

Základná škola s materskou školou, Masarykova 19/A, Košice

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti základnej školy s materskou školou za školský rok 2019/2020 (MATERSKÁ ŠKOLA)

OBSAH

Správa obsahuje:

- a) Základné identifikačné údaje o škole
- b) Údaje o počte detí v materskej škole
- c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy - nesúvisia s činnosťou materskej školy
- d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie - nesúvisia s činnosťou materskej školy
- e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania - nesúvisia s činnosťou materskej školy
- f) Zoznam uplatňovaných výchovno – vzdelávacích programov
- g) Údaje o počte zamestnancov
- h) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy
- m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti
- n) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy zlepšiť vrátane návrhov opatrení
 - Výchovno – vzdelávacia činnosť
 - Oblasť riadenia

Ďalšie informácie:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ

Kružková činnosť v MŠ

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s CPPPpP, logopédom a inými subjektmi

a) Základné identifikačné údaje o škole

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: PaedDr. Radoslav Lukács

Nástup do funkcie riaditeľa na tejto škole: 1. júl 2009

Názov školy a úplná adresa školy: Základná škola s materskou školou, Masarykova 19/A, Košice

Okres: Košice I

Príslušnosť školy k školskému úradu: Mesto Košice

Forma právnej subjektivity: s právnou subjektivitou

Telefón: 055/62 219 56, 0911 904 950 fax: 055/ 62 218 89

e-mail: zsmasarykova@zsmasarykova.sk, ms@zsmasarykova.sk

Webová stránka školy : www.zsmasarykova.sk

Vznik školy: 1. september 1968

Z kroniky školy:

1. 1968/1969 – Emil Alexy
2. 1968/1969 – 1973/1974 – František Repovský
3. 1974/1975 – 1981/1982 – Mikuláš Čorej
4. 1982/1983 – 1988/1989 – Anna Černegová
5. 1989/1990 - 1992/1993 – Mgr. Judita Ištaková
6. 1993/1994 - 1996/1997 – Mgr. Štefan Bobenič
7. 1997/1998 – 2008/2009 – Mgr. Mária Tamplová
8. od 2009/2010 - PaedDr. Radoslav Lukács

Údaje o rade školy a poradných orgánoch

Začiatok /ukončenie funkčného obdobia rady školy: 25. 3. 2019/2023

Členovia rady školy:

		Meno a priezvisko	Kontakt na predsedu (mail, telefón)
	Predseda:	Mgr. Monika Urbanová	0907 330 191
	Členovia Rady školy za:		
1	pedagogický zamestnanec za MŠ	Jana Nagyová	-
2	pedagogický zamestnanec	Mgr. Monika Urbanová	-
3	ostatní zamestnanci školy	Mgr. Monika Aliová	-
4	zástupca rodičov	Lýdia Jureková	-

5	zástupca rodičov za MŠ	Ing. Ľuboš Trojčák	-
6	zástupca rodičov	Mgr. Peter Urban, PhD.	-
7	zástupca rodičov	Slavomír Žec	-
8	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Ing. Igor Petrovčík	poslanec MZ
9	zástupca zriaďovateľ (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mater. škola)	Mgr. Andrej Ďurica	poslanec MČ
10	zástupca zriaďovateľa(dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Mgr. Ľubomír Grega	poslanec MČ
11	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Ing. Eva Hulmečíková	poslanec MČ

Metodické združenie:

P.č.	Názov MZ a PK	vedúci	zastúpenie predmetov	poznámky počet členov
1.	MZ MŠ	Jana Nagyová		4

Pedagogická rada:

Je zložená z pedagogických zamestnancov MŠ, schádzala sa podľa harmonogramu pedagogických rád. Svoju činnosť zamerala na:

- tvorbu podkladov plánu práce MŠ, vyhodnocovanie plnenia individuálnych úloh a poverenia zodpovednosti za stanovené úlohy,
- spôsob a rozsah plánovania VVČ a hľadanie optimálnej formy plánovania VVČ,
- vzájomné konzultovanie problémov vo výchovno – vzdelávacej činnosti a hľadali sa riešenia a možnosti jej skvalitnenia,
- závery z hospitačnej činnosti,
- prerokovanie výchovno – vzdelávacích výsledkov a spracovanie do analýzy VVČ – 2x ročne, prerokovanie správy o VVČ,
- organizáciu, plánovanie aktivít v MŠ a vyhodnocovanie aktivít,
- legislatívne zmeny a vzdelávacie potreby MŠ

b) Údaje o počte detí v materskej škole

Stav detí k 15.09.2019

Stav k 31.08.2020

Triedy	Vekové zloženie triedy	Celkový počet detí:	Počet 5-6 ročných detí:			Celkový počet detí:	Počet 5-6 ročných detí:		
			z celkového počtu:	z OPŠD	z DOŠD		z celkového počtu:	z toho z OPŠD	z DOŠD
1.	3-6r.	19	0	0	0	21	0	0	0
2.	3-6r.	16	12	2	0	16	12	2	0

OPŠD – odložená školská dochádzka

DOŠD – dodatočne odložená školská dochádzka

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

- Priemerná dochádzka detí za celý školský rok (počet): 26 detí

c– e) nesúvisia s činnosťou materskej školy

f) Zoznam uplatňovaných výchovno – vzdelávacích programov

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Školský vzdelávací program – Človečik objavuje svet
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách

g) Údaje o počte zamestnancov

Zamestnanci MŠ spolu:	4
Z toho pedagogickí :	4
Kvalifikovaní :	4
Nekvalifikovaní :	0
Dopĺňajú si vzdelanie:	0
Z toho nepedagogickí:	0
upratovačka:	0

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Údaje o pedagogických zamestnancoch školy

Počet pedagogických zamestnancov - fyzický stav: 4

Rozdelenie podľa kariérových stupňov:

Počet:

