vedia určiť počet predmetov v skupine a vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom. Správne chápu pojem množstva: viac – menej – rovnako. Bezchybne rozdelili skupinu predmetov na dve skupiny s rovnakým počtom. Zvládajú triedenie podľa zadaných kritérií: farba, tvar, veľkosť. Vedia počítať po jednom a výsledok jednoznačne vysloviť.

Geometria a meranie: Učiteľky v oboch triedach realizovali činnosti a aktivity, v ktorých deti využívali orientáciu v priestore, v rovine. V oboch triedach pomocou slov a slovných spojení vedia opísať polohu objektu, umiestniť predmet podľa pokynov, vedia postaviť stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov a na danú tému. Prostredníctvom bežných situácií zo života a v rozprávkových situáciách deti v oboch triedach zvládnu s podporou, samostatne popísať polohu osôb a postáv pomocou daných pojmov a to prvý, druhý, posledný, pred, za, hneď pred, hneď za. Orientáciu v usporiadanom rade využívali aj v dramatizácii známych rozprávok. V oboch triedach pretrvávajú problémy v pravo/ľavej orientácii a vyžaduje si u niektorých detí ešte nácvik.

V triede Mravčkovia väčšina detí vie pomenovať geometrické útvary, vie ich vytvoriť obkresľovaním, no niektoré deti nevedia samostatne geometrické útvary nakresliť a vymodelovať. Polovica detí vie určiť veľkosť porovnávaním a výsledok slovne vyjadriť s použitím predpony naj.

V triede Sovičky väčšina detí vie dokresliť obrázok podľa pokynov v pracovnom liste, určiť (aj hmatom), pomenovať a vymodelovať guľu, kocku, valec. Na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka učiteľky vytvárali priestor na využívanie čiarového pohybu na spájanie bodov do obrazcov, identifikáciu cesty v obraze najmä prácou v pracovných listoch a individuálnym prístupom k deťom, čo v druhom polroku prinieslo zlepšenie najmä ku koncu školského roka. Odhadom aj meraním vedia deti porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka). Pri pohybe v štvorcovej sieti na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ sme však zaznamenali u niektorých detí problémy. Pohyb zvládli s podporou učiteľky.

Znalosť rovinných útvarov a priestorových tvarov je u predškolákov na veľmi dobrej úrovni.

Logika: Na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka učiteľky hrovou formou zaraďovali aktivity zamerané na usporiadanie predmetov podľa veľkosti. V oboch triedach

manipuláciou s drobnými materiálmi a predmetmi väčšina detí vie vytvoriť podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.

V triede Mravčeka väčšina detí vie vybrať a roztriediť všetky objekty s danou vlastnosťou (farba, tvar, veľkosť, materiál a iné). Pri vytváraní postupnosti 2 – 3 objektov sme zaznamenali nedostatky a polovica detí potrebuje pomoc učiteľky. Logické myslenie detí rozvíjali aj skladaním puzzle, tangramov a obrázkov z častí a polovica detí má pri skladaní problémy.

V triede Sovičky sme kladli dôraz na rozvíjanie logického myslenia, samostatné riešenie problémov a priestorovú predstavivosť. Deti absolvovali rozličné spôsoby dopĺňania pravidelnosti a postupnosti vzorov. Prepájali tieto činnosti s bežným životom – napr. pravidelnosť vzorov oblečenia. Skladanie tangramov a rozstrihnutých obrázkov deti realizovali s veľkým záujmom. Pri riešení logických problémov, či rozvíjaní kritického myslenia vo veľkej miere napomáhali aj detské počítačové edukačné programy – Alfík, Veselá lienka, Detská akadémia – čísla a vzdelávací softvér G-compris. Logické myslenie je u niektorých detí na nižšej úrovni.

Práca s informáciami: Deti ovládajú základy práce s digitálnou pomôckou BEE – BOT. Väčšina detí vie správne dodržať poradie činnosti pri hre, 5 – 6 ročné deti zvládnu programovanie pomocou štyroch krokov, mladšie deti programujú väčšinou pomocou dvoch krokov. Väčšina detí v triede Mravčeka a polovica detí v triede Sovičky vie rozhodnúť o pravdivosti áno/nie, platí/neplatí jednoduchých tvrdení na danú tému. Deti v triede Sovičky vedia v programe TUX paint kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

Na upevňovanie poznatkov vo všetkých podoblastiach využívame vlastné pracovné listy, pracovné listy z pracovných zošitov firmy Maquita a Nomi, čím boli deti aktivizované k samostatnosti pri zadaní určitej úlohy a správneho rozhodovania sa pri jej riešení.

