

Základná škola s materskou školou, Masarykova 19/A, Košice

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti základnej školy s materskou školou za školský rok 2023/2024 (MATERSKÁ ŠKOLA)

OBSAH

Správa obsahuje:

- a) Základné identifikačné údaje o škole
- b) Údaje o zriaďovateli
- c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy
- d) Údaje o počte detí
 - počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
 - počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva
- e) Údaje o počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov
- f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov
- g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- j) Informácie o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy
- k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky
 - Výchovno – vzdelávacia činnosť
 - Oblasť riadenia

Ďalšie informácie:

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy

Kružková činnosť v MŠ

Spolupráca s CPP, logopédom a inými subjektmi

a) Základné identifikačné údaje o škole

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: PaedDr. Radoslav Lukács

Nástup do funkcie riaditeľa na tejto škole: 1. júl 2009

Názov školy a úplná adresa školy: Základná škola s materskou školou, Masarykova 19/A, Košice

Okres: Košice I

Príslušnosť školy k školskému úradu: Mesto Košice

Forma právnej subjektivity: s právnou subjektivitou

Telefón:055/62 219 56, 0911 904 950 fax:055/ 62 218 89

e-mail: zsmasarykova@zsmasarykova.sk, ms@zsmasarykova.sk

Webová stránka školy: www.zsmasarykovake.edupage.org

Vznik školy: 1.september 1968

Z kroniky školy:

1. 1968/1969 – Emil Alexy
2. 1968/1969 – 1973/1974 – František Repovský
3. 1974/1975 – 1981/1982 – Mikuláš Čorej
4. 1982/1983 – 1988/1989 – Anna Černegová
5. 1989/1990 - 1992/1993 – Mgr. Judita Ištoková
6. 1993/1994 - 1996/1997 – Mgr. Štefan Bobenič
7. 1997/1998 – 2008/2009 – Mgr. Mária Tamplová
8. od 2009/2010 - PaedDr. Radoslav Lukács

b) Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ:	Názov (meno):	Mesto Košice
	Adresa, sídlo:	Trieda SNP 48/A Košice 04011

c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Začiatok /ukončenie funkčného obdobia rady školy: 15. 10. 2023/ 14.10. 2027

Členovia rady školy:

		Meno a priezvisko	Kontakt na predsedu (mail, telefón)
	Predseda:	Mgr. Monika Urbanová	0907 330 191
	Členovia Rady školy za:		
1	pedagogický zamestnanec	Jana Nagyová	-
2	pedagogický zamestnanec	Mgr. Monika Urbanová	-

3	nepedagogický zamestnanec	Mgr. Monika Aliová	-
4	zástupca rodičov	Mgr. Bartolomej Gergely	-
5	zástupca rodičov	RNDr. Radoslav Kalakay	-
6	zástupca rodičov	Ing. Ladislav Pandý	-
7	zástupca rodičov	Ing. Ľuboš Trojčák	-
8	zástupca zriaďovateľa(dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Ing. Igor Petrovčík	poslanec MZ
9	zástupca zriaďovateľ (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mater. škola)	Vladimír Eperješi	poslanec MČ
10	zástupca zriaďovateľa(dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Ing. Eva Hulmečíková	poslanec MČ
11	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)		

Rada školy – je poradný a iniciatívny samosprávny orgán, ktorá zasadala trikrát.

Na ustanovujúcom zasadnutí 5.10.2023 boli členovia rady školy oboznámení s vyhláškou MŠ SR č.291/2004 a prebehla voľba predsedu rady školy, ktorým sa stala Mgr. Monika Urbanová. Stretnutie pokračovalo riadnym zasadnutím, na ktorom bola rada školy oboznámená so správou o výchovno-vzdelávacej činnosti za MŠ, ZŠ a CVČ a odporučila ju zriaďovateľovi na schválenie. Ďalej prerokovala organizáciu školského roka 2023/2024, školský vzdelávací program pre MŠ a výchovné programy školského klubu detí a centra voľného času. Členovia rady školy boli oboznámení s Koncepčným zámerom rozvoja školy na obdobie 2023-2027 a odporučili ho zriaďovateľovi na schválenie.

Na zasadnutí 20.2.2024 vzala rada školy na vedomie bez pripomienok správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za 1. polrok šk. roka 2023/2024. Zároveň bola informovaná o aktivitách základnej a materskej školy, činnosti ŠKD a CVČ v 1. polroku 2023/2024. Na každé zasadnutie bol prizvaný riaditeľ školy.

Na zasadnutí 4.4.2024 bolo zrealizované výberové konanie na funkciu riaditeľa školy. Víťazom výberového konania sa stal PaedDr. Radoslav Lukács.

Metodické združenie

№	Názov MZ a PK	vedúci	zastúpenie predmetov	poznámky počet členov
1.	MZ MŠ	Jana Nagyová		4

Metodické združenie (ďalej MZ) ako poradný orgán riaditeľa školy zabezpečovalo metodickú časť edukačného procesu v MŠ. Činnosť MZ sa opierala o celoročný plán MZ, ktorý konkretizovala a vypracovala vedúca MZ. Metodické združenie zasadalo v školskom roku 4x a svoju činnosť zameralo na: plánovanie VVČ, vzdelávanie pedagogických zamestnancov a prínos pre prax, vedenie

dokumentácie, pedagogickú diagnostiku, výmenu skúseností k aktuálnym pedagogickým a výchovno – vzdelávacím problémom, hodnotenie výsledkov VVČ za I. polrok a II. polrok, prerokovanie výsledkov hodnotenia a odporúčania ŠŠI, spoluprácu so školským psychológom.

Pedagogická rada

Je zložená z pedagogických zamestnancov MŠ, schádzala sa podľa harmonogramu pedagogických rád. V školskom roku zasadala 7x:

28.08.2023 – prerokovala zmeny v školskom poriadku MŠ, spôsob a rozsah plánovania VVČ a vedenie dokumentácie v triedach, predložila návrhy na triednych učiteľov, prerokovala týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov

28.09.2023 – prerokovala Školský poriadok MŠ, plán práce MŠ, závery z hospitačnej činnosti ročný plán vzdelávania PZ v MŠ, vzala na vedomie zovšeobecnenia z VŠK

14.11.2023 – prerokovala plán profesijného rozvoja 2023-2027, závery z hospitačnej činnosti, vzala na vedomie závery z VŠK

25.01.2024 – zhodnotila výchovno – vzdelávacie výsledky za I. polrok, prerokovala závery z hospitačnej činnosti, prerokovala podmienky a termín zápisu do MŠ, výsledky hodnotenia z komplexnej inšpekcie ŠŠI, vzala na vedomie zovšeobecnenia z VŠK, hodnotenie vzdelávania PZ

15.03.2024 – vzala na vedomie zápis do MŠ, zovšeobecnenia z VŠK a prerokovala závery z hospitačnej činnosti

21.05.2024 – prerokovala zaradenie detí do tried v školskom roku 2024/2025, závery z hospitačnej činnosti, vzala na vedomie zovšeobecnenia z VŠK

27.06.2024 – zhodnotila výchovno – vzdelávacie výsledky za II. polrok a splnenie plánu práce MŠ, prerokovala závery z hospitačnej činnosti, schválila komplexnú analýzu VVČ za školský rok 2023/2024, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024

d) Údaje o počte detí:

Počet prijatých detí v školskom roku 2023/2024 : 38 detí

Stav detí k 15.09.2023

Stav k 31.08.2024

Triedy	Vekové zloženie triedy	Celkový počet prijatých detí:	Počet detí so ŠVVP			Celkový počet prijatých detí:	Počet detí so ŠVVP		
			z celkového počtu:	z celkového počtu:	z P PPPV		z celkového počtu:	z celkového počtu:	z P PPPV
1.	2-6r.	21	0	0	0	21	0	0	0
2.	2-6r.	17	0	12	1	17	0	12	1

ŠVVP – špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

PPPPV – pokračovanie plnenia povinného predprimárneho vzdelávania

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

– Priemerná dochádzka detí za celý školský rok spolu (počet) : 27 detí

I. trieda (Mravčekovia): 16 detí

II. trieda (Sovičky): 11 detí

e) Údaje o počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Vedenie školy:

P.č.	Funkcia	Meno a priezvisko
1	riaditeľ	PaedDr. Radoslav Lukács

2	ZRŠ MŠ	Mgr. Ingrid Dučáková
3	ZRŠ 1.stupeň	Mgr. Iveta Liptáková
4	ZRŠ 2.stupeň	Mgr. Andrea Jonecová
5	hospodárka školy	Bc.Tünde Orosová
6	vedúca ŠKD	-
7	vedúca CVČ	-
8	výchovný poradca	Mgr. Monika Urbanová
9	vedúca ŠJ	Iveta Borzová

