

Základná škola s materskou školou, Masarykova 19/A, Košice

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti základnej školy s materskou školou za školský rok 2018/2019 (MATERSKÁ ŠKOLA)

OBSAH

Správa obsahuje:

- a) Základné identifikačné údaje o škole
- b) Údaje o počte detí v materskej škole
- c) údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na strednej škole - nesúvisia s činnosťou materskej školy
- d) údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie - nesúvisia s činnosťou materskej školy
- e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania - nesúvisia s činnosťou materskej školy
- f) Zoznam uplatňovaných výchovno – vzdelávacích programov
- g) Údaje o počte zamestnancov
- h) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
- k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti
- l) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy
- m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti
- n) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy zlepšiť vrátane návrhov opatrení
 - Výchovno – vzdelávacia činnosť
 - Oblasť riadenia

Ďalšie informácie:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ

Kružková činnosť v MŠ

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s CPPPaP, logopédom a inými subjektmi

a) Základné identifikačné údaje o škole

od 01.09.2018 do 31.12.2018

Názov školy a úplná adresa školy: Materská škola, Masarykova 19/A, Košice

Okres: Košice I Zriaďovateľ: Mesto Košice

Forma právnej subjektivity: bez právnej subjektivity

Titul, meno a priezvisko povereného riaditeľa školy: Mgr. Ingrid Dučáková

Nástup do funkcie povereného riaditeľa na tejto škole: 01.09.2018 do 31.12.2018

Tel: 0903 572 211

email: ms@zsmasarykova.sk

od 01.01.2019

Názov školy a úplná adresa školy: Základná škola s materskou školou, Masarykova 19/A, Košice

Okres: Košice I Príslušnosť školy k školskému úradu: Mesto Košice

Forma právnej subjektivity: s právnou subjektivitou

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: PaedDr. Radoslav Lukács

Nástup do funkcie riaditeľa na tejto škole: 01.01.2019

Telefón: 055/62 219 56, 0911 904 950 fax: 055/ 62 218 89

e-mail: zsmasarykova@zsmasarykova.sk

Webová stránka školy : www.zsmasarykova.sk

Údaje o rade školy a poradných orgánoch

Začiatok /ukončenie funkčného obdobia rady školy: 25. 3. 2019/2023

Členovia rady školy:

		Meno a priezvisko	Kontakt na predsedu (mail, telefón)
	Predseda:	Mgr. Monika Urbanová	0907 330 191
	Členovia Rady školy za:		
1	pedagogický zamestnanec za MŠ	Jana Nagyová	-
2	pedagogický zamestnanec	Mgr. Monika Urbanová	-
3	ostatní zamestnanci školy	Mgr. Monika Aliová	-
4	zástupca rodičov	Lýdia Jureková	-
5	zástupca rodičov za MŠ	Ing. Ľuboš Trojčák	-

6	zástupca rodičov	Mgr. Peter Urban, PhD.	-
7	zástupca rodičov	Slavomír Žec	-
8	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Ing. Igor Petrovčík	poslanec MZ
9	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mater. škola)	Mgr. Andrej Ďurica	poslanec MČ
10	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Mgr. Ľubomír Grega	poslanec MČ
11	zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola)	Ing. Eva Hulmečíková	poslanec MČ

Metodické združenie:

P.č.	Názov MZ a PK	vedúci	zastúpenie predmetov	poznámky počet členov
1.	MZ MŠ	Mgr. Slavomíra Zuskárová		4

Pedagogická rada:

Je zložená z pedagogických zamestnancov MŠ, schádzala sa podľa harmonogramu pedagogických rád. Svoju činnosť zamerala na:

- vyhodnocovanie plnenia individuálnych úloh a poverenia zodpovednosti za stanovené úlohy,
- tvorbu podkladov plánu práce školy, plánu kontinuálneho vzdelávania,
- hľadanie optimálnej formy plánovania VVČ,
- vzájomné konzultovanie problémov vo výchovno – vzdelávacej činnosti a hľadali sa riešenia a možnosti jej skvalitnenia,
- prerokovanie výchovno – vzdelávacích výsledkov a spracovanie do analýzy VVČ – 2x ročne, prerokovanie správy o VVČ,
- organizáciu, plánovanie aktivít v MŠ a vyhodnocovanie aktivít.