Nedostatky:

- naďalej pretrvávajú problémy v pravo/lavej orientácii a pri vytváraní postupnosti 2 – 3 objektov,
- v triede Sovičky majú deti problém pri pohybe v štvorcovej sieti na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑

Odporúčania:

- hravou formou pokračovať v rozvíjaní pravo/lavej orientácie v priestore a v rovine, realizovať hry, kde deti opakujú pravidelne sa meniace jednoduché zvuky, činnosti,
- uplatňovať I.P. k deťom, predkladať deťom pracovné listy na riešenie úloh zameraných na pohyb v štvorcovej sieti na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑

Človek a príroda

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bol rozvoj prírodovednej gramotnosti. V tejto oblasti sú deti aktívne a majú záujem o nové poznávacie situácie. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme uplatňovali bádateľský prístup, prácu s prezentáciami a s obrazovým materiálom, priame pozorovanie na vychádzke, zaraďovali sme pokusy a experimenty, najmä v triede Sovičky sme viedli s deťmi rozhovory a diskusie k rôznym prírodovedným témam. Vo veľkej miere sme využívali školský dvor, ktorý bol významnou súčasťou a zdrojom učenia sa detí. Deti majú všestranné a vekuprimané poznatky o bezprostrednom okolí a dianí, o svete prírody, o živote ľudí, o kultúre svojho prostredia. V spolupráci so ZŠ sme zabezpečili zber gaštanov a zber papiera.

Podoblasť vnímanie prírody: v riadených rozhovoroch, pozorovaním, opisom mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti vedia rozlíšiť živú a neživú prírodu.

Podoblasť rastliny: s podporou a samostatne identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše – porovnávali jednotlivé časti rôznych rastlín, napríklad stoniek, listov, kvetov, koreňov, či plodov, vedia porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny, poľnohospodárskych plodín, vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Poznajú úžitok rastlín, význam pestovania O-Z, uvedomujú si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. V tomto školskom roku boli vytvorené jednoduché kútiky živej a neživej prírody v triedach a deti spolu s učiteľkami pokračovali v udržiavaní MINI Ekozáhradky v areáli ihriska MŠ. Deti triedy Sovičky navštívili ekocentrum SOSNA – výučbový program „Netopiere poslovia noci“, prostredníctvom interaktívneho programu sa deti dozvedeli ako netopiere žijú, ako im pomáhame a ako oni pomáhajú nám, spoznali životný cyklus netopierov počas roka, deti prostredníctvom aktivít rozvíjali sluch a vnímanosť bezprostredného okolia.

V podoblasti živočíchy: deti boli vedené sprostredkované k pozorovaniu a porovnávaniu rôznych živočíchov podľa vonkajších znakov ich tel, podľa spôsobu ich pohybu v prostredí, podľa spôsobu získavania potravy a k porovnávaniu podmienok, v ktorých rôzne živočíchy žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Zvieratá vedia

pomenovať, rozlíšiť, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat. V triede Mravčekovia učiteľky zaznamenali u niektorých detí nedostatky pri identifikácii a pomenovaní niektorých živočíchov. V zimnom období učiteľky s deťmi zabezpečili prikrmovanie vtáctva v areály školy a zhotovili jednoduché krmidla.

Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Učebnou pomôckou Ľudské telo sa umožnilo deťom získať ďalšie poznatky o ľudskom tele. . Deti si rozšírili vedomosti o základnej anatómii ľudského tela a v encyklopédiách vedia vyhľadať a pomenovať niektoré dôležité vnútorné orgány, poznajú ich význam pre život človeka.

V podoblasti neživá príroda: sme deti viedli k ochrane prírody. Dbali sme na význam dôsledkov znečisťovania vody, pôdy, ovzdušia. Pomocou rôznych druhov pokusov sme sa snažili deťom bližšie priblížiť danú problematiku. Pomocou aktivít „Triedime batérie so Šmudlom“ sme sa snažili u detí upevniť ochranu prírody a s tým spojené recyklovanie odpadu. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom, oboznámili sa s významom vody pre život. V areály školy sme s deťmi zrealizovali environmentálne aktivity „Deň Zeme“. U niektorých detí sa aj napriek našim snahám prejavovali nedostatočne rozvinuté ochrannárske návyky - trhali rastlinky, lámali konáriky.

V podoblasti prírodné javy: pozorovali a identifikovali prírodné javy ako je topenie, tuhnutie, rozpúšťanie, vyparovanie a porovnávali prírodné javy, napr. tuhnutie, topenie, s pomocou učiteľky experimentovali s vodou (mrznutie vody, zohriatie vody, topenie ľadu) a utvárali záver z pozorovania.

Odporúčania:

- rozvíjať u detí ochrannárske návyky osobným príkladom, rozhovorom, čítaním príbehov s environmentálnou tematikou, prostredníctvom praktických činností, hier v triede a na školskom dvore,
- pokračovať v realizácii zážitkového učenia a poskytnúť deťom dostatok podnetov na fixovanie svojich poznatkov o prírode, zdokonaľovať sa pri identifikácii niektorých druhov živočíchov.