Počet pedagogických zamestnancov v MŠ (spolu) :	4
Z toho :	4
Kvalifikovaní :	4
Nekvalifikovaní :	0
Dopĺňajú si vzdelanie:	0

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Počet pedagogických zamestnancov - fyzický stav: 4

Rozdelenie podľa kariérových stupňov: Počet:

- začínajúci pedagogický zamestnanec: **0**
- samostatný pedagogický zamestnanec: **3**
- pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou: **1**
- pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou: **0**

Kontinuálne vzdelávanie:

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali adaptačné vzdelávanie: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali aktualizáciu vzdelávanie: 4
- počet pedagógov, ktorí absolvovali inovačné vzdelávanie: 2
- počet pedagógov, ktorí absolvovali špecializačné vzdelávanie: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali rozširujúce vzdelávanie: 0

Výsledky vzdelávania:

Vedúci zamestnanec pre MŠ:

štúdium PVVPZ	ukončené v roku	prebieha	začiatok	ukončenie	nezaradený	má podanú prihlášku od roku
ZRŠ pre MŠ	2012	nie	2010	2012	-	-
ZRŠ pre MŠ inovačné	2020	nie	2018	2020	-	-

Pedagogický zamestnanci v MŠ:

Názov vzdelávacieho programu	Vzdelávacia inštitúcia	Druh vzdelávania	Meno a priezvisko zúčastneného/ prihláseného	Priebeh vzdelávania
<i>Diagnostika detí predškolského veku v systéme podporných opatrení</i>	NIVAM KP Prešov	Inovačné	Jana Nagyová	Ukončené 04/2024
<i>Ciele a obsah povinného predprimárneho vzdelávania v rôznych formách jeho plnenia</i>	NIVAM KP Prešov	Inovačné	Mgr. Denisa Kirová	Ukončené 06/2024
<i>Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky pre PZ v školách, ŠZ a triedach pre deti a žiakov so ŠVVP a v zariadeniach sociálnej pomoci</i>	NIVAM KP Prešov	Kvalifikačné	Mgr. Ingrid Dučáková	Prebieha
<i>ADHD pre učiteľov</i>	EDULAB akadémia	Aktualizačné	Mgr. Ingrid Dučáková Mgr. Denisa Kirová Jana Nagyová Andrea Tothová	Ukončené
<i>Vzdelávací portál VIKI</i>	EDULAB akadémia	Aktualizačné	Mgr. Ingrid Dučáková Mgr. Denisa Kirová Jana Nagyová Andrea Tothová	Ukončené
<i>Poruchy autistického spektra</i>	EDULAB akadémia	Aktualizačné	Mgr. Ingrid Dučáková Mgr. Denisa Kirová Jana Nagyová Andrea Tothová	Ukončené
<i>Wellbeing na školách</i>	EDULAB akadémia	Aktualizačné	Mgr. Ingrid Dučáková	Ukončené
<i>Hravé učenie – aktivity na hodnotenie</i>	EDULAB akadémia	Aktualizačné	Mgr. Ingrid Dučáková	Ukončené
<i>Pýtame sa v škole – učiteľ sa pýta</i>	EDULAB akadémia	Aktualizačné	Mgr. Ingrid Dučáková	Ukončené
<i>Školský podporný tím</i>	EDULAB akadémia	Aktualizačné	Mgr. Ingrid Dučáková	Ukončené

Pracovný pomer

- Ku koncu školského roka (k 31.08.2024) ukončil pracovný pomer jeden pedagogický zamestnanec

g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

P.č.	Názov aktivity	Určená pre koho	Poznámka
1.	Zbery – papier, gaštany	pre deti, rodičov, zamestnancov školy, verejnosť	Október 2023
2.	„Zbierame batérie so Šmudlom“ – enviroprogram	Pre deti MŠ, učiteľov	Október 2023 – jún 2024
3.	Návšteva PC učebne v ZŠ	Pre deti II.tr., učiteľov	12.10.2023
4.	Návšteva knižnice	Pre deti II.tr., učiteľov	17.10.2023
5.	„Zdravý úsmev“ - beseda	Pre deti II.tr., učiteľov	18.10.2023
6.	Budúci školák – program CPP, Karpatská 8, KE	Pre deti II. tr., učiteľov	November 2023 až január 2024
7.	Posedenie so starými	Pre deti MŠ, učiteľov, starých	08.11.2023

		rodičov	
8.	Návšteva 1.ročníka ZŠ	Pre deti II. tr., učiteľov	15.11.2023
9.	Mikuláš v MŠ	Pre deti MŠ, učiteľov, pre zamestnancov	06.12.2023
10.	Zuby a zdravá výživa - beseda	Pre deti II. tr., učiteľov	12.12.2023
11.	Deň otvorených dverí, vianočné trhy	pre deti, žiakov, rodičov	13.12.2023
12.	Divadlo Babadlo v MŠ	Pre deti MŠ, učiteľov, pre zamestnancov	15.12.2023
13.	Cvičenie v telocvični ZŠ	Pre deti II. tr., učiteľov	18.12.2023
14.	Vianočná besiedka v MŠ	Pre deti MŠ, učiteľov, pre zamestnancov, pre rodičov	20.12.2023
15.	Návšteva knižnice	Pre deti II. tr., učiteľov	23.01.2024
16.	Divadlo Gašparko v MŠ	Pre deti MŠ, učiteľov, pre zamestnancov	29.01.2024
17.	Karneval v MŠ	Pre deti MŠ, učiteľov, pre zamestnancov	09.02.2024
18.	Návšteva solnej jaskyne	Pre deti MŠ, učiteľov, pre zamestnancov	12.02. a 14.02.2024
19.	Depistáž školskej pripravenosti	Pre deti II.tr., učiteľov	20.02.2024
20.	Dentálna hygiena a deti - beseda	Pre deti II.tr., učiteľov	12.03.2024
21.	Účasť psychológa na rodičovskom zasadnutí v MŠ	Pre rodičov, učiteľov	19.03.2024
22.	Čítanie s Mariánom „Dyno“ Buričom	Pre deti MŠ, učiteľov, pre zamestnancov	20.03.2024
23.	Tvorivé dielne „Veľká Noc“	Pre deti MŠ, učiteľov	21.03.2024
24.	Návšteva knižnice	Pre deti II.tr., učiteľov	26.03.2024
25.	Triedime odpad so Šmudlom	Pre deti II.tr.	09.04.2024
26.	Divadlo Babadlo	Pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	15.04.2024
27.	Návšteva knižnice	Pre deti II.tr., učiteľov	23.04.2024
28.	Návšteva Jaymo	Pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	29.04.2024
29.	Planetárium v MŠ	Pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	30.04.2024
30.	Prax študentov v MŠ	Pre deti II. tr., učiteľov	Marec – apríl 2024
31.	Zápis do MŠ	Pre rodičov	02.05. – 06.05.2024
32.	Mestská Olympiáda	Pre deti II.tr., učiteľov, rodičov	16.05.2024
33.	Návšteva Ekocentra SOSNA	Pre deti II.tr., učiteľov	17.05.2024
34.	Deň Matiek	Pre deti MŠ, učiteľov	22.05.2024
35.	Návšteva knižnice	Pre deti II.tr., učiteľov	28.05.2024
36.	MDD v MŠ	Pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	31.05.2024
37.	Noc v MŠ	Pre deti II.tr., učiteľov	31.05.2024
38.	Rozlúčka s predškólákmi	pre deti II.tr., učiteľov, rodičov	14.06.2024

39.	Návšteva knižnice	Pre deti II.tr., učiteľov	19.06.2024
40.	Návšteva ZOO	Pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	28.06.2024
41.	Individuálne a skupinové aktivity so školskou psychologičkou	Pre deti, rodičov, zamestnancov	september 2023 – jún 2024
42.	Stránka školy na facebooku	pre žiakov, rodičov, verejnosť	www.facebook.com/zakladna.skolamasarykova19
43.	Webová stránka školy	pre rodičov, učiteľov, verejnosť	zsmasarykova.edupage.org

h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Materská škola v tomto školskom roku nemala vypracované a nerealizovala interné projekty. Avšak v jednotlivých vzdelávacích oblastiach plánu práce školy boli časovo následne a prehľadne uvedené aktivity potrebné na dosiahnutie cieľov na podporu zdravia, zdravej životosprávy a zdravého životného štýlu a sociálnych zručností s termínom plnenia a zodpovednosti. Úlohy z plánu práce materskej školy sa plnili priebežne.