- začínajúci pedagogický zamestnanec: **1**
- samostatný pedagogický zamestnanec: **2**
- pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou: **1**
- pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou: **0**

Kontinuálne vzdelávanie:

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 1
- počet pedagógov, ktorí absolvovali adaptačné vzdelávanie: 1
- počet pedagógov, ktorí absolvovali aktualizčné vzdelávanie: 4
- počet pedagógov, ktorí absolvovali inovačné vzdelávanie: 1
- počet pedagógov, ktorí absolvovali špecializačné vzdelávanie: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali rozširujúce vzdelávanie: 0

Výsledky vzdelávania a získané kredity :

Názov vzdelávacieho programu	Vzdelávacia inštitúcia	Druh vzdelávania	Meno a priezvisko zúčastneného/ prihláseného	Priebeh vzdelávania	Počet kreditov
Program adaptačného vzdelávania	ZŠ s MŠ, Masarykova 19/A, Košice	adaptačné	Mgr. Dominika Dulková	ukončené	Bez kreditov

<i>začínajúceho pedagogického zamestnanca</i>					
<i>Funkčné inovačné vzdelávanie pre absolventov funkčného vzdelávania (FIV1)</i>	MPC	Funkčné inovačné	Mgr. Ingrid Dučáková	ukončené	Bez kreditov
<i>Nové legislatívne predpisy</i>	ZŠ s MŠ, Masarykova 19/A, Košice	Aktualizačné vzdelávanie	Mgr. Ingrid Dučáková Mgr. Dominika Dulková Jana Nagyová Andrea Tothová	ukončené	Bez kreditov

Pracovný pomer

- Ku koncu školského roka (k 31.08.2020) ukončil pracovný pomer jeden pedagogický zamestnanec

i) Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti

P. č.	Názov aktivity	Určená pre koho	Poznámka
1	Návšteva knižnice	pre deti II. tr. MŠ, učiteľov	03.10.2019
2	Bricklandia - lego výstava	pre deti MŠ, učiteľov	11.10.2019
3	Divadlo Gašparko	pre deti MŠ, učiteľov	16.10.2019
4	Beseda „Zúbky ako perličky“	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	24.10.2019
5	Koncert UsmievAnka	pre deti MŠ, učiteľov	05.11.2019
6	Deň MŠ - jesenné tvorivé dielne	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov a rodičov	06.11.2019
7	Ujo Ľubo - hudobná rozprávka	pre deti MŠ, učiteľov	13.11.2019
8	Soľná jaskyňa	pre deti MŠ, učiteľov	18.11.2019 25.11.2019
9	Návšteva knižnice	pre deti II. tr. MŠ, učiteľov	21.11.2019
10	Ekovýchova - Zvieratá v lese	pre deti II. tr. MŠ, učiteľov	27.11.2019
11	Vianočná akadémia	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov, rodičov, pozvaných hostí	03.12.2019
12	Mikuláš v MŠ	pre deti MŠ, učiteľov	06.12.2019
13	Divadlo Cililing	pre deti MŠ, učiteľov	11.12.2019
14	Vianočná besiedka	pre deti MŠ, učiteľov, rodičov, zamestnancov	17.12.2019
15	Otvorená hodina Matematiky v 1. ročníku	pre deti II. tr. MŠ, učiteľov	15.01.2020
16	Ekovýchova - o medveďovi	pre deti I. tr. MŠ, učiteľov	21.01.2020
17	Návšteva knižnice	pre deti II. tr. MŠ, učiteľov	21.01.2020
18	Divadlo Polepetko	pre deti MŠ, učiteľov	11.02.2020
19	Návšteva knižnice	pre deti II. tr. MŠ, učiteľov	21.02.2020

20	Kúzelník Gabi	pre deti MŠ, učiteľov	27.02.2020
21	Zápis do MŠ	pre rodičov, verejnosť	4.-5.-6.5.2020
22	Rozlúčka s predškólákmi	pre deti II. tr., učiteľov	29.06.2020
23	Jednou nohou v škole - preventívny program	pre deti II. tr. MŠ, učiteľov	október 2019 - november 2019
24	Otvorené hodiny v počítačovej a multimediálnej učebni	pre deti II. tr. MŠ, učiteľov	september 2019 – marec 2020
25	Otvorené hodiny TV	pre deti II. tr. MŠ, učiteľov	september 2019 – marec 2020

j) Údaje o projektoch, ktoré materská škola realizuje

Materská škola v tomto školskom roku nemala vypracované a nerealizovala interné projekty. Avšak v jednotlivých vzdelávacích oblastiach plánu práce školy boli časovo následne a prehľadne uvedené aktivity potrebné na dosiahnutie cieľov na podporu zdravia, zdravej životosprávy a zdravého životného štýlu a sociálnych zručností s termínom plnenia a zodpovednosti. Všetky aktivity boli zrealizované čo najvhodnejšími a najzaujímavejšími metódami, formami a prostriedkami.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná inšpekcia ŠŠI.

l) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Priestorové podmienky

Materská škola je dvojtriedna, prevádzkovaná v účelovej budove. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od troch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Kapacita materskej školy je 35 detí. Nachádza sa v dvojpodlažnej budove. Prízemie tvorí vstupná chodba, kuchyňa a výdajňa jedál pre ZŠ.

Na prvom poschodí pre pobyt detí v materskej škole sú k dispozícii nasledovné priestory:

- **vstupná chodba,**
- **2 denné miestnosti (triedy),** ktoré slúžia aj ako spálňa a jedáleň, triedy sú vybavené účelovým nábytkom, ktorý zodpovedá veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom detí a veľkostnému typu a účelu zariadenia. Hračky, učebné pomôcky a ďalšie predmety pre deti zodpovedajú požiadavkám ustanoveným osobitnými predpismi,
- **šatňa,** ktorá je vybavená detskými lavičkami a šatňovými skrinkami s úložným priestorom na odev a obuv,
- **miestnosť pre zamestnancov školy,**
- **zariadenie na osobnú hygienu detí,**
- **zariadenie na osobnú hygienu dospelých.**

K materskej škole prináleží školský dvor s hracími náradiami a prvkami, trávnatou plochou.