Človek a spoločnosť

V materskej škole bola od začiatku školského roka dobrá klíma, čo podnecovalo deti k tomu, aby boli otvorené, nebáli sa vystupovať a vyjadrovať svoje pocity. Dôraz sme kladli najmä na sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a s dospelými. Počas celého školského roka boli deti vedené k používaniu a zautomatizovaniu zdvorilostných fráz. Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. Deti v oboch triedach majú vekuprimérane osvojené základné poznatky z jednotlivých oblastí a tém, len nie všetky sú ochotné tieto poznatky pred kolektívom aj prezentovať. Uprednostňujú hry v menších skupinkách, väčšina detí sa dokáže presadiť v hre a podriaďť sa pravidlám a iným deťom, zaznamenali sme aj vodcovský typ detí v kolektíve. Väčšina detí kontakty nadväzuje bez problémov, vedia požiadať o pomoc dospelého.

Adaptácia v triede Mravčekovia bola veľmi dobrá a stála, deti sú nezávislé, iba v ojedinelých prípadoch vyhľadávali oporu u dospelého. U detí sme dbali na slušné a ohľaduplné správanie sa k ostatným deťom a používaním slov Ďakujem, Prosím....používanie vhodného pozdravu. Väčšina detí používa tieto slovné spojenia (Ďakujem, Prosím si..) až po upozornení učiteľkou.

V triede Sovičky bola od začiatku školského roka dobrá klíma, čo podnecovalo deti k tomu, aby boli otvorené, nebáli sa vystupovať a vyjadrovať svoje pocity, adaptácia bola primeraná a v priebehu školského roka sa zlepšovala, tu sme zaznamenali, že niektoré deti potrebujú povzbudenie a hľadajú oporu u dospelého. Niektoré deti v tejto triede však aj napriek pravidlám a našim snahám nedostatočne uplatňovali návyky kultúrneho správania sa a spoločenských pravidiel, u niektorých detí sme zaznamenali aj naďalej neprimerané prejavy správania spojené s motorickým nepokojom a napätím, nedostatočné sústredenie na činnosť, neadekvátnu emocionálnu kontrolu a v ojedinelých prípadoch boli časté aj výbuchy hnevu a vzdoru. Nevhodné prejavy správania sme odstraňovali taktným usmerňovaním a individuálnym prístupom k deťom, ale aj individuálnymi konzultáciami s rodičmi. Učiteľky realizovali každodenne poobedňajší kruh, v ktorom deti vyjadrovali prostredníctvom emočných obrázkov a hier ako sa cítili, alebo cítia.

Väčšina detí sa na primeranej úrovni vie orientovať v časových vzťahoch, vie opísať režim dňa, poznajú ročné obdobia a miesto svojho bydliska, väčšina detí pozná mesiac svojho narodenia, vedie s podporou, samostatne opísať interiér a exteriér materskej školy a domu, v ktorom bývajú, dokážu vymenovať členov rodiny, poznajú pojmy rodičia, starí rodičia, súrodenci. Pri opise krajiny používajú pojmy les, pole, rieka, jazero, potok, lúka. Poznajú významné dominanty hlavného mesta a štátne symboly, ale aj najznámejšie prírodné krásy a historicky významné objekty Slovenska. Väčšina detí

pozná niektoré regionálne a tradičné zvyky, vnímajú atmosféru sviatkov a osláv. Deti v triede Sovičky sa primerane svojmu veku vedia orientovať v právach detí – právo na hru a vzdelávanie, lekársku a rodičovskú starostlivosť, zdravú výživu, vyjadrenie vlastného názoru, rovnosť bez rozdielu, no zároveň aj v svojich povinnostiach. Väčšina detí nechápe pojmy včera, dnes, zajtra. V oboch triedach v bežných činnostiach sme poukazovali na plynutie času a časových vzťahov, učiteľky vytvorili jednoduchý kalendár dňa a činností v MŠ. Poznatky boli sprostredkované prostredníctvom vlastných prezentácií, obrazového materiálu, prácou s dostupnými encyklopédiami.

V *podoblasti dopravná výchova* sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. Počas vychádzky boli deti vedené k tomu, aby si všímali dopravné značky, ktoré súvisia s pohybom v role chodca, a aby deti poznali význam daných dopravných značiek a dokázali podľa nich konať. V záujme ochrany zdravia detí na vychádzke sme používali reflexné vesty, terčíky.

Nedostatky:

- aj napriek dohodnutým pravidlám správania sa pretrvávajú u detí hašterivosť, boj o dominantné pozície v hrách, nevhodné riešenie konfliktov, neochota podriaďiť sa a prijať kompromis, posmievanie sa a odmietavý postoj k činnostiam

Odporúčania:

- nevhodné prejavy správania odstraňovať taktným usmerňovaním, individuálnym prístupom, bezprostrednou účasťou učiteľiek pri hre, dôsledným každodenným opakovaním pravidiel počas ranného kruhu,
- vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, uplatňovať metódy pochvaly a povzbudenia, individuálneho prístupu,
- rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti u detí vo všetkých organizačných formách dňa.

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme vytvárali deťom priestor s dostupným materiálnym zabezpečením školy.