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2023/2024 bola vykonaná v dňoch od 28.11.2023 do 29.11.2023 komplexná inšpekcia ŠŠI zameraná na stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ. Hodnotenie:

Výchova a vzdelávanie: učenie sa detí bolo na dobrej úrovni. Výrazné pozitíva: účelná príprava edukačného prostredia so spektrom učebných pomôcok podporujúcich spontánne i zámerné učenie sa detí v súlade s témou i cieľmi výchovno vzdelávacích činností. Oblasti vyžadujúce zlepšenie: podpora rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

Riadenie školy: bolo na veľmi dobrej úrovni. Výrazné pozitíva: aktívna a systémová činnosť vo všetkých oblastiach riadenia podporujúca rozvoj školy v súlade s deklarovateľnými koncepčnými zámermi i edukačnými cieľmi ŠKVP, priaznivá klíma školského prostredia podporená prosociálnymi vzťahmi medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania i otvoreným informačným systémom školy s pozitívnym dopadom na vzdelávanie každého dieťaťa. Oblasti vyžadujúce zlepšenie: neboli zaznamenané.

Podmienky výchovy a vzdelávania: boli na veľmi dobrej úrovni. Výrazné pozitíva: materiálne vybavenie školy umožňujúce efektívnu podporu všetkých spôsobilostí detí v súlade s ich vzdelávacími potrebami a deklarovateľnými zámermi edukácie. Oblasti vyžadujúce zlepšenie a iné zistenia: neboli zaznamenané. Opatrenia ŠŠI: na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie ŠŠI uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu toto opatrenie: Odporúča: overovať hospitačnou činnosťou podporovanie rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

j) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Priestorové podmienky

Materská škola je dvojtriedna, prevádzkovaná v účelovej budove. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od troch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Kapacita materskej školy je 35 detí. Nachádza sa v dvojpodlažnej budove. Prízemie tvorí vstupná chodba, kuchyňa a výdajňa jedál pre ZŠ.

Na prvom poschodí pre pobyt detí v materskej škole sú k dispozícii nasledovné priestory:

- **vstupná chodba,**
- **2 denné miestnosti (triedy),** ktoré slúžia aj ako spálňa a jedáleň, triedy sú vybavené účelovým nábytkom, ktorý zodpovedá veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom detí a veľkostnému typu a účelu zariadenia. Hračky, učebné pomôcky a ďalšie predmety pre deti zodpovedajú požiadavkám ustanoveným osobitnými predpismi,

- **šatňa**, ktorá je vybavená detskými lavičkami a šatňovými skrinkami s úložným priestorom na odev a obuv,
- **miestnosť pre zamestnancov školy,**
- **zariadenie na osobnú hygienu detí,**
- **zariadenie na osobnú hygienu dospelých.**

K materskej škole prináleží školský dvor s hracími náradiami a prvkami, trávnatou plochou.

Materiálno – technické podmienky

Interiér školy je podnetný a zodpovedá požiadavkám funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti a estetickej. Vybavenie tried zodpovedá veku, zdravotnej spôsobilosti, telesným rozmerom a psychosomatickému vývoju detí. V triedach boli vytvorené hrové kútiky, ktoré sa tematicky obmieňali podľa záujmu a potreby. Obmieňanie hrových kútikov v I. triede bolo sporadické a častokrát pre deti nepodnetné. Učiteľky sa usilovali, aby prostredie ostatných priestorov školy bolo príjemné a esteticky vkusné a to najmä vytváraním výstaviek prác detí a vhodnou a vždy aktuálnou výzdobou. Vo svojej každodennej práci učiteľky využívali dostupné učebné pomôcky z inventáru MŠ, svojpomocne vyrobené pomôcky, prezentácie, z IKT techniky – notebook prepojený s TV v I. triede a počítačový kútik v II. triede. Na konci školského roka bola zakúpená interaktívna tabuľa. *Vybavenosť tried hračkami a učebnými pomôckami je veľmi dobrá*, v danom školskom roku škola opäť zabezpečila nákup učebných a výtvarných pomôcok. Knižný fond bol aj v tomto školskom roku doplnený o odbornú literatúru a o detskú literatúru. V areáli školy je vytvorený školský dvor s hracími náradiami a prvkami, trávnatou plochou, ktorá bola z časti upravená dopadovou plochou.

k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

Výchovno – vzdelávacia činnosť

Výsledky analýzy boli získané z čiastkovej analýzy za I. polrok, II. polrok, ktorú spracovali učiteľky MŠ na jednotlivých triedach, ďalej z hospitácií, hodnotením výsledkov detských činností /výtvarných prác, pracovných listov, konštrukčných prác/, na základe výsledkov vstupnej a výstupnej pedagogickej diagnostiky detí, ktorú spracovali triedne učiteľky v jednotlivých triedach MŠ. Súčasťou dokumentov bol aj Plán práce školy MŠ na daný školský rok.

Záväzným dokumentom bol Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, z ktorého vychádzalo plánovanie a výchovno – vzdelávacia činnosť. V školskom roku 2023/2024 bolo plánovanie a výchovno – vzdelávacia činnosť realizovaná podľa revidovaného Školského vzdelávacieho programu „Človečik objavuje svet“. Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Človečik objavuje svet“ boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu „Človečik objavuje svet“ sú zostavené z desiatich obsahových celkov, ktoré sú tematicky blízke a súvisia so skutočným životom detí v predškolskom veku. Charakteristika obsahových celkov a jednotlivých tém predstavuje stručný základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Jednotlivé plánované témy boli flexibilné, bolo možné podľa potreby ich zlúčiť, zmeniť ich poradie, prípadne presunúť do iného mesiaca ak sa to vyžadovalo. Dbali sme na to, aby bola téma týždňa integrovaná do všetkých edukačných aktivít a naplánovaných činností.

Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti bolo týždenné a pri plánovaní sa striedali obe učiteľky v oboch triedach. Metódy, formy a prostriedky vo výchovno – vzdelávacom procese boli volené tak, aby sa zohľadnili výchovné, vývinové a individuálne potreby detí. Najčastejšie sa využívala slovná metóda, metódy praktickej činnosti a názorné metódy. V prevažnej miere prevládala v oboch triedach frontálna činnosť a individuálna práca, skupinová činnosť v oboch triedach bola realizovaná sporadicky.

Počas hier a hrových činností podľa výberu detí počas celého školského roka v oboch triedach prevládali u detí najmä hry v malých skupinkách. Deti v I. triede prejavili záujem najmä o konštruktívne činnosti a to najmä prácu so stavebnicou Lego Duplo, preferovali pohybové činnosti a hudobné činnosti. Záujem o činnosti s knihou bol veľmi malý. V II. triede prevládali najmä pohybové činnosti, námetové hry, stolové hry, spontánne výtvarné a pracovné činnosti a konštruktívne činnosti s dostupnými stavebnicami. Aj tu záujem o činnosti s knihou bol veľmi malý. V oboch triedach sme pokračovali v rannom rituáli spoločného privítania sa po príchode všetkých detí „Ranný kruh“, kde sme deti oboznámili s tým, čo nás v priebehu dňa v MŠ čaká. V II. triede sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa s konkrétnymi činnosťami aj prostredníctvom kartičiek.

Výsledky prác detí boli založené a zachytené v portfóliu. Okrem uvedeného portfólia boli vedené záznamové hárky zo vstupnej a výstupnej diagnostiky detí. Pri hodnotení výkonov detí sme využívali najmä slovné hodnotenie, pochvalu, povzbudenie, osobný kontakt s dieťaťom.

Jazyk a komunikácia

Jazyk a reč je prirodzenou súčasťou takmer všetkých činností v materskej škole a vo výchovno – vzdelávacej činnosti učiteľky uplatňovali integráciu vzdelávacej oblasti. Deti bez problémov vyjadrujú svoje myšlienky, požiadavky a zážitky väčšinou jednoslovné alebo jednoduchými vetami, k formulácii zložitejších viet je deti potrebné motivovať, majú tendenciu odpovedať jednoslovné, prípadne len jednoduchou vetou. V oboch triedach na základe odporúčania z predchádzajúceho roka v každodennom rozhovore a pozitívnu motiváciu učiteľky upozorňovali deti na ochranu hlasiviek a viedli ich k tomu, aby rozprávali tichšie, no aj napriek snahám učiteľiek naďalej pretrvávajú u 1/3 detí hlasná komunikácia, skákanie do reči a odbiehanie od témy v rozhovore. Počas celého školského roka mali deti voľný prístup ku knihám a časopisom, ktoré deti využívali na prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Deti v oboch triedach vedia správne zaobchádzať s knihou a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele. Vytvorením podnetnejšieho literárneho prostredia najmä v II. triede podporovali učiteľky u detí záujem o knihy, v II. polroku bola vytvorená v priestoroch MŠ knižná búdka, o ktorú prejavili deti veľký záujem. V I. triede počas celého roka vytvárali učiteľky pozitívny vzťah k literatúre pravidelným čítaním a uplatňovaním individuálneho prístupu. Najmä počas hier a hrových činností, ranného kruhu učiteľky vytvárali priestor na rozhovor s deťmi. V oboch triedach boli vymedzené pravidlá komunikácie, ktoré boli umiestnené na viditeľné miesto a bolo vyžadované ich dôsledné dodržiavanie, no nie vždy s úspechom. V rámci spolupráce zo ZŠ sa zúčastnili otvorenej hodiny čítania v 1. ročníku ZŠ.