Materiálo – technické podmienky

Interiér školy je podnetný a zodpovedá požiadavkám funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti a estetickej. Hrové a pracovné kútiky v triede sú zakomponované účelovo a slúžili na spontánne hry detí a uskutočňovanie edukačných aktivít rôzneho charakteru a zamerania. Vybavenie tried zodpovedá veku, zdravotnej spôsobilosti, telesným rozmerom a psychosomatickému vývoju detí. V triedach boli vytvorené hrové kútiky, ktoré sa tematicky obmieňali podľa záujmu a potreby. Vo svojej každodennej práci učiteľky využívali dostupné učebné pomôcky z inventáru MŠ,

svojpomocne vyrobené pomôcky, prezentácie, z IKT techniky – notebook prepojený s TV v oboch triedach. Vybavenosť tried hračkami a učebnými pomôckami je priemerná aj napriek tomu, že boli v danom školskom roku zakúpené učebné pomôcky a vybavenie tried. Knižný fond je potrebné aj naďalej dopĺňať o odbornú literatúru a o detskú literatúru v oboch triedach. Spotrebný materiál na výtvarné, pracovné činnosti bol zabezpečovaný v dostatočnom množstve. V areáli školy je vytvorený školský dvor s hracími náradiami a prvkami, trávnatou plochou, ktorú je potrebné upraviť.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti

a) Normatívy, rozpočty, príspevky na čiastočnú úhradu nákladov

rozpočet, čerpanie			príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť - skutočnosť	
rok	OK	OK	rok 2019	1.- 6. mesiac 2020
2019	78 591,00	78.591,-/ 100,00 %	1.410,00	1.383,10
2020	90 819,00	41.528,60/ 45,70 %	pozn. stav od 09/2019-12/2019	pozn. r. 2020 - stav k 30.06.2020

pozn. r. 2019 - stav k 30.06.2019

b) Finančné prostriedky na vzdelávacie 5-6.ročné deti a spôsob ich využitia (učebné pomôcky, kultúrne a športové podujatia, vstupné, spotrebný materiál, služby)

rok	dotácia zo ŠR	čerpanie	zostatok
2019	1 002,00	1 002,00	-
2020	1 382,00	56,70	1 325,30

pozn. r. 2020 - stav k 30.06.2020

c) Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít - poplatky za MŠ

rok	poplatky za MŠ	iné (sponz.)	celkom
2019	1.410,00	-	1.410,00
2020	1.383,10	-	1.383,10

pozn. r. 2019 - stav od 09/2019 do 12/2019

pozn. r. 2020 - stav k 30.06.2020

n) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Výchovno – vzdelávacia činnosť

Závazným dokumentom, z ktorého vychádzalo plánovanie a výchovno – vzdelávacia činnosť v MŠ bol Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Školský vzdelávací program bol druhou úrovňou vzdelávacích programov a bol východiskom pre každodennú výchovno – vzdelávaciu činnosť učiteliek. Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Človečik objavuje svet“ boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy Školského

vzdelávacieho programu „Človečik objavuje svet“ sú zostavené z desiatich obsahových celkov, ktoré sú tematicky blízke a súvisia so skutočným životom detí v predškolskom veku.

Jazyk a komunikácia

Z hľadiska jazykovo – komunikačných schopností sme podnecovali u detí rečový prejav vo všetkých činnostiach v materskej škole. Deti mali vytvorený dostatočný priestor na komunikáciu. Spoločné diskusie podporovali hovorenú reč detí, zabezpečovali spätnú väzbu v komunikácii. Rečový prejav je u detí spontánny. Formálne i neformálne rozhovory si vyžadovali vymedzenie pravidiel v podobe piktogramov, ktoré boli umiestnené v oboch triedach na viditeľné miesto a bolo vyžadované ich dôsledné dodržiavanie. Učiteľky rozvíjali u detí slovnú zásobu a správnu výslovnosť pomocou básní, piesní, hudobno – pohybových hier, obrazového materiálu, jazykových cvičení. Aj napriek snahám učiteliek pribúda detí s logopedickými problémami vo výslovnosti.

V podoblasti porozumenie explicitného a implicitného významu textu sme pravidelným čítaním najmä pred odpočinkom poskytovali deťom zážitky a skúsenosti s čítaním. Deti mali v triedach voľne k dispozícii knihy a encyklopédie v knižných kútikoch. Boli vedené k používaniu knihy správnym spôsobom a najmä k šetrnému zaobchádzaniu s knihou. Deti v II. triede pravidelnými návštevami knižnice rozvíjali predčitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením, deti si vypestovali kladný vzťah ku knihám, správne zaobchádzanie s knihou, orientáciu v knižnici, návštevy napomohli obohateniu poznania detí o knihách. Väčšina 5-6 ročných detí dokáže samostatne reprodukovať obsah prečítaného textu. No niektoré deti majú problém prerozprávať príbeh a tendenciu odbiehať od deja príbehov, rozprávok. Deti preukazovali záujem aj o divadelné predstavenia hrané hercami - profesionálmi v našej materskej škole. Slovná zásoba detí predškolského veku je veľmi dobrá.

V podoblasti správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín sme zaznamenali problém pri vyslovovaní hlásky (l,r,) a sykaviek (s,c,z,dz,š,č,ž). Tieto nedostatky sme sa snažili eliminovať prostredníctvom básní, piesní a čítanou detskou literatúrou. Logopedická depistáž sa neuskutočnila.