b) Údaje o počte detí v materskej škole

Stav detí k 15.09.2018

Stav k 31.08.2019

Triedy	Vekové zloženie triedy	Celkový počet detí:	Počet 5-6 ročných detí:			Celkový počet detí:	Počet 5-6 ročných detí:		
			z celkového počtu:	z OPŠD	z DOŠD		z celkového počtu:	z toho z OPŠD	z DOŠD
1.	3-4r.	16	0	0	0	17	0	0	0
2.	3-6r.	15	8	1	0	14	7	1	0

OPŠD – odložená školská dochádzka

DOŠD – dodatočne odložená školská dochádzka

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

- Priemerná dochádzka detí za celý školský rok (počet) : 24 detí

c– e) nesúvisia s činnosťou materskej školy

f) Zoznam uplatňovaných výchovno – vzdelávacích programov

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Školský vzdelávací program – Človečik objavuje svet
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách

g) Údaje o počte zamestnancov

Zamestnanci MŠ spolu:	4
Z toho pedagogickí :	4
Kvalifikovaní :	4
Nekvalifikovaní :	0
Dopíňajú si vzdelanie:	0
Z toho nepedagogickí:	0
upratovačka:	0

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Údaje o pedagogických zamestnancoch školy

Počet pedagogických zamestnancov - fyzický stav: 4

Rozdelenie podľa kariérových stupňov:

Počet:

- začínajúci pedagogický zamestnanec: **1**
- samostatný pedagogický zamestnanec: **2**
- pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou: **1**
- pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou: **0**

Kontinuálne vzdelávanie:

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 1
- počet pedagógov, ktorí absolvovali adaptačné vzdelávanie: 1
- počet pedagógov, ktorí absolvovali aktualizčné vzdelávanie: 2
- počet pedagógov, ktorí absolvovali špecializačné vzdelávanie: 0
- počet pedagógov, ktorí absolvovali rozširujúce vzdelávanie: 0

Výsledky vzdelávania a získané kredity :

Názov vzdelávacieho programu	Vzdelávacia inštitúcia	Druh vzdelávania	Meno a priezvisko zúčastneného/ prihláseného	Priebeh vzdelávania	Počet kreditov
<i>Program adaptačného</i>	MŠ, Masarykova	adaptačné	Jana Nagyová	Ukončené	Bez kreditov

<i>vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca</i>	19/A, Košice				
<i>Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní</i>	SOFTIMEX Academy, s.r.o	aktualizačné	Bc. Lenka Berinšterová	Ukončené	15
<i>Multikultúrnou výchovou proti predsudkom a rasizmu</i>	MPC	aktualizačné	Mgr. Slavomíra Zuskárová	neprihlásená	0
<i>Funkčné inovačné vzdelávanie pre absolventov funkčného vzdelávania (FIV1)</i>	MPC	Funkčné inovačné	Mgr. Ingrid Dučáková	prebieha	0
<i>Artefiletika ako preventívna sociálno – výchovná činnosť v škole</i>	Nervuška Arte, o.z., Bratislava	aktualizačné	Mgr. Ingrid Dučáková	Ukončené	14

Pracovný pomer

- Ku koncu školského roka (k 31.08.2019) ukončili pracovný pomer dvaja pedagogickí zamestnanci

i) Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti

P. č.	Názov aktivity	Určená pre koho	Poznámka
1	Beseda „Zdravý úsmev“	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	12.10.2018
2	Jesenné tvorivé dielne - tekvice	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov a rodičov	17.10.2018
3	Divadelné predstavenie „Guľko Bombuľko“	pre deti MŠ, učiteľov	04.12.2018
4	Vianočné tvorivé dielne	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov a rodičov	11.12.2018
5	Zimné tvorivé dielne - krmítka	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