Materiály a ich vlastnosti: Pozornosť detí sme zamerali na skúmanie vlastností rôznych predmetov a ich triedenie podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené. Prostredníctvom environmentálnych aktivít sme deti viedli k rozvoju recyklačných spôsobilostí – k triedeniu odpadu.

V *podoblasti konštruovanie*: konštruktívnymi hrami sa u detí rozvíjali technické návyky a zručnosti, ako aj fantázia a tvorivosť, základy technického premýšľania. Aktivít zameraných na zhotovenie daných predmetov podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) a podľa jednoduchého kresleného postupu bolo zaradených do VVČ veľmi málo.

V *podoblasti užívateľské zručnosti* deti nadobudli primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, valček, formičky, pečiatky, mikroskop, počítač, TV, CD prehrávač a pod.). Jemnú motoriku sme u detí rozvíjali formou manipulačných hier s drobnými stavebnicami, mozaikou, vkladáním obrázkov do otvorov a navliekaním drobného materiálu.

V triede Mravčeka učiteľky zaznamenali v I. polroku nedostatky v navliekaní korálikov a preto učiteľky tieto činnosti zaraďovali v II. polroku častejšie, uplatňovali k deťom individuálny prístup a dosiahli u detí zlepšenie.

V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali praktické skúsenosti so zberom odpadkov a používaním detského pracovného náradia. Väčšina detí jednoduché užívateľské zručnosti elementárnych pracovných nástrojov v záhrade ovláda.

Deti boli vedené k správne použitiu predmetov dennej potreby a k sebaobslužným činnostiam. Na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka pokračovali učiteľky v zaraďovaní aktivít zameraných na rozvoj sebaobslužných činností, uplatňovali individuálny prístup k deťom, spolupracovali s rodinou, no aj napriek našim snahám pretrvávajú v triede Sovičky u niektorých detí neznalosť viazania šnúrok a v triede Mravčeka zapínanie gombíkov. V tomto školskom roku pretrvávali aj problémy s včasným používaním vreckovky najmä v triede Mravčeka.

V *podoblasti technológie výroby, remeslá a profesie* deti identifikovali suroviny potrebné na prípravu niektorých výrobkov, zážitkovým spôsobom, sprostredkované získali poznatky o niektorých tradičných remeslách a pracovnej náplni známych profesií. Veľký záujem prejavili deti o hrové kútiky na danú tému, ktoré sa menili podľa daného obsahového celku.

Materská škola v rámci spolupráce s rodičmi zrealizovala jesenné tvorivé dielne pre deti v priestoroch MŠ.

Nedostatky:

- absencia aktivít zameraných na zhotovenie daných predmetov podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) a podľa jednoduchého kresleného postupu vo VVČ,
- u niektorých detí naďalej pretrváva neprimeraná úroveň sebaobslužných činností a včasné používanie vreckovky,
- zaznamenali sme nedostatky v navliekaní drobného materiálu.

Odporúčania:

- zaraďovať do VVČ aktivity zamerané na zhotovenie daných predmetov podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) a podľa jednoduchého kresleného postupu,
- pokračovať v zaraďovaní aktivít zameraných na rozvoj sebaobslužných činností, spolupracovať s rodinou pri sebaobslužných činnostiach,
- rozvíjať jemnú motoriku - šnurovanie topánok, zapínanie gombíkov, navliekanie koráliek, uplatňovať individuálny prístup k deťom.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Hudobné činnosti boli uplatňované v rôznych organizačných formách dňa. Učiteľky sa snažili o to, aby sa jednotlivé hudobné činnosti prepájali, prelínali a nepôsobili izolovane.

V podoblasti rytmické a inštrumentálne činnosti: deti rytmizovali riekanky, slová a slovné spojenia formou hry na ozvenu, dialógu a štafety, rytmicky deklamovali jednoduché riekanky, piesne v spojení s hrou na telo alebo na Orffových hudobných nástrojoch. V triede Sovičky deti zvládli rytmické sprievody aj hrou na farebných zvončekoch. Väčšina detí vie použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch. Deti boli vedené k tomu, aby poznali hudobné nástroje, vedeli niektoré aj pomenovať a dokázať ich aj identifikovať podľa zvuku. „Aj hudobné nástroje majú svoj hlas“ - uskutočnil sa pre deti výchovný koncert v podaní p. Antona Budinského.

V podoblasti vokálne činnosti: pri osvojovaní piesní učiteľky využívali klavírny hudobný doprovod, inštrumentálne nahrávky piesní, spev učiteľiek a metódy imitácie. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Tonálne cítenie a vokálne činnosti sú vekuprimované.

Hudobno – pohybové činnosti: väčšina detí dokáže zladiť celkový pohybový prejav s hudbou, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky (prísuný krok, jednokročka, dvojkročka, úklony, otočky). Väčšina detí dokáže zapamätať si sled pohybov v jednoduchej choreografii a spája spev s tanečnými prvkami. Piesne, hudobno – pohybové hry, jednoduché tanečné choreografie boli zaradené do koncoročného programu: Deň rodiny a Rozlúčková.