V podoblasti porozumenie explicitného a implicitného významu textu v oboch triedach učiteľky dbali na správny výber literárneho textu. V I. triede z textových žánrov deti preferovali krátke literárne útvary – básne a rozprávky v klasickom spracovaní, maňuškové divadlo, veľký záujem bol hlavne o aktivity predčitateľskej gramotnosti – maľované čítanie. Pri počúvaní textu mali niektoré deti minimálnu sústredenosť a nevedeli odpovedať o čom bol dej, iba niektoré deti vedeli formulovať jednoduché vety o príbehu, no väčšina detí má naďalej problém prerozprávať príbeh. V II. triede učiteľky cieľavedome podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s jednotlivými témami obsahových celkov. Väčšina detí aktívne počúva čítaný text a vie logicky odpovedať na implicitné aj explicitné súvislosti. Deti vedia vlastnými slovami vysvetliť význam slov, ktoré poznajú, dokážu s podporou a samostatne odpovedať na otázky vyplývajúce z textu, zvládnu samostatne reprodukovať obsah prečítaného textu. Deti uprednostňovali aj autorskú poéziu, rozprávky a príbehy najmä zo života detí, povesti, bájky a najmä prácu s encyklopédiami, v ktorých vedia samostatne vyhľadať informácie k danej téme. Kladný vzťah ku knihe sme u detí v II. triede posilňovali návštevou knižnice v Košiciach. Deti preukazovali záujem aj o divadelné predstavenia v podaní divadla „Babadlo“, „Gašparko“ profesionálmi v našej materskej škole. Slovná zásoba v I. triede je priemerná a v II. triede je výborná.

V podoblasti správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín sme dôraz kládli na správnu výslovnosť a artikuláciu častou komunikáciou s deťmi, využívali sme prácu s krátkymi literárnymi textami, pomocou rôznych artikuláčnych cvičení a básní sme dbali o správne vyslovovanie hlások (sykaviek), odporúčali sme rodičom, aby navštívili logopéda. V I. triede päť detí má zlé vyslovovanie hlások (sykavky a „R“), jedno dieťa sa v reči zajakáva a jedno dieťa opakuje po deťoch a učiteľke, celková slovná zásoba u tohto dieťaťa je veľmi ochudobnená. V II. triede pri niektorých deťoch stále pretrvávajú nesprávna výslovnosť hlások (r/č/š). Logopedická depistáž sa neuskutočnila.

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie sme u detí rozvíjali prostredníctvom sluchových hier, analyticko – syntetických činností zo slovami, recitácie riekaniiek a básní doplnené aj rytmickým sprievodom. V I. triede nadpolovičná väčšina detí vedela rozčleňovať zvolené slová na slabiky a len dve deti vedeli vyčleniť začiatočnú hlásku slova. V II. triede deti správne zvládajú analyticko-syntetické činnosti, ktoré boli zaraďované každodenne aj počas ranného kruhu, deti rozčleňovali zvolené slová na slabiky (deň v týždni, mesiac) a vyčlenili s podporou učiteľky, samostatne začiatočnú hlásku slova.

V podoblasti grafomotorických predpokladov písania boli realizované spontánne a riadené aktivity na voľnej ploche, individuálne grafomotorické cvičenia na nenásilné odstraňovanie zlého úchopu grafického materiálu a to najmä uplatňovaním individuálneho prístupu k deťom. V I. triede však aj napriek snahám a individuálneho prístupu asi polovica detí má naďalej nesprávny úchop grafického materiálu. V II. triede sme jemnú motoriku rozvíjali aj prostredníctvom pracovných listov, v ktorých si deti osvojili zvládnutie jednoduchých grafomotorických prvkov, prístup ku grafomotorickým cvičeniam sa zlepšil, no niektoré deti pracujú naďalej veľmi pomaly, alebo prácu nedokončia.

Záujem o poznávanie písmen a číslíc preukazujú aj mladšie deti, vedia napísať svoje meno. Úroveň grafomotorických zručností je primeraná veku, u 5-6 ročných detí je na veľmi dobrej úrovni. Lateralita: dve deti v I. triede majú nevyhranenú lateralitu, dve deti sú ľaváci a ostatné deti sú vyhranení praváci. V II. triede je jedno dieťa ľavák, jedno dieťa je nevyhranené, ostatní sú vyhranení praváci.

Nedostatky:

- vo vzdelávacej oblasti aj naďalej pretrvávajú problémy najmä vo výslovnosti hlások a hláskových skupín u detí,
- v oboch triedach deti naďalej nevedia odhadnúť silu hlasu v rečovom prejave, pretrváva skákanie do reči a odbiehanie od témy,
- v oboch triedach pretrváva nezáujem o činnosti s knihou.

Odporúčania:

- naďalej apelovať na rodičov a odporúčať logopedické vyšetrenie a cvičenia pre deti,
- každodennou pozitívnou komunikáciou (vyhýbať sa negatívnym formuláciám, prejavovať empatiu) a rečovým vzorom učiteľky viesť deti k tomu, aby rozprávali tichšie a rešpektovali hovoriaceho,
- pokračovať vo vytváraní podnetného literárneho prostredia v oboch triedach a podporovať záujem knihy.

Matematika a práca s informáciami

V tejto vzdelávacej oblasti sme rozvíjali matematické myslenie a matematické kompetencie predovšetkým hravou formou, dramatizovaním, manipuláciou s predmetmi a formou rôznych hier. Na upevňovanie poznatkov vo všetkých podoblastiach sme využívali pracovné listy z pracovných zošitov firmy Maquita a Nomi, čím boli deti aktivizované k samostatnosti pri zadaní určitej úlohy a správneho rozhodovania sa pri jej riešení. Na rozvíjanie sociálnej a finančnej gramotnosti detí v II. triede sme implementovali v edukačnom procese verziu programu Aflatot, ktorá je prispôbená pre deti v predškolskom veku.

Čísla a vzťahy: U detí sme rozvíjali jednoduché operácie s číslami. Zamerali sme sa na určenie počtu predmetov v skupine počítaním po jednej aj prostredníctvom zmyslového vnímania (hmatu, sluchu), vytváranie skupín predmetov, jednoduché číselné operácie pomocou manipulácie s predmetmi. V I. triede väčšina detí vie vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom v obore do 4, 6, 10, zvládla spočítať predmety a zaznačiť pomocou bodiek do pracovného listu. Polovica detí počíta do 10 a viac. V II. triede väčšina detí počíta v obore do 10 a viac, v obore do 10 vedia určiť počet v skupine, zvládli riešiť úlohy s 1 operáciou pridávali, odoberali daný počet, bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou vedia rozdeliť skupinu na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom, pomocou určovania počtu riešia jednoduché úlohy. Správne chápu pojmom množstva: viac – menej – rovnako.

Geometria a meranie: V I. triede deti obľubujú určovanie predmetov pomocou hmatu taktiež meranie pomocou neštandardných jednotiek. Väčšina detí vie pomenovať geometrické útvary, no niektoré deti nevedia nakresliť geometrické útvary. Deti zvládajú triedenie, usporiadanie predmetov podľa učiteľkou zvolených požiadaviek. V usporiadanom rade polovica detí dokáže správne určiť poradie (prvý, posledný) a väčšina detí zvládla usporiadať predmety pomocou slov prvý, druhý, posledný, pred, za. V I. triede sme zaznamenali problémy v usporiadaní predmetov podľa veľkosti. V II. triede deti obľubujú taktiež meranie pomocou neštandardných jednotiek a určovanie predmetov pomocou hmatu. Pomocou slov a slovných spojení vedia samostatne opísať polohu objektu, umiestniť predmet podľa pokynov na určené miesto. Znalosť rovinných a priestorových útvarov je u 5-6 ročných detí na veľmi dobrej úrovni. Problémy sme zaznamenali v pracovných listoch, v ktorých sa využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).