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie sme u detí rozvíjali prostredníctvom sluchových hier, analyticko – syntetických činností zo slovami, recitácie riekaniek a spevu piesní doplnené aj rytmickým sprievodom. Deti vedia určiť či sa dve slová rýmujú a navrhnúť rým k danému slovu. Na veľmi dobrej úrovni je rozvinuté fonemické vnímanie v zameraní na určovanie začiatkovej hlásky u 5–6 ročných detí, ale aj u mladších detí v I. triede. Niektoré 5–6 ročné deti vedia identifikovať aj poslednú hlásku a zvládajú hláskovanie krátkych slov či svojho mena.

V oblasti grafomotorických predpokladov písania sme využívali pracovné listy z rôznymi úlohami na zvládnutie jednoduchých grafomotorických prvkov. Na základe odporúčania z analýzy z predchádzajúceho školského roka sme v rámci grafomotorických cvičení, spontánnych výtvarných činností dbali na správne uchopenie a držanie grafického materiálu u 4-6 ročných detí a tieto nedostatky nenásilnou formou odstraňovali, zaraďovali sme v II. triede individuálne grafomotorické cvičenia na zvládnutie grafomotorického prvku a to ležatá a stojatá osmička, viazaný horný a dolný oblúk, vlnovka. Väčšina detí predškolského veku (5-6 ročné, ale aj mladšie) vedia napísať svoje meno. Záujem o poznávanie písmen a číslíc preukazujú aj mladšie deti. Úroveň grafomotorických zručností je primeraná veku, u 5-6 ročných detí je na veľmi dobrej úrovni.

Nedostatky:

- vo vzdelávacej oblasti aj naďalej pretrvávajú problémy najmä vo výslovnosti hlások a hláskových skupín u detí,
- nedbanlivosť o správne uloženie kníh do detskej knižnice v I. triede

Odporúčania:

- apelovať na rodičov a odporúčať logopedické vyšetrenie a cvičenia
- dôsledne dbať na uloženie kníh do detskej knižnice

Matematika a práca s informáciami

Predovšetkým hravou formou, dramatizovaním, jednoduchými súťažami boli deťom poskytované základy matematických poznatkov a zručností. Matematické myslenie vedeli deti uplatniť pri hrách aj v rôznych situáciách. Pri rozvíjaní a upevňovaní kognitívnych a učebných kompetencií boli nápomocné

pracovné listy z pracovných zošitov firmy Maquita a Nomi, čím boli deti predškolského veku aktivizované k samostatnosti pri zadaní určitej úlohy a správneho rozhodovania sa pri jej riešení.

Čísla a vzťahy: U detí sme rozvíjali logické myslenie, jednoduché operácie s číslami. Zamerali sme sa na vytváranie skupín predmetov, jednoduché číselné operácie pomocou manipulácie, orientáciu v priestore. Väčšina detí v II. triede zvládla jednoduché matematické operácie v číselnom rade do 10, pomocou hmatu alebo sluchu vedia určiť počet predmetov v skupine a vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom. Správne chápu pojmom množstva: viac – menej – rovnako. Bezchybne rozdelili skupinu predmetov na dve skupiny s rovnakým počtom. Zvládajú triedenie podľa zadaných kritérií: farba, tvar, veľkosť. Vedia počítat po jednom a výsledok jednoznačne vysloviť.

Geometria a meranie: Deti nemajú problém postaviť stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov a na danú tému. Väčšina detí pozná a rozlišuje rovinné geometrické tvary, vie ich vytvoriť obkresľovaním, modelovaním. Znalosť rovinných útvarov a priestorových tvarov je u predškolákov na veľmi dobrej úrovni.

Logika: Pri predškolákoch sme kládli dôraz na rozvíjanie logického myslenia, samostatné riešenie problémov a priestorovú predstavivosť. Deti v II. triede absolvovali rozličné spôsoby dopĺňania pravidelnosti a postupnosti vzorov. Prepájali tieto činnosti s bežným životom – napr. pravidelnosť vzorov oblečenia. Deti vedia určiť polohu objektov v priestore, správne používajú slova určujúce polohu, no v usporiadanom rade majú niektoré deti problém určiť polohu objektu na základe slov pred, za, hneď pred a hneď za. Logické myslenie je u niektorých detí na nižšej úrovni. Pravo – ľavá orientácia si vyžaduje u niektorých detí ešte nácvik.

Práca s informáciami: Deti ovládajú základy práce s digitálnou pomôckou BEE – BOT. Väčšina detí vie správne dodržať poradie činnosti pri hre, 5 – 6 ročné deti zvládnu programovanie pomocou štyroch krokov. Mladšie deti programujú väčšinou pomocou dvoch krokov. Činnosti v edukačných programoch neboli realizované, nakoľko MŠ nedisponuje PC vybavením v triedach.

Nedostatky:

- problémy sme zaznamenali v pravo/ľavej orientácii
- niektoré deti majú naďalej problém určiť polohu objektu na základe slov: pred, za, hneď pred a hneď za

Odporúčania:

- zaraďovať hry a aktivity zamerané na rozvíjanie logického myslenia
- hravou formou rozvíjať pravo – ľavú orientáciu v priestore a v rovine

Človek a príroda

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bol rozvoj prírodovednej gramotnosti. Deti rozumejú obklopujúcejmu svetu mnohých prírodných javov a dejov súvisiacich so striedaním ročných období a vplyvom počasia, ktoré priamo pozorovali. Riadenými rozhovormi s deťmi, sprostredkovane prácou s prezentáciami a s obrazovým materiálom, priamym pozorovaním na vychádzke a počas pobytu na školskom dvore boli vedené k získavaniu reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami. Rozvíjali sme predovšetkým pozitívny vzťah a ochranársky postoj k prírode. V tomto školskom roku sme naviazali spoluprácu s Regionálnym centrom ochrany prírody v Prešove a v rámci výchovno – vzdelávacej činnosti sa uskutočnili interaktívne besedy pre deti. *Podoblasť rastliny* umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov. Poznávali rozdiely medzi prírodnými reáliami, 5-6 ročné deti dokážu identifikovať rôznorodosť rastlinnej ríše. V *podoblasti živočíchov* sme sprostredkovane pozorovali a porovnávali rôzne živočíchov podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Vedia určiť spôsob života, pohyb a ďalšie základné prejavy života. *Podoblasť človek* umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Učebnou pomôckou *Ľudské telo* sa umožnilo deťom získavať ďalšie poznatky o ľudskom tele. V *podoblasti neživá príroda* deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchov. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.