Percepčné činnosti: Pri výbere hudobného materiálu sme dbali na estetickú a umeleckú hodnotu a na to, aby percepčný materiál bol tematikou blízky deťom, záujem prejavili o počúvanie hudobných skladieb s témou detského sveta, sveta zvierat a počúvanie ľudových, umelých detských piesní. Väčšina detí v oboch triedach dokáže identifikovať základné klasické hudobné nástroje, v triede Sovičky aj nástrojové zoskupenie, ľudské hlasy a základné hudobné žánre. Na počúvanú hudbu vedia adekvátne reagovať výtvarne, pohybom, ale aj jednoduchou pohybovou improvizáciou.

Hudobno – dramatické činnosti boli realizované sporadicky a v činnostiach dominovala hudobná rozprávka, ktorú s podporou učiteľky zvládli dotvoriť pomocou rytmických hudobných nástrojov, ale aj taktiež pomocou rôznych predmetov z nášho okolia.

Úroveň hudobných zručností v oboch triedach je veľmi dobrá a vekuprimovaná. V oboch triedach sme však zaznamenali aj nezáujem o hudobné činnosti – niektoré deti odbiehajú a nespolupracujú pri hudobných činnostiach.

Nedostatky:

- zaznamenali sme nezáujem o hudobné činnosti – niektoré deti odbiehajú a nespolupracujú pri hudobných činnostiach, absentovali hudobno – dramatické činnosti

Odporúčania:

- hravou formou zvyšovať záujem o hudobné aktivity a hudobno – dramatické činnosti

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti boli najčastejšie využívané a realizované najmä počas hier a hrových činností podľa výberu detí, ale aj v rámci vzdelávacích aktivít prepájaných s ďalšími oblasťami poznávania sveta, s ďalšími druhmi umenia a činnosťami. Voľný prístup k výtvarným pomôckam v triedach umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali, strihali, lepili.

V triede Mravčiekovia deti experimentovali s farbami, lepili, postupne sa učili strihať, modelovali z modelovacej hmoty a z plastelíny a často sa k tomu vracali pri ranných hrách. Pracovali so štetcom. Úchop štetca, či nožníc je u väčšiny detí nesprávny. Niektoré deti mali problém aj s rozlišovaním

farieb, vyskytlo sa to u detí 3 – 4 ročných, preto sme sa snažili vykonávať také aktivity, aby sa deti naučili správne rozlišovať farby, využívali sme aj individuálny prístup k deťom. Pri maľovaní, kreslení dokážu vyjadriť svoju predstavivosť, fantáziu. Deti kreslia väčšinou hlavonožca prípadne schematickú postavu „panáka“ a zvieratá, iba u tretiny detí sme zaznamenali, že zobrazenie postavy je vekuprimované.

V triede Sovičky deti rozvíjali predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaloľovali, hravo skladali nefiguratívne a figuratívne tvary a vytvárali novotvary, lepili spontánne, ale aj zámerne umiestňovali vystrihnuté tvary na ploche, vytvárali priestorové zostavy podľa danej predlohy. V druhom polroku sme uplatňovali individuálny prístup k deťom vo výtvarných činnostiach a zaraďovali aktivity a činnosti zamerané na strihanie papiera a dosiahli sme u detí veľké zlepšenie. Vedia vytvoriť z modelovacej hmoty jednoduché figurálne tvary konštruovaním. Deti prejavili spontánny záujem aj o spoznanie vlastností kinetického piesku. Pri činnostiach s farbou deti prejavili svoju fantáziu pri riešení výtvarných úloh, výbere farieb, hravo experimentovali s farbami, zdokonaľovali sa v miešaní farieb, maľovali pastóznymi farbami na danú tému, vedia rozlíšiť základné a zmiešané farby. V rámci výtvarných činností boli priebežne zaraďované aj aktivity zamerané na zmyslové podnety, snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže a aktivity na interpretáciu výtvarného diela. Zobrazovanie ľudskej postavy a zvieracej figúry u väčšiny 5-6 ročných detí je vekuprimované.

Vo výtvarných činnostiach prevláda u detí v oboch triedach primeraná farebnosť, deti si vyskúšali a vedia správne používať rozmanitý výtvarný materiál. Väčšina detí svoj výtvarný prejav dokáže aj verbálne komentovať.

Nedostatky:

- v triede Mravčekovia pretrvávajú naďalej problémy s úchopom nožníc a so strihaním a zaznamenali sme nedostatky v zobrazovaní ľudskej postavy

Odporúčania:

- uplatňovať individuálny prístup k deťom a zaraďovať aktivity a činnosti zamerané správny úchop nožníc a strihanie a naďalej sa zdokonaľovať v kresbe ľudskej postavy.