Logika: Na základe odporúčania z predchádzajúceho roka učiteľky zdokonaľovali u detí manipuláciu porovnávanie, triedenie a usporiadanie predmetov podľa rôznych kritérií. Zo skupiny objektov vedia vybrať a roztriediť všetky objekty s danou vlastnosťou. V oboch triedach manipuláciou s drobnými materiálmi a predmetmi väčšina detí vie vytvoriť podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. Tu využívame v II. triede aj detský edukačný program Veselá lienka. Na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka sme sa zamerali na hry s určovaním pravo/ľavej orientácie, no u niektorých detí pretrváva problém pravo/ľavej orientácii aj naďalej a v oboch triedach si vyžaduje u detí ešte nácvik.

Práca s informáciami: v II. triede deti vedia používať digitálne edukačné programy – Veselá lienka, Detská akadémia, deti vedia v programe TUX paint kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. V oboch triedach deti obľubovali aktivity s BEE – BOT a robotickou myšou, tie boli zaradované do VVČ pravidelne. 5 – 6 ročné deti zvládnu programovanie pomocou štyroch krokov

a mladšie deti programujú väčšinou pomocou dvoch krokov. Väčšina detí v II. triede a polovica detí v I. triede vie rozhodnúť o pravdivosti áno/nie, platí/neplatí jednoduchých tvrdení na danú tému.

Nedostatky:

- naďalej pretrvávajú problémy v pravo/ľavej orientácii,
- v II. triede majú deti problém využívať čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape),
- v I. triede sme zaznamenali problémy v usporiadaní predmetov podľa veľkosti

Odporúčania:

- hrovou formou pokračovať v rozvíjaní pravo/ľavej orientácie v priestore a v rovine, zaraďovať aktivity zamerané na usporiadanie predmetov podľa veľkosti,
- uplatňovať I.P. k deťom, predkladať deťom pracovné listy na riešenie úloh zameraných na využívanie čiarového pohybu na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).

Človek a príroda

Cieľom prírodovedného zamerania bolo sprostredkovať deťom základné prírodovedné predstavy a utvárať pozitívne postoje k prírode, ochotu meniť svoje predstavy, zvedavosť. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme uplatňovali bádateľský prístup, zaraďovali experimenty, najmä v II. triede sme viedli s deťmi rozhovory a diskusie k rôznym prírodovedným témam. Vo veľkej miere sme využívali školský dvor, ktorý bol významnou súčasťou a zdrojom učenia sa detí. Deti majú všestranné a vekuprimerané poznatky o bezprostrednom okolí a dianí, o svete prírody, o živote ľudí, o kultúre svojho prostredia. V spolupráci so ZŠ sme zabezpečili zber gaštanov a zber papiera.

Podoblasť vnímanie prírody: v riadených rozhovoroch, pozorovaním, opisom mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti vedia rozlíšiť živú a neživú prírodu.

Podoblasť rastliny: vedia porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny, poľnohospodárskych plodín, vedia pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. V tomto školskom roku boli vytvorené jednoduché kútiky živej a neživej prírody v triedach a deti spolu s učiteľkami pokračovali v udržiavaní MINI ekozáhradky v areály ihriska MŠ. Deti II. triedy navštívili ekocentrum SOSNA – výučbový program „Ako sa nám narodila úroda“, deti sa naučili veľa o semienkach, ktoré našli, spoznali rozmanité chute, vône a tvary.

V podoblasti živočíchy: pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Zvieratá vedia pomenovať, rozlíšiť, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat. V zimnom období učiteľky s deťmi zabezpečili prikrmovanie vtáctva v areály školy a zhotovili jednoduché krmidla.

V podoblasti človek: spoznali prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Deti si rozšírili vedomosti o základnej anatómii ľudského tela a v encyklopédiách vedia vyhľadať a pomenovať niektoré dôležité vnútorné orgány, poznajú ich význam pre život človeka.

V podoblasti neživá príroda: sme deti viedli k ochrane prírody. Dbali sme na význam dôsledkov znečisťovania vody, pôdy, ovzdušia. Pomocou rôznych druhov pokusov sme sa snažili deťom bližšie priblížiť danú problematiku. Pomocou aktivít „Triedime batérie so Šmudlom“ sme sa snažili u detí upevniť ochranu prírody a s tým spojené recyklovanie odpadu. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom, oboznámili sa s významom vody pre život. V areály školy sme s deťmi zrealizovali environmentálne aktivity „Deň Zeme“.

V podoblasti prírodné javy: pozorovali a identifikovali prírodné javy ako je topenie, tuhnutie, rozpúšťanie, vyparovanie a porovnávali prírodné javy, napr. tuhnutie, topenie, s pomocou učiteľky experimentovali s vodou (mrznutie vody, zohriatie vody, topenie ľadu) a utvárali záver z pozorovania.

Odporúčania:

- poskytnúť deťom dostatok podnetov na fixovanie svojich poznatkov o prírode zážitkovým učením

Človek a spoločnosť

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. Dôraz sme kladli najmä na sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a s dospelými, zameriavali sme sa na osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti.

Adaptačný proces u väčšiny detí v oboch triedach bol bez výraznejších problémov, adaptácia v II. triede bola veľmi dobrá a stála, deti sú nezávislé, iba v ojedinelých prípadoch vyhľadávali oporu u dospelého. V I. triede bola adaptácia primeraná a v priebehu školského roka sa zlepšovala, tu sme zaznamenali, že nadpolovičná väčšina detí potrebuje povzbudenie a hľadá oporu u dospelého. Na základe odporúčania z predchádzajúceho roka učiteľky v oboch triedach pokračovali v dôslednom dodržiavaní vytvorených pravidiel v triede a viedli deti k empatii, k nenásilnému riešeniu konfliktov, k sebaovládaniu, nevhodné prejavy správania odstraňovali taktným usmerňovaním, uplatňovali metódy pochvaly a povzbudenie vo všetkých organizačných formách dňa, v oboch triedach poskytli deťom priestor a príležitosť na vyjadrovanie názorov najmä v rannom kruhu. Niektoré deti však aj napriek pravidlám a našim snahám nedostatočne uplatňovali návyky kultúrneho správania sa a spoločenských pravidiel a v niektorých prípadoch aj naďalej dochádzalo k porušovaniu dohodnutých pravidiel, niektoré deti v oboch triedach riešia problémy a konflikty aj násilnou formou a časté sú aj výbuchy hnevu a vzdoru. Prostredníctvom prosociálnych aktivít sme sa snažili reagovať na aktuálne prejavy emócií – pozitívne, negatívne, deti sa snažili vyjadriť pocity z vypočutej rozprávky – pozitívne, negatívne. V II. triede učiteľky realizovali každodenne poobedňajší kruh, v ktorom deti vyjadrovali prostredníctvom emóčných obrázkov a hier ako sa cítili, alebo cítia.

Deti v oboch triedach majú vekuprimerane osvojené základné poznatky z jednotlivých oblastí a tém, len nie všetky sú ochotné tieto poznatky pred kolektívom aj prezentovať. Väčšina detí sa na primeranej úrovni vie orientovať v časových vzťahoch, vie opísať režim dňa, poznajú ročné obdobia a miesto svojho bydliska, väčšina detí pozná mesiac svojho narodenia, vedú s podporou, samostatne opísať interiér a exteriér materskej školy a domu, v ktorom bývajú, dokážu vymenovať členov rodiny, poznajú pojmy rodičia, starí rodičia, súrodenci. Pri opise krajiny používajú pojmy les, pole, rieka, jazero, potok, lúka. Poznajú významné dominanty hlavného mesta a štátne symboly, ale aj najznámejšie prírodné krásy a historicky významné objekty Slovenska. Väčšina detí pozná niektoré regionálne a tradičné zvyky, vnímajú atmosféru sviatkov a osláv. Deti v II. triede sa primerane svojmu veku vedú orientovať v právach detí – právo na hru, lekársku a rodičovskú starostlivosť, zdravú výživu, vyjadrenie vlastného názoru, rovnosť bez rozdielu, no zároveň aj v svojich povinnostiach. Poznatky boli sprostredkované prostredníctvom vlastných prezentácií, obrazového materiálu, prácou s dostupnými encyklopédiami. V I. triede niektoré deti majú problém s dňami v týždni. Väčšina detí nechápe pojmy včera, dnes, zajtra. V II. triede v bežných činnostiach sme poukazovali na plynutie času a časových vzťahov, učiteľky vytvorili jednoduchý kalendár dňa a činností v MŠ.