V tejto oblasti sme nezaznamenali nedostatky, deti sú aktívne a majú záujem o nové poznávacie situácie.

Človek a spoločnosť

Adaptácia bola u väčšiny detí primeraná a stála, niektoré deti vo veku 3 rokov si v I. polroku vyžadovali pozornosť dospelého. U detí sme sa snažili rozvíjať asertívne a nenásilné správanie - primerane sa presadiť v hre, ospravedlniť sa, primerane reagovať na neúspech a znášať dôsledky svojho správania vo vzťahu k sebe a iným. Učili sme ich rozlišovať pozitívne i negatívne emócie, neubližovať druhým, rešpektovať potreby kamarátov. Väčšina detí kontakty nadväzuje bez problémov, vedia požiadať o pomoc dospelého. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených v piktogramoch v oboch triedach, no niektoré deti nedostatočne uplatňovali návyky kultúrneho správania sa a spoločenských pravidiel a pravidiel nerešpektovali. Takým usmerňovaním sme sa pokúsili u niektorých detí docieľiť nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis, no nie vždy úspešne. Sociálne a medziľudské vzťahy sú u dvoch detí stále nevyhovujúce. U niektorých detí sme zaznamenali aj to, že nedokážu identifikovať základné ľudské vlastnosti a emócie. Deti uprednostňujú hry v menších skupinkách, väčšina detí sa dokáže presadiť v hre a podriať sa pravidlám a iným deťom, zaznamenali sme aj vodcovský typ detí v kolektíve. U detí sme dbali na slušné a ohľaduplné správanie sa k ostatným deťom a používaním slov Ďakujem, Prosím....používanie vhodného pozdravu. Väčšina detí používa tieto slovné spojenia (Ďakujem, Prosím si..) až po upozornení učiteľkou. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia, ktoré sme využívali bola hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. Pri poznávaní spoločenského prostredia sme kládli dôraz na zoznamovanie sa s blízkym a vzdialenejším prostredím, na poznávanie časových vzťahov, kultúry a na poznávanie pravidiel cestnej dopravy vo vzťahu k dieťaťu v role chodca. Deti automaticky používajú na vychádzkach reflexné vesty, uplatňujú poznatok chôdze po pravej strane chodníka a spôsob správneho prechádzania cez priechod pre chodcov. *Podoblasť orientácia v okolí* umožnila deťom oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov – materská škola, základná škola, knižnica. Deti sa vedia predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, členov svojej rodiny. Väčšina detí správne chápe časové pojmy „dnes –včera –zajtra“, vedia vymenovať ročné obdobia, dni v týždni, pomenúvajú základné a doplnkové farby. No zaznamenali sme aj nedostatky v orientácii v čase u detí predškolského veku.

Nedostatky:

- aj naďalej pretrvávajú u niektorých detí prejavy nevhodného správania a porušovanie stanovených pravidiel v hre (hašterivosť, boj o dominantné pozície v hrách, riešenie konfliktov, neochota podriať sa a prijať kompromis, posmievanie sa)
- väčšina detí nepoužíva vhodný pozdrav a slovné spojenia (ďakujem, prosím, prepáč)
- zaznamenali sme u 5-6 ročných aj nedostatky v orientácii v čase

Odporúčania:

- nevhodné prejavy správania odstraňovať takým usmerňovaním a individuálnym prístupom k deťom
- kultúrne správanie a upevňovanie pravidiel podporovať prostredníctvom spoločnej hry, piesňami, riekankami, prosociálnymi aktivitami, využívať napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania a rolujú hru
- opakovať časové udalosti a dej obrázkovým materiálom

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme pozornosť detí zamerali na skúmanie vlastností rôznych predmetov a materiálov, jednoduchým opisom spoznávali predmety a niektoré ich vlastnosti, využívali prírodné materiály pri výtvarnom spracovaní. Niektoré deti mali problém s rozpoznávaním materiálov a ich vlastností. Väčšina detí získala primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, valček, formičky, pečiatky). Väčšina 5-6 ročných detí strihanie ovláda, niektoré mladšie deti majú zlý úchop nožníc a strihajú s podporou učiteľky. Jemnú motoriku sme u detí rozvíjali formou manipulačných hier s drobnými stavebnicami, mozaikou, vkladáním obrázkov

do otvorov a navliekaním drobného materiálu. K najobľúbenejším stavebniciam patrili Lego a stavebnica Seva, z ktorého deti vytvárali výtvyry väčšinou podľa vlastnej fantázie, ale aj s využitím predlohy. Sprostredkovaným spôsobom a prostredníctvom námetových hier spôsobom získali poznatky o rôznych pracovných profesiách - kuchárka, predavačka, lekár, hasič, učiteľka, stavbár, šofér, rušňovodič, záhradník. V podoblasti *Užívateľské zručnosti* sme prakticky viedli deti k návykom prírodu chrániť, starať sa o ňu, s podporou dospelého udržiavali areál MŠ a to hrabaním listov, zbieraním kamienkov, šišiek, využívali jednoduché detské pracovné nástroje a predmety dennej potreby. Väčšina detí jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v záhrade ovláda. Nie všetky deti predškolského veku si vedia zaviazať šnúrky.