Zdravie a pohyb

V každodenných zdravotných cvičeniach, v pohybových aktivitách, v hrách a činnostiach podľa výberu detí a počas pobytu vonku sa dominantne prejavovala túžba detí pohybovať sa. Pri realizácii zdravotných cvičení sme dbali na správne hygienické požiadavky pri cvičení (vyvetraná miestnosť, uvoľnený odev a pod.), na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení. Motiváciou k cvičeniu bolo využívanie telocvičného náčinia: loptičky, šatky, kolky, kruhy, padák. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov. V maximálnej miere sme využívali na pohyb aj priestorový areál školy a jeho súčasti – najmä multifunkčné ihrisko. V oboch triedach deti vedia opísať prevenciu prenesenia infekčného ochorenia, majú skúsenosti so situáciami, ktoré ohrozujú ich zdravie, dokážu charakterizovať zdravé a nezdravé stravovanie. V oboch triedach sa uskutočnila návšteva soľnej jaskyne – prostredníctvom soľnej terapie sme predchádzali zvýšenej chorobnosti detí. V hudobno – pohybových hrách vedia deti v oboch triedach dodržiavať pravidlá a spolupracovať, zvládli rytmizovať hrou na telo v rôznych postojoch. Deti vedia uplatniť rôzne tanečné prvky, ktoré boli zaraďované do prípravy kultúrnych programov. Prostredníctvom rozhovorov učiteľky v oboch triedach posilňovali u detí pravidlá hry, správanie fair-play, vzájomnú dohodu, slušné správanie a sebaovládanie. Aj napriek snahám učiteľiek niektoré deti v oboch triedach však majú naďalej problém pri dodržiavaní pravidiel v pohybových hrách a nedokážu sa zmieriť s prehrou.

V triede Mravčekovia bolo ovládanie pohybového aparátu pri cvičení zdravotných cvikov na rozdielnej úrovni, väčšina detí správne reagovala pri napodobňovaní správneho držania tela v sede a v stojí. Väčšina detí podľa pokynov zvládla vykonať stoj, sed, ľah, ovláda plazenie a preliezanie prekážok, asi polovica zvládne správne preskakovať prekážky. Učiteľky zaznamenali u 1/3 detí nedostatky v orientácii v priestore pri zmene smeru behu. V oblasti sebaobsluhy a hygieny na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka učiteľky uplatňovali individuálny prístup k deťom, spolupracovali s rodinou a deti postupne zautomatizovali hygienické návyky a základné sebaobslužné činnosti ako obliekanie a vyzliekanie, zvládli aj základy stolovania. U dvoch detí je potrebné pokračovať v rozvoji sebaobslužných činností a v základoch stolovania – používanie vidličky, celého príboru, čistota pri stolovaní.

V triede Sovičky v oblasti hrubej motoriky prevádzanie zdravotných cvikov je u väčšiny detí presné aj s odbornou terminológiou. Úroveň prevádzania cvikov a hrubej motoriky u detí je vekuprimovaná. Deti správne používajú a manipulujú s náčiním a dokážu sa bez väčších ťažkostí pohybovať po náradí. Edukačná aktivita a telovýchovné cvičenie bolo realizované 1x v týždni v telocvični ZŠ pod vedením

trénerov v škole a učiteliek MŠ. Deti sa prezliekali do cvičebných úborov, a tým upevňovať sebaobslužné činnosti. Niektoré deti sú veľmi pohybovo nadané a zúčastnili sa športovej súťaže – Detská športová olympiáda mestskej časti Sever. Sebaobslužné činnosti a hygiena bola súčasťou každodenných činností. Deti si zautomatizovali hygienické návyky a základné sebaobslužné činnosti ako obliekanie a vyzliekanie, zvládli aj základy stolovania. Sebaobslužné a upratovacie činnosti u detí, ktoré odchádzajú do základnej školy sú zautomatizované, sú na veľmi dobrej úrovni, deti sú samostatné a zručné.

Nedostatky:

- v individuálnych prípadoch sa vyskytujú aj naďalej nedostatky v sebaobslužných činnostiach – obliekanie, obúvanie, stolovanie,
- učiteľky zaznamenali nedostatky v orientácii v priestore najmä pri zmene smeru behu,
- naďalej pretrváva problém pri dodržiavaní pravidiel v pohybových hrách, niektoré deti sa nedokážu zmieriť s prehrou.

Odporúčania:

- zdokonaľovať sa v sebaobslužných činnostiach, uplatňovať individuálny prístup k deťom, spolupracovať s rodinou,
- zaraďovať hry a aktivity spojené s behom, zamerané na správnu orientáciu v priestore, využívať priestor multifunkčného ihriska a školského dvora,
- pokračovať v dôslednejšom posilňovaní pravidiel, správania fair-play, vzájomnej dohody, slušného správania a sebaovládania.