V podoblasti *dopravná výchova* sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. Počas vychádzky boli deti vedené k tomu, aby si všimli dopravné značky, ktoré súvisia s pohybom v role chodca, a aby deti poznali význam daných dopravných značiek a dokázali podľa nich konať. V záujme ochrany zdravia detí na vychádzke sme používali reflexné vesty, terčičky.

Nedostatky:

- aj napriek dohodnutým pravidlám niektoré deti naďalej neuplatňujú návyky kultúrneho správania sa a spoločenských pravidiel a naďalej dochádza k porušovaniu dohodnutých pravidiel,
- u niektorých detí prevládajú prejavy nevhodného správania (hašterivosť, boj o dominantné pozície v hrách, riešenie konfliktov, neochota podriaďiť sa a prijať kompromis, deti riešia problémy násilnou formou, posmievanie sa),
- v I. triede sme zaznamenali problém v orientácii jednotlivých dní v týždni a väčšina detí nechápe pojmy včera, dnes, zajtra,
- nadpolovičná väčšina detí v I. triede potrebuje povzbudenie a hľadajú oporu u dospelého.

Odporúčania:

- nevhodné prejavy správania odstraňovať taktným usmerňovaním, individuálnym prístupom, tvorbou pravidiel aj v podobe piktogramov, prostredníctvom prosociálnych hier,
- vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, uplatňovať metódy pochvaly a povzbudenie,
- poukazovať na plynutie času a časových vzťahov, vytvoriť jednoduchý kalendár dňa a činností v MŠ aj v I. triede, opakovať časové udalosti a dej obrázkovým materiálom,
- rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti u detí vo všetkých organizačných formách dňa.

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme vytvárali deťom priestor s dostupným materiálnym zabezpečením školy.

Materiály a ich vlastnosti: v tejto podoblasti jednoduchým opisom spoznávali predmety a niektoré ich vlastnosti a využívali dané prírodné materiály, odpadový materiál jednak pri modelovaní objektov alebo pri inom výtvarnom spracovaní.

V podoblasti konštruovanie: deti boli vedené k opisu postupu zhotovenia predmetov a ich výroby podľa technického náčrtu daného predmetu. S využitím fantázie, ale aj podľa vopred určeného postupu dokázali vytvoriť rozprávkové bytosti, zvieracie figúrky, stromy, kvety, architektonické objekty, úžitkové a dekoračné predmety. Vlastné výsledne produkty, ale aj produkty iných detí vedeli uznať a zhodnotiť.

V podoblasti užívateľské zručnosti deti nadobudli primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, valček, formičky, pečiatky, mikroskop, počítač, TV, CD prehrávač a pod.), a taktiež dostatočné zručnosti pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. V oboch triedach deti radi manipulujú a rozvíjajú jemnú motoriku pri manipulácii s drobnými predmetmi ako je navliekanie korálok, skladanie puzzle, triedenie drobných predmetov. Tu sme zaznamenali nedostatky v navliekaní drobného materiálu a v skladaní puzzle v I. triede. Zaujímali sa o manipuláciu s rôzne veľkými stavebnicami. K najobľúbenejším stavebniciam patrili Lego, z ktorého vytvárali výtvary väčšinou podľa vlastnej fantázie. V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali praktické skúsenosti so zberom odpadkov a používaním detského pracovného náradia. Deti boli vedené k správne použitiu predmetov dennej potreby a k sebaobslužným činnostiam. Na základe odporúčania z predchádzajúceho školského roka pokračovali učiteľky v zaraďovaní aktivít zameraných na rozvoj sebaobslužných činností, uplatňovali individuálny prístup k deťom, spolupracovali s rodinou, no aj napriek našim snahám pretrváva v I. triede neznalosť viazania šnúrok a zapínanie gombíkov. V tomto školskom roku pretrvávali aj problémy s včasným používaním vreckovky najmä v I. triede.

V podoblasti technológie výroby, remeslá a profesie deti identifikovali surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov, zážitkovým spôsobom, sprostredkovane získali poznatky o niektorých tradičných remeslách a pracovnej náplni známych profesií.

Materská škola v rámci spolupráce s rodičmi zrealizovala jesenné, vianočné a veľkonočné tvorivé dielne pre deti v priestoroch MŠ.

Nedostatky:

- u niektorých detí v I. triede naďalej pretrváva neprimeraná úroveň sebaobslužných činností a včasné používanie vreckovky.
- v I. triede sme zaznamenali nedostatky v navliekaní drobného materiálu a skladaní puzzle

Odporúčania:

- deti viac zoznamovať s tradíciami a remeslami pomocou rozprávok, rozhovorov, výrobou vlastných výrobkov,
- pokračovať v zaraďovaní aktivít zameraných na rozvoj sebaobslužných činností, spolupracovať s rodinou pri sebaobslužných činnostiach,
- rozvíjať jemnú motoriku - šnúrovanie topánok, zapínanie gombíkov, navliekanie korálok, skladanie puzzle, aj s využitím svojpomocne vyrobených pomôcok a individuálnym prístupom.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Hudobné činnosti boli uplatňované v rôznych organizačných formách dňa. Učiteľky sa snažili o to, aby sa jednotlivé hudobné činnosti prepájali, prelínali a nepôsobili izolovane. V oboch triedach sme však zaznamenali aj nezáujem o hudobné činnosti – niektoré deti odbiehajú a nespolupracujú pri hudobných činnostiach. Možnosť sebavyjadrenia detí po hudobnej stránke dostali v rámci prezentovania sa v speve a tanci pred skupinou detí, ale aj pre rodičov.

V rámci rytmických činností vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch, deti vytvárali rytmické sprievody k riekankám v 2/4 takte a k piesňam s podporou, ale aj samostatne. Staršie deti vedia správne rytmizovať aj 3/4 takt.

Vokálne činnosti väčšina detí v oboch triedach zvládla spev ľudových, detských a umelých piesní v rozsahu d1- h1 až c1- c2, zvládli spev piesne v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev. Deti si obohatili svoj repertoár o piesne umelé a ľudové aj s inštrumentálnym doprovodom, vedia rozlišovať piesne podľa melódie, rytmiky. Pri osvojovaní piesní sme využívali hru na hudobnom nástroji a spev učiteľky, nahrávky piesní a metódy imitácie. V II. triede boli zaznamenané s nácviikom piesní určité problémy/ nepočúvajú sa, hlasný prejav, zrýchľovanie tempa/.

Pri inštrumentálnych činnostiach boli využívané dostupné rytmické hudobné nástroje Orffovho inštrumentára. Deti boli vedené k tomu, aby poznali hudobné nástroje, vedeli niektoré aj pomenovať a dokázať ich aj identifikovať podľa zvuku.

Hudobno – pohybové činnosti boli realizované v materskej škole dennodenne počas celého dňa. Deti hry obľubujú. Pri hudobno-pohybových činnostiach učiteľky realizovali všetky pohybové možnosti elementárne hudobné reakcie ako je tleskanie, plieskanie, dupanie. V I. triede väčšina detí zvládla jednoduché tanečné prvky – chôdzu po špičkách, točenie na mieste, točenie vo dvojici. Deti v oboch triedach dokážu vyjadriť pohybom obsah a charakter piesne alebo skladby, správne reagovať na zmenu rytmu a tempa a napodobňovať jednoduché tanečné kroky, dokážu zapamätať si sled pohybov v jednoduchej choreografii, ktorá bola zaradená do krátkeho programu – Vianočná besiedka, Deň Matiek, Rozlúčka s predškolákmi.

Percepčné činnosti snažili sme sa u detí vybudovať vzťah k hudbe na celý život. Pri výbere hudobného materiálu sme dbali na estetickú a umeleckú hodnotu a na to, aby percepčný materiál bol tematikou blízky deťom. Skladby deťom boli interpretované pomocou hudobných nosičov alebo prostredníctvom interpretácie na klavíri pomocou učiteľky. Deti veľmi radi počúvajú detské piesne, hudbu v CD a DVD prevedení. Pri skladbách deti vedia identifikovať druh hraného hudobného nástroja, vedia opísať tempo, rytmus.

Hudobno – dramatické činnosti najmä deti II. triedy prejavili záujem o tieto činnosti, v ktorých dominovala hudobná rozprávka. V rozprávke sa stali hercami, režisérmi, scenáristami. Dokázali si ju sami dotvoriť pomocou rytmických hudobných nástrojov, ale aj taktiež pomocou rôznych predmetov z nášho okolia. Úroveň hudobných zručností v oboch triedach je veľmi dobrá a vekuprimeraná.