Nedostatky:

- niektoré deti mali problém s rozpoznaním materiálov a ich vlastností
- zaznamenali sme aj problémy so strihaním a s úchopom nožníc
- nie všetky deti predškolského veku si vedia zaviazať šnúrky

Odporúčania:

- prostredníctvom zážitkového učenia vytvoriť deťom priestor na skúmanie, rozoznávajúce rôznych materiálov a ich vlastností
- uplatňovať individuálny prístup k deťom a zaraďovať aktivity a činnosti zamerané na strihanie
- zaraďovať aktivity na viazanie šnúrok, mašličiek, uplatňovať individuálny prístup k deťom

Umenie a kultúra – Hudobná výchova

V podoblasti rytmické a inštrumentálne činnosti: deti rytmizovali riekanky, slová a slovné spojenia formou hry na ozvenu, dialógu a štafety. Deti v I. triede rytmicky deklamovali jednoduché riekanky, piesne v spojení s hrou na telo alebo na Orffových hudobných nástrojoch. 5-6 ročné deti vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam samostatne. Väčšina detí vie použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch. *V podoblasti vokálne činnosti:* sme pri osvojovaní piesní využívali nahrávky piesní, spev učiteľiek a metódy imitácie. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Tonálne cítěnie a vokálne činnosti sú vekuprimované. *Hudobno – pohybové činnosti:* väčšina detí dokáže zladíť celkový pohybový prejav s hudbou, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky (prísuný krok, jednokročka, dvojkročka, úklony, otočky). Väčšina detí dokáže zapamätať si sled pohybov v jednoduchej choreografii a spája spev s tanečnými prvkami. Piesne, hudobno – pohybové hry, jednoduché tanečné choreografie boli zaraďované do krátkych programov – Vianočná besiedka v MŠ a Vianočná akadémia. *Percepčné činnosti:* záujem prejavili aj opočúvanie hudobných skladieb s témou detského sveta a počúvanie i spievanie súčasných detských piesní. Väčšina detí dokáže identifikovať základné klasické hudobné nástroje. Na počúvanú hudbu vedia adekvátne reagovať pohybom. V tejto oblasti sú deti sú aktívne a majú záujem o hudobné činnosti vo všetkých podoblastiach. Úroveň hudobných zručností je veľmi dobrá a vekuprimovaná.

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

Voľný prístup k výtvarným pomôckam v triedach umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Výtvarné činnosti boli najčastejšie využívané a realizované najmä počas hier a činností podľa výberu detí, ale aj v rámci vzdelávacích aktivít prepájaných s ďalšími oblasťami poznávania sveta, s ďalšími druhmi umenia a činnosťami. *V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche:* u detí sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovávali. Deti v I. triede lepili spontánne, strihali s pomocou učiteľky, niektoré deti dokážu samostatne vystrihnúť predkreslené tvary a zámerne ich umiestniť na ploche lepením. 5-6 ročné deti strihajú samostatne a vedú vystrihnúť predkreslené tvary podľa obrysu a časti obrázkov, vedú pripevniť a spojiť ich lepením. *V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore:* deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali s pomocou, samostatne jednoduché papierové skladačky.

V *podoblasti výtvarné činnosti s farbou*: sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchšej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách, viedli k osvojovaniu návykov správneho držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. Väčšina detí správne používa maliarske nástroje, mladšie deti majú tendenciu maľovať na jednom mieste a tým poškodiť výkres, majú zlý úchop maliarskeho nástroja (najmä štetec). Deti si vyskúšali a vedia správne používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby. V *podoblasti spontánny výtvarný prejav*: sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu. Najmä v II. triede sme sa zamerali na kresbu postavy človeka a zvierat. Zobrazenie ľudskej a zvieracej postavy u väčšiny 5-6 ročných detí je vekuprimané. V niektorých prípadoch sme zaznamenali problém s kresbou postavy či zvieratá. *Syntézia* umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže. Aktivity v podoblasti Vnímanie umeleckých diel neboli zrealizované. Úroveň výtvarného prejavu detí predškolského veku je veľmi dobrá. 5-6 zvládajú výtvarné činnosti veľmi dobre, no u niektorých je potrebná pomoc učiteľky.

Nedostatky:

- v niektorých prípadoch sme zaznamenali problém s kresbou postavy či zvieratá

Odporúčania:

- zamerať sa na kresbu postavy, zvieratá podľa predlohy alebo s pomocou

Zdravie a pohyb

V každodenných zdravotných cvičeniach, v pohybových aktivitách, v hrách a hrových činnostiach a počas pobytu vonku sa dominantne prejavovala túžba detí pohybovať sa. Ovládanie pohybového aparátu pri cvičení zdravotných cvikov bolo na rozdielnej úrovni, väčšina detí správne reagovala pri napodobňovaní správneho držania tela v sede a v stoji. Deti so zapojením primeraného vôľového úsilia zvládli základné polohy, postoje a pohyby. Motiváciou k cvičeniu bolo využívanie telocvičného náčinia: šatky, kolký, kruhy, padák. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov. V oblasti hrubej motoriky, prevádzania cvikov, dosahuje väčšina 5-6 ročných vekuprimanú úroveň. Niektoré deti však nedosahujú veľmi dobré výsledky z dôvodu slabšej telesnej konštrukcie. Sebaobslužné činnosti a hygiena bola súčasťou každodenných činností. Deti si zautomatizovali hygienické návyky a základné sebaobslužné činnosti ako obliekanie a vyzliekanie, zvládli aj základy stolovania. Deti, ktoré odchádzajú do základnej školy sú dostatočne zručné v sebaobslužných návykoch a majú vedomosti o spôsoboch prenosu infekčných ochorení a potrebnej prevencii. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Niektoré deti v oboch triedach však majú problém pri dodržiavaní pravidiel v pohybových hrách, nedokážu sa zmieriť s prehrou.