Oblasť riadenia

V oblasti zefektívnenia riadiacej práce a v záujme skvalitnenia predprimárneho vzdelávania zamestnanci MŠ dôsledne dodržiavali organizačné pokyny MŠVVaŠ SR pre školský rok 2024/2025 vydané v dokumente „Sprievodca školským rokom 2024/2025“ a manuály pre školy a školské zariadenia, ktoré upravujú organizáciu a podmienky výchovy a vzdelávania. Súladne prebiehala spolupráca pedagogických a nepedagogických zamestnancov pri príprave akcií pre deti a rodičov. V tomto školskom roku pedagogickí zamestnanci nevytvorili a nerealizovali interný projekt materskej školy.

Vnútroškolská kontrola (VŠK) v materskej škole bola vykonávaná vedúcim zamestnancom MŠ a bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a na pedagogickú činnosť, celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, dodržiavanie psychohygieny detí, správnosť pedagogickej dokumentácie. Bola dôsledne sledovaná bezpečnosť práce, dodržiavanie BOZP, pravidiel vnútorného poriadku MŠ, rešpektovanie plánu práce MŠ. Výsledky sú v zázname o VŠK, ktorý obsahuje zameranie VŠK, termín vykonania kontroly, popis kontrolných zistení, zistené nedostatky a uloženie opatrení. Počas kontroly neboli zistené nedostatky vážneho charakteru, pri menších nedostatkoch boli prijaté opatrenia a tie následne podľa zodpovednosti a v termíne boli odstránené.

Výchovno-vzdelávací proces bol kontrolovaný formou hospitácií. Hospitačná činnosť bola realizovaná podľa plánu hospitačnej činnosti, ciele kontrolnej činnosti boli *zamerané smerom k učiteľke* na vedenie pedagogickej dokumentácie – plánovanie VVČ, adaptáciu cieľov a obsahu vzdelávania na základe potrieb detí, organizáciu a realizáciu zdravotného cvičenia, rešpektovanie pedagogických zásad a zásad psychohygieny, dodržiavanie metodických postupov pri realizácii telovýchovných činností na zdokonaľovanie jednotlivých lokomóčných pohybov hravým spôsobom, vytváranie priaznivej sociálnej atmosféry v triede počas edukačných aktivít, priestoru a príležitosti na slobodné vyjadrovanie názorov, uplatňovanie pozitívnej komunikácie (vyhýbanie sa negatívnym formuláciám, prejavovanie empatie) a správny rečový vzor učiteľky, plánovanie, organizácia a realizácia edukačných aktivít zameraných na využívanie čiarového pohybu na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci, výber a zaraďovanie aktivít, počas hier a činností podľa výberu detí zameraných na manipuláciu s predmetmi (porovnávanie, triedenie a usporiadanie predmetov podľa rôznych kritérií). využitie vhodných didaktických pomôcok a materiálov edukačnom procese, výber vhodných metód a organizačných foriem, úroveň organizačných zručností učiteľky, využitie poznatkov a zručností získaných samoštúdiom. *Smerom k deťom* boli ciele kontrolnej činnosti zamerané na záujem o zdravotné cvičenie, úroveň ovládania základných lokomóčných pohybov a pohybovej koordinácie, úroveň hrubej motoriky a osvojenia si pohybových návykov a zručností, postoj detí k pohybovým činnostiam, rešpektovanie pravidiel správania sa, vzájomná interakcia učiteľka-dieťa, dieťa-dieťa, úroveň aplikovania sociálnych zručností, dodržiavanie pravidiel komunikácie, úroveň logického myslenia a schopnosť detí aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh, hodnotenie a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa, využívanie učebných pomôcok a materiálov deťmi. V školskom roku 2024/2025 bolo vykonaných 8 hospitácií z toho 3 orientačné a 5 tematických, následná nebola

realizovaná. Z jednotlivých hospitácií je vyhotovený hospitačný záznam. Výsledky hospitácie smerom k učiteľke a k deťom sú rozpracované v hospitačných záznamoch. Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená v súlade s legislatívou, Za triedneho učiteľa bola vymenovaná na daný školský rok p. Zdenka Aliová – trieda Sovičky, Andrea Tothová – trieda Mravčekovia. Právne vedomie zamestnancov školy bolo zvyšované prostredníctvom pedagogickej rady, metodického združenia, sledovaním internetovej stránky. V priebehu roka bol vykonávaný predbežný prieskum dochádzky detí v čase vedľajších a hlavných prázdnin, rodičia boli vždy v časovom predstihu informovaní o prerušení prevádzky a to so súhlasom zriaďovateľa. Aktivity MŠ boli realizované len na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa. Pri prijímaní detí do materskej školy bol postup v súlade s informatívnym materiálom. Od 5. mája do 7. mája 2025 sa uskutočnil zápis do MŠ. Materská škola prijala osobným doručením v budove materskej školy, elektronicky 19 žiadostí. MŠ vydala 14 rozhodnutí o prijatí, 5 rozhodnutí o neprijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie a 2 rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV. Prevádzka počas letných prázdnin bola zabezpečená od 30.06. do 18.07.2025 pre prihlásených 13 detí iba z kmeňovej MŠ.