Nedostatky:

- V II. triede boli zaznamenané s nácvikom piesní určité problémy/ nepočúvajú sa, hlasný prejav, zrýchľovanie tempa/.

Odporúčania:

- sústrediť sa viac na nácvik piesní, vyvolať hravou formou väčší záujem o spev.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

Deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Výtvarné činnosti boli najčastejšie využívané a realizované najmä počas hier a činností podľa voľby detí, ale aj v rámci cieľených vzdelávacích aktivít prepájané s ďalšími oblasťami poznávania sveta, s ďalšími druhmi umenia a činnosťami. Voľný prístup k výtvarným pomôckam v oboch triedach umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali, strihali a lepili.

V jednotlivých podoblastiach v I. triede na začiatku školského roka boli preferované výtvarné činnosti so spájaním a lepením. Postupne sme pridávali práce s dotváraním kresby. Viedli sme deti k používaniu rôznych maliarskych nástrojov. Niektoré deti mali problém aj s rozlišovaním farieb, vyskytlo sa to u detí 3 – 4 ročných, preto sme sa snažili vykonávať také aktivity, aby sa deti naučili správne rozlišovať farby, využívali sme aj individuálny prístup k deťom. Deti sa oboznámili s miešaním farieb a s experimentovaním. Pri maľovaní, kreslení dokážu vyjadriť svoju predstavivosť, fantáziu. Asi polovica detí nedrží správne maliarske nástroje a majú tendenciu maľovať na jednom mieste a tým poškodiť výkres. Polovica detí potrebuje pri strihaní pomoc dospelého a zaznamenali sme aj deti, ktoré nevedia strihať vôbec, viac ako 1/3 detí má zlý úchop nožníc pri strihaní a potrebovali individuálny prístup. Niektoré deti veľmi obľubujú prácu s mäkkou modelovacou hmotou a často sa k tomu vracajú pri ranných hrách. V I. triede deti kreslia väčšinou hlavonožca prípadne schematickú postavu „panáka“ a zvieratá, iba u tretiny detí sme zaznamenali, že zobrazenie postavy je vekuprimerané.

V jednotlivých podoblastiach v II. triede deti rozvíjali predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovávali, hravo skladali nefiguratívne a figuratívne tvary a vytvárali novotvary, lepili spontánne, ale aj zámerne umiestňovali vystrihnuté tvary na ploche. Aktivity a činnosti zamerané na strihanie a lepenie boli zaraďované pravidelne, väčšina detí má osvojené základy bezpečnej manipulácie s nožnicami a pracovnej disciplíny, niektoré deti majú zlý úchop nožníc, niektoré sú v strihaní nesmelé a potrebovali individuálny prístup. Vedia vytvoriť z modelovacej hmoty jednoduché figurálne tvary konštruovaním. Deti prejavili spontánny záujem aj o spoznanie vlastností kinetického piesku. Pri činnostiach s farbou deti prejavili svoju fantáziu pri riešení výtvarných úloh, výbere farieb, hravo experimentovali s farbami, zdokonaľovali sa v miešaní farieb, maľovali pastóznymi farbami na danú tému, vedia rozlíšiť základné a zmiešané farby. Aj v II. triede majú deti tendenciu maľovať na jednom mieste a tým poškodiť výkres. V rámci výtvarných činností boli priebežne zaraďované aj aktivity zamerané na zmyslové podnety, snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže a aktivity na interpretáciu výtvarného diela. Zobrazenie ľudskej postavy a zvieracej figúry u väčšiny 5-6 ročných detí je vekuprimerané.

Vo výtvarných činnostiach prevláda u detí v oboch triedach primeraná farebnosť, deti si vyskúšali a vedia správne používať rozmanitý výtvarný materiál. Väčšina detí svoj výtvarný prejav dokáže aj verbálne komentovať.

Nedostatky:

- v I. triede pretrvávajú naďalej problémy s úchopom nožníc a so strihaním,
- zaznamenali sme nedostatky v zobrazovaní ľudskej postavy a zvieracej figúry

Odporúčania:

- uplatňovať individuálny prístup k deťom a zaraďovať aktivity a činnosti zamerané správny úchop nožníc a strihanie.
- zamerať sa na kresbu ľudskej postavy a zvieracej figúry podľa predlohy

Zdravie a pohyb

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení boli deti vedené k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Deťom sme poskytli dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne ich vhodne motivovali k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin. Pri realizácii zdravotných cvičení sme dbali na správne hygienické požiadavky pri cvičení (vyvetraná miestnosť, uvoľnený odev a pod.), na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení. V II. triede sme používali správne telovýchovné názvoslovie, cviky boli motivované aj riekankami. Pri cvičení bol využívaný súbor cvičení zostavený na každý týždeň a obsahoval rušnú časť, dychové cvičenie, zdravotné cviky, relaxáciu a pohybovú hru. Cvičenia v triede boli niekedy obmedzené kvôli priestorovým podmienkam. Telesná výchova bola realizovaná 1x v týždni ako vzdelávacia aktivita aj s využitím telocvične v ZŠ.

V oboch triedach väčšina detí zvládla základné lokomóčne pohyby, v II. triede sú pohyby koordinované, deti vedia realizovať a meniť rôzne polohy a postoje. Správne používajú a manipulujú s náčiním a dokážu sa bez väčších ťažkostí pohybovať po náradí. V I. triede učiteľky zaznamenali nedostatky v orientácii v priestore, 1/3 detí nevie správne hádzať loptu, polovica detí má problém pri zmene smeru behu a neudrží rovnováhu na jednej nohe. Aj v tomto školskom roku učiteľky pokračovali v motivačných rozhovoroch a vysvetľovali deťom dôležitosť dodržiavania pravidiel hry, posilňovali u detí slušné správanie a sebaovládanie. Aj napriek snahám učiteliek v I. triede 1/3 detí nedodržiavala pravidlá v pohybových hrách, niektoré deti pri prehre sa urážali alebo plakali, alebo odmietali sa zapojiť do hry, zo strachu z prehry. Deti vedia opísať prevenciu prenesenia infekčného ochorenia, majú skúsenosti so situáciami, ktoré ohrozujú ich zdravie, dokážu charakterizovať zdravé a nezdravé stravovanie. V oboch triedach sa uskutočnila návšteva soľnej jaskyne – prostredníctvom soľnej terapie sme predchádzali zvýšenej chorobnosti detí. V hudobno – pohybových hrách vedia dodržiavať pravidlá, spolupracovať a rešpektovať sa navzájom.

V podoblasti hygieny a sebaobslužné činnosti v každodennom režime materskej školy si deti prirodzene osvojovali a zdokonaľovali sebaobslužné činnosti a základy stolovania. Zvýšená pozornosť sa venovala na základe odporúčania z predchádzajúceho roka na zdokonaľovanie sa v správnych stolovacích návykoch, učiteľky uplatňovali individuálny prístup k deťom a došlo k pozitívnym zmenám. V I. triede má väčšina detí osvojené sebaobslužné činnosti a zručnosti, no niektoré deti aj naďalej potrebujú pomoc dospelého. V II. triede sú sebaobslužné a upratovacie činnosti u detí, ktoré odchádzajú do základnej školy zautomatizované, sú na veľmi dobrej úrovni, deti sú samostatné a zručné.

Nedostatky:

- v I. triede v individuálnych prípadoch sa vyskytujú aj naďalej nedostatky v sebaobslužných činnostiach – obliekanie, obúvanie,
- V I. triede učiteľky zaznamenali nedostatky v orientácii v priestore, pri zmene smeru behu, pri manipulácii s loptou a v akrobatických zručnostiach,
- deti nedodržiavajú pravidlá v pohybových hrách (urážanie sa, plač, odmietanie zapojiť sa do hry, strach z prehry)

Odporúčania:

- zdokonaľovať sa v sebaobslužných činnostiach, uplatňovať individuálny prístup k deťom, spolupracovať s rodinou
- pravidelne zaraďovať aktivity a hravým spôsobom sa zdokonaľovať v jednotlivých lokomóčných pohyboch
- prostredníctvom rozhovorov posilňovať u detí pravidlá hry, správanie fair-play, vzájomnú dohodu, slušné správanie a sebaovládanie

Oblasť riadenia

V oblasti zefektívnenia riadiacej práce a v záujme skvalitnenia predprimárneho vzdelávania zamestnanci MŠ pracovali „ako kolektív - ako jeden tím“, využili potenciál každého zamestnanca – kreativitu, aktivitu nových myšlienok a nápadov, vypočuli a rešpektovali odlišné názory, pripomienky, vytvárali pozitívnu klímu v MŠ. Súladne prebiehala spolupráca pedagogických a nepedagogických zamestnancov pri príprave akcií pre deti a rodičov. Vnútroškolská kontrola (VŠK) v materskej škole bola vykonávaná vedúcim zamestnancom MŠ a bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a na pedagogickú činnosť, celkovú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, dodržiavanie psychohygieny detí, správnosť pedagogickej dokumentácie. Bola dôsledne sledovaná bezpečnosť práce, dodržiavanie BOZP, pravidiel vnútorného poriadku MŠ, rešpektovanie plánu práce MŠ. Výsledky sú v zázname o VŠK, ktorý obsahuje zameranie VŠK, termín vykonania kontroly, popis kontrolných zistení, zistené nedostatky a uloženie opatrení. Počas kontroly neboli zistené nedostatky vážneho charakteru, pri menších nedostatkoch boli prijaté opatrenia a tie následne podľa zodpovednosti a v termíne boli odstránené.