Nedostatky:

- zaznamenali sme problém pri dodržiavaní pravidiel v pohybových hrách, niektoré deti sa nedokážu zmieriť s prehrou

Odporúčania:

- prostredníctvom rozhovorov posilňovať u detí pravidlá hry, správanie fair-play, vzájomnú dohodu, slušné správanie a sebaovládanie

Oblasť riadenia

V oblasti zefektívnenia riadiacej práce a v záujme skvalitnenia predprimárneho vzdelávania bola pravidelne vykonávaná kontrolná a hospitačná činnosť s cieľom získania objektívnych informácií o práci, metódach, organizáciách, výsledkov pedagogických a nepedagogických zamestnancov MŠ. Vnútroškolská kontrola bola vykonávaná vedúcim zamestnancom MŠ a bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a na pedagogickú činnosť. Výsledky sú v zázname o VŠK, ktorý obsahuje zameranie VŠK, termín vykonania kontroly, popis kontrolných zistení, zistené nedostatky a uloženie opatrení. Počas kontroly neboli zistené

nedostatky vážneho charakteru, pri menších nedostatkoch boli prijaté opatrenia a tie následne podľa zodpovednosti a v termíne boli odstránené.

Hospitačná činnosť bola realizovaná podľa plánu hospitačnej činnosti, ciele kontrolnej činnosti boli zamerané smerom k učiteľke na vedenie pedagogickej dokumentácie, ma organizáciu a realizáciu zdravotného cvičenia, na zlepšovanie grafomotorických zručností, na aplikovanie metodických námetov mediálnej výchovy zameraných na rozvoj sociálnej komunikácie a podnecovanie detí k tvorivému sebvýjadreniu prostredníctvom rolových hier, na úroveň organizačných zručností učiteľky, osobnosť učiteľky (prístup k deťom, komunikácia), na výber vhodných metód a foriem práce a výber a využívanie vhodných didaktických pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno – vzdelávacom procese. Smerom k deťom boli ciele kontrolnej činnosti zamerané na úroveň ovládania základných lokomóčných pohybov a pohybovej koordinácie, úroveň hrubej motoriky, osvojenia si pohybových návykov a zručností, postoj detí k činnostiam, na úroveň grafomotorických zručností, na úroveň aplikovania sociálnych zručností, úroveň komunikácie a vzájomnej interakcie, na schopnosť detí aplikovať získané poznatky pri riešení konkrétnych úloh, využívanie didaktických pomôcok deťmi.

Bolo vykonaných 11 hospitácií z toho 3 orientačné, 8 tematických, následná nebola realizovaná. Z jednotlivých hospitácií je vyhotovený hospitačný záznam. Výsledky hospitácie smerom k učiteľke a k deťom sú rozpracované v hospitačných záznamoch.

Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená v súlade s legislatívou, Za triedneho učiteľa bola vymenovaná na daný školský rok p. Mgr. Ingrid Dučáková – I. tr., Jana Nagyová – II. tr. Právne vedomie zamestnancov školy bolo zvyšované prostredníctvom pedagogickej rady, aktualizáciou vzdelávaním, sledovaním internetovej stránky. V priebehu roka bol vykonávaný predbežný prieskum dochádzky detí v čase vedľajších a hlavných prázdnin, rodičia boli vždy v časovom predstihu informovaný o prerušení prevádzky a to so súhlasom zriaďovateľa. Aktivity MŠ boli realizované len na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa. Pri prijímaní detí do materskej školy bol postup v súlade s informatívnym materiálom.

Ďalšie informácie:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú na veľmi dobrej úrovni. Režim prevádzky materskej školy sa riadil Denným poriadkom. Pedagogickí zamestnanci dbali na to, aby v priebehu dňa bol dodržiavaný čas na hygienu, stravovanie a čas na odpočinok. Proces edukácie v materskej škole a podmienky výchovy a vzdelávania upravuje v zmysle platnej legislatívy Školský poriadok MŠ. Usporiadanie nábytku, optimálne množstvo hračiek a učebných pomôcok spĺňali hygienické, estetické a bezpečnostné kritériá. Vyššie uvedené dokumenty sú dostupné zamestnancom a zákonným zástupcom detí v materskej škole.

Kružková činnosť materskej školy:

V školskom roku 2019/2020 bola realizovaná kružková činnosť pre prihlásené deti prostredníctvom CVČ pri ZŠ s MŠ. Deti mali možnosť rozvíjať svoje schopnosti a zručnosti v záujmovom útvare „Deti v pohybe“ s informovaným súhlasom zákonných zástupcov dieťaťa, pod vedením učiteliek MŠ – p. Mgr. Ingrid Dučáková, Jana Nagyová. Kružok bol realizovaný 2x v týždni v popoludňajších hodinách od 15.00 hod. do 16.00 hod. s časovou dotáciou 60 hodín/školský rok. Kružok prebiehal v priestoroch telocvične ZŠ na základe časovo – tematického plánu. Za bezpečnosť detí počas kružkovej činnosti zodpovedali učiteľky MŠ.

Spolupráca s rodičmi:

Materská škola úzko spolupracuje s rodičmi a spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Realizovali sa školské aktivity a to tak, aby sa posilnila prepojenosť a interakcia škola – dieťa – rodič. V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom oznamov vo vstupnej chodbe, prostredníctvom webstránky ZŠ s MŠ, individuálnych

rozhovorov učiteliek s rodičmi. Vďaka patrí i tým rodičom, ktorí sa aktivizovali pri materiálnom zabezpečovaní školy a sponzoringom.

Spolupráca s CPPPaP a inými subjektami:

V spolupráci s CPPPaP, Karpatská 8, Košice boli poskytnuté psychologické služby deťom a ich zákonným zástupcom, uskutočnila sa depistáž školskej zrelosti u detí pred zápisom do ZŠ, ktoré vyhodnotila a konzultovala s triednymi učiteľkami a rodičmi. V rámci prevencie v mesiaci október až november 2019 bol zrealizovaný v II. triede rozvojový program „Jednou nohou v škole“ zameraný najmä na emocionálnu a sociálnu stránku osobnosti dieťaťa predškolského veku program pozostával z 5 stretnutí po 45 minút. Následne sa v mesiaci november 2019 uskutočnila aj depistáž školskej zrelosti. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni a je funkčná. Materská škola v tomto školskom roku nadviazala spoluprácu s Regionálnym centrom ochrany prírody v Prešove na podporu skvalitnenia environmentálnej výchovy a v rámci výchovno – vzdelávacej činnosti sa uskutočnili interaktívne besedy pre deti.