Ďalšie informácie:

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti v materskej škole

a) Normatívy, rozpočty, príspevky na čiastočnú úhradu nákladov

rozpočet na OK (41) - Materská škola

rozpočet, čerpanie			príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť - skutočnosť	
	OK (41)	OK (41)		
rok	úprava rozpočtu/%	čerpanie / %	rok 2024	1.- 6. mesiac 2025
2024	126 582,00	126.582,-/100%	3.600,00	5.300,00
2025	10 149,00	10.149,-/100%	pozn. r. 2024 - stav 09/2024 - 12/2024	

rok 2025 len za 01/2025 - výdavky mzdy za 12/2024

b) Normatívy, rozpočty, príspevky na čiastočnú úhradu nákladov

rozpočet na PK (111) - Materská škola

rozpočet, čerpanie			
	PK (111)	PK (111)	
rok	úprava rozpočtu/%	čerpanie / %	
2024	-	-	Pozn. Materské školy a ich výdaje sú od 01.01.2025
2025	131 814,00	59.303,-/44,99 %	hradené z rozpočtu ŠR zdroj 111

c) Finančné prostriedky na vzdelávacie 5-6.ročné deti zo ŠR a spôsob ich využitia

(učebné pomôcky, kultúrne a športové podujatia, vstupné, spotreb. materiál, služby)

rok	dotácia zo ŠR	čerpanie	zostatok
2024	12 777,00	12 777,00	-
2025	1 900,00	1 900,00	-

pozn. r. 2025 - stav k 30.06.2025

d) Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb

a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít - poplatky za MŠ

rok	poplatky za MŠ	iné RN (MŠ)	celkom
2024	3.600,00	8 592,00	12.192,00

2025	5.300,00	4 248,00	9.548,00
------	----------	----------	----------

pozn. r. 2025 - stav k 30.06.2025

Kružková činnosť materskej školy:

V školskom roku 2024/2025 nebola realizovaná kružková činnosť pre deti prostredníctvom CVC pri ZŠ s MŠ, Masarykova 19/A, Košice.

Spolupráca s CPP a inými subjektmi:

V spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie, Karpatská 8, Košice boli poskytnuté psychologické služby deťom a ich zákonným zástupcom, uskutočnila sa depistáž školskej spôsobilosti u detí pred zápisom do ZŠ a rozvojový program - "Jednou nohou v škole" a individuálne konzultácie pre rodičov detí, ktoré absolvovali depistáž školskej spôsobilosti. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni a je funkčná. V MŠ boli realizované aj individuálne a skupinové aktivity so školskou psychologičkou podľa potrieb pre deti, rodičov a pedagogických zamestnancov školy.

Spolupráca so ZŠ a ŠKD:

Materská škola úzko spolupracuje so základnou školou, ŠKD na úrovni výchovy a vzdelávania a pri realizácii niektorých spoločných akcií. Každoročne je vypracovaný Plán spolupráce, podľa ktorého sa riadi vzájomná spolupráca.

Záver:

V priebehu celého školského roka sa dodržiavali a plnili základné pedagogické dokumenty – školský vzdelávací program, plán práce materskej školy, plán metodických orgánov, školský poriadok a prevádzkový poriadok MŠ. Vzájomná pomoc a spolupráca metodického združenia MŠ bola výborná. Vedenie školy venovalo veľkú pozornosť ďalšiemu vzdelávaniu pedagogických zamestnancov. V edukačnom procese sa uplatňovali inovatívne metódy a formy práce.

Východiská do budúcnosti:

- akceptovať individualitu každého dieťaťa bez predsudkov a stereotypov,
- aktívne uplatňovať závery z pedagogickej diagnostiky pre výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- v procese edukácie aplikovať nové pedagogické a didaktické prístupy s využitím IKT,
- podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí, využívať rôzne druhy, formy a nástroje hodnotenia,
- pokračovať v profesijnom raste pedagogických zamestnancov najmä v hudobnej a jazykovej oblasti, v oblasti inklúzie, v oblasti rozvoja sociálnych zručností detí a vzdelávaní dieťaťa so ŠVVP,
- rozvíjať zručnosti učiteliek v oblasti tvorby a realizácie interných projektov, vypracovať interný projekt materskej školy,
- pokračovať v efektívnej komunikácii s vedením školy, zákonnými zástupcami a v realizácii výchovno – vzdelávacích aktivít pre deti, rodičov a verejnosť,
- pokračovať v spolupráci s CPP a so školskou psychologičkou,
- pokračovať v zlepšovaní materiálneho vybavenia MŠ,
- pokračovať v prezentácii výsledkov materskej školy na webovej stránke, na verejnosti a prispievaním do školského časopisu,
- obnoviť činnosť v záujmových útvaroch,
- pokračovať v tradíciách školy, reprezentovať meno školy.

Správa prerokovaná na pedagogickej rade v MŠ : 25.06.2025

Dátum: 30. 07. 2025

PaedDr. Radoslav Lukács
Riaditeľ školy