Výchovno-vzdelávacie proces bol kontrolovaný formou hospitácií. Hospitačná činnosť bola realizovaná podľa plánu hospitačnej činnosti, ciele kontrolnej činnosti boli zamerané smerom k učiteľke na vedenie pedagogickej dokumentácie – plánovanie VVC, adaptáciu cieľov a obsahu vzdelávania na základe potrieb detí, rozvíjanie prosociálneho správania bez negatívnych postojov a predsudkov, utváranie sociálnej klímy v triede, osobnosť učiteľky, dodržiavanie základných pravidiel vedenia dialógu, vytváranie priestoru na rozhovor s deťmi vo všetkých organizačných formách dňa, uplatňovanie výchovných metód, uplatňovanie špecifických metód predčitateľskej gramotnosti, využitie vhodných didaktických pomôcok a materiálov edukačnom procese, aktivizácia detí prostredníctvom pohybových hier, hudobno - pohybových hier, podporovanie sebakontroly a sebaregulácie, využitie aktivizujúcich a zážitkových metód na podporu environmentálnych tém, vytváranie vhodných učebných situácií, úroveň organizačných zručností učiteľky, výber a zaraďovanie aktivít podporujúcich zdravú výživu, využitie poznatkov a zručností získaných samoštúdiom.

Smerom k deťom boli ciele kontrolnej činnosti zamerané na úroveň aplikovania sociálnych zručností, vzájomná interakcia učiteľka-dieťa, dieťa-dieťa, úroveň vzájomnej komunikácie a dodržiavanie základných pravidiel komunikácie, sebaovládanie, aktivita detí, uplatňovanie aktívnej a pasívnej slovnej zásoby, využívanie učebných pomôcok a materiálov deťmi, využitie poznatkov z rôznych zdrojov a aplikovanie získaných poznatkov pri riešení konkrétnych úloh.

V školskom roku 2023/2024 bolo vykonaných 9 hospitácií z toho 3 orientačné a 6 tematických, následná nebola realizovaná. Z jednotlivých hospitácií je vyhotovený hospitačný záznam. Výsledky hospitácie smerom k učiteľke a k deťom sú rozpracované v hospitačných záznamoch. Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená v súlade s legislatívou, Za triedneho učiteľa bola vymenovaná na daný školský rok p. Jana Nagyová – II. tr., Andrea Tothová – I. tr. Právne vedomie zamestnancov školy bolo zvyšované prostredníctvom pedagogickej rady, metodického združenia, sledovaním internetovej stránky. V priebehu roka bol vykonávaný predbežný prieskum dochádzky detí v čase vedľajších a hlavných prázdnin, rodičia boli vždy v časovom predstihu informovaní o prerušení prevádzky a to so súhlasom zriaďovateľa. Aktivity MŠ boli realizované len na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa. Pri prijímaní detí do materskej školy bol postup v súlade s informatívnym materiálom. Od 2. mája do 6. mája 2024 sa uskutočnil zápis do MŠ. Materská škola prijala osobným doručením v budove materskej školy, elektronicky 28 žiadostí. Dňa 18.06.2024 MŠ vydala 13 rozhodnutí o prijatí a 15 rozhodnutí o neprijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie. Prevádzka počas letných prázdnin bola zabezpečená od 01.07. do 19.07.2024 pre prihlásených 23 detí iba z kmeňovej MŠ.

Odporúčania:

- overovať hospitačnou činnosťou podporovanie rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

Ďalšie informácie:

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti v materskej škole

a) Normatívy, rozpočty, príspevky na čiastočnú úhradu nákladov

rozpočet na OK - **Materská škola**

rozpočet, čerpanie	príspevok na čiastočnú úhradu nákladov
-----------------------	--

OK		OK		spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť - skutočnosť	
rok	úprava rozpočtu/%	čerpanie / %	rok 2023	1. - 6. mesiac 2024	
2023	113 851,00	113.851,-/100%	4.068,23	7.198,63	
2024	115 083,00	60.167,73/52,28 %		pozn. r. 2024 - stav k 30.06.2023	

pozn. r. 2024 - stav k 30.06.2024

b) Finančné prostriedky na vzdelávacie 5-6. ročné deti zo ŠR a spôsob ich využitia (učebné pomôcky, kultúrne a športové podujatia, vstupné, spotrebný materiál, služby)

rok	dotácia zo ŠR	čerpanie	zostatok
2023	7 284,00	7 284,00	-
2024	7 071,34	4 970,10	2 101,24

pozn. r. 2024 - stav k 30.06.2024

c) Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít - poplatky za MŠ

rok	poplatky za MŠ	iné (sponz.)	celkom
2023	4.068,23	-	4.068,23
2024	7.198,63	-	7.198,63

pozn. r. 2024 - stav k 30.06.2024

Kružková činnosť materskej školy:

V školskom roku 2023/2024 nebola realizovaná krúžková činnosť pre deti prostredníctvom CVC pri ZŠ s MŠ, Masarykova 19/A, Košice.

Spolupráca s CPP a inými subjektmi:

V spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie, Karpatská 8, Košice boli poskytnuté psychologické služby deťom a ich zákonným zástupcom, uskutočnila sa depistáž školskej spôsobilosti u detí pred zápisom do ZŠ a rozvojový program - "Budúci školák" a individuálne konzultácie pre rodičov detí, ktoré absolvovali depistáž školskej spôsobilosti. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni a je funkčná. V MŠ boli realizované aj individuálne a skupinové aktivity so školskou psychologičkou podľa potrieb pre deti, rodičov a pedagogických zamestnancov školy.

Záver:

V priebehu celého školského roka sa dodržiavali a plnili základné pedagogické dokumenty – školský vzdelávací program, plán práce materskej školy, plán metodických orgánov, školský poriadok a prevádzkový poriadok MŠ. Vzájomná pomoc a spolupráca metodického združenia MŠ bola výborná. Vedenie školy venovalo veľkú pozornosť ďalšiemu vzdelávaniu pedagogických zamestnancov. V edukačnom procese sa uplatňovali inovatívne metódy a formy práce.

Východiská do budúcnosti:

- vytvárať rovnaké príležitosti vo vzdelávaní v súlade s princípom inklúzie,
- pokračovať v spolupráci so školskou psychologičkou a podľa možností aj so špeciálnou pedagogičkou v rámci Školského podporného tímu,
- v procese edukácie aplikovať nové pedagogické a didaktické prístupy s využitím IKT,
- pokračovať v profesijnom a odbornom raste pedagogických zamestnancov najmä v oblasti práce s IKT (interaktívna tabuľa),
- rozvíjať zručnosti učiteliek v oblasti tvorby a realizácie interných projektov, vypracovať interný projekt materskej školy,
- vytvárať pozitívny vzťah učiteľ - dieťa, zlepšovať komunikáciu učiteľ - zákonný zástupca,
- pokračovať v zlepšovaní materiálneho vybavenia MŠ: zakúpenie výučbových softvérov a programov pre MŠ, vytvorenie podnetného knižného prostredia v triedach vhodným nábytkom a doplnením knižničného fondu,
- pokračovať v prezentácii výsledkov materskej školy na webovej stránke, na verejnosti a prispievaním do školského časopisu,
- naďalej podporovať a rozvíjať činnosť v záujmových útvaroch,
- pokračovať v tradíciách školy, reprezentovať meno školy.

Správa prerokovaná na pedagogickej rade v MŠ : 27.06.2024

Dátum: 29. 07. 2024

PaedDr. Radoslav Lukács
Riaditeľ školy