Záver:

V priebehu celého školského roka sa dodržiavali a plnili základné pedagogické dokumenty – školský vzdelávací program, plán práce materskej školy, školský poriadok a prevádzkový poriadok MŠ. V edukačnom procese sa uplatňovali inovatívne metódy a formy práce.

Východiská do budúcnosti:

- vypracovať a realizovať interné projekty materskej školy,
- vytvárať pozitívny vzťah učiteľ - dieťa, zlepšovať komunikáciu učiteľ - zákonný zástupca
- zavedením internetu do tried, zakúpením interaktívnych tabúl a IKT rozšíriť možnosti na využívanie progresívnych edukačných a metodických materiálov v edukačnom procese
- zvyšovať profesijný a odborný rast pedagogických zamestnancov
- rozvíjať zručnosti učiteliek v oblasti tvorby a realizácie projektov a práce s modernými komunikačnými technológiami
- zabezpečiť vybavenie školy modernými učebnými pomôckami a digitálnymi technológiami a odbornou literatúrou
- pokračovať v prezentácii výsledkov materskej školy na webovej stránke a na verejnosti
- uskutočňovať školské akcie v spolupráci s rodičovským združením
- naďalej podporovať a rozvíjať činnosť v záujmových útvaroch
- pokračovať v tradíciách školy, reprezentovať meno školy

Správa prerokovaná na pedagogickej rade v MŠ : 01.07.2020

Dátum: 30. 07. 2020

PaedDr. Radoslav Lukács
Riaditeľ školy

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.03.-30.06.2020)

1. Upravené metódy a formy

Dištančná forma výchovy a vzdelávania v materskej škole neprebiehala. Vzdelávací proces prebiehal až po obnovení prevádzky a to od 01.06.2020. Škola vydala dodatok k prevádzkovému poriadku MŠ, v ktorom upravila podmienky MŠ na obdobie do konca školského roku a to vo veci: prevádzky a organizácie vnútorného režimu detí materskej školy a podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Dodatok bol prerokovaný so zamestnancami MŠ dňa 29.05.2020.

Dobrovoľná účasť detí neumožnila materskej škole pokračovať vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu. Materská škola sa však v rámci možností zamerala na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v základnej škole. Obnovenie prevádzky materskej školy bolo krokom k znovu obnoveniu získaných návykov detí, socializácie pred obdobím mimoriadneho prerušenia prevádzky. Zvýšená pozornosť bola venovaná rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov u detí. Prevažná väčšina aktivít s deťmi a pre deti bola organizovaná v interiéri a v areáli MŠ podľa poveternostných podmienok. Tematicky boli aktivity a činnosti zamerané na nasledujúce témy: Naša vlasť, ľudová kultúra, domáce, hospodárske, exotické a voľne žijúce živočíchy, rastliny záhrad a lúk, letné športy, vesmír. Metódy, formy a prostriedky vo výchovno – vzdelávacom procese boli volené tak, aby sa zohľadnili výchovné, vývinové a individuálne potreby detí. Prevládali najmä hry a činnosti, edukačné aktivity v menších skupinkách, z foriem sa v prevažnej miere realizovala frontálna a individuálna činnosť. Z metód boli uplatňované najmä slovné metódy a výchovné metódy, metódy praktickej činnosti.

2. Zamestnanci

V čase od 16.03.2020 prebiehala efektívna komunikácia vedenia školy so zamestnancami MŠ. Formou telefonických hovorov, SMS, emailom boli zamestnancom zasielané aktuálne informácie a pokyny. Pedagogickí zamestnanci MŠ mali v čase od 01.04.2020 do 22.05.2020 prekážku zo strany zamestnávateľa. Od 25.06.2020 nastúpili všetci pedagogickí zamestnanci do práce, bola vykonaná príprava priestorov MŠ na obnovenie prevádzky od 01.06.2020.

3. Materiálne podmienky

Zriaďovateľ v spolupráci s vedením školy zabezpečil pre všetkých zamestnancov a prevádzku dostatok dezinfekčných prostriedkov pre osobnú hygienu a dezinfekciu, ako aj osobné ochranné prostriedky. Pre prevádzku materskej školy bolo zabezpečené primerané množstvo bezdotykových teplomerov a zásobníkov na papierové utierky do umývárni vrátane papierových utierok.

4. Vyhodnotenie plnenia cieľov školy

Úlohy z plánu práce materskej školy sa do 16.03.2020 plnili priebežne. Hlavné úlohy a ciele pre školský rok 2019/2020 podľa práce školy boli splnené.

5. Rôzne

Od 4. mája do 6. mája 2020 sa uskutočnil zápis do MŠ. Podávanie žiadostí bolo organizované bez osobnej prítomnosti detí a zákonných zástupcov. Materská škola prijala elektronicky, poštou, dorúčením do poštovej schránky v budove materskej školy 17 žiadostí. Po uvoľnení prísnych epidemiologických opatrení bola doplnená potrebná dokumentácia a 15.06.2020 bolo vydaných 14 rozhodnutí o prijatí a 3 rozhodnutia o neprijatí.

01.06.2020 nastúpilo do materskej školy 21 detí, 15.06.2020 nastúpilo 32 detí. Prevádzka počas letných prázdnin bola zabezpečená od 01.07. do 10.07.2020, nastúpilo 22 detí.

25.06.2020 bolo zasadnutie rady školy, na ktorom boli jej členovia oboznámení s priebehom výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie, s výsledkami výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020 a predbežnou organizáciou školského roka 2020/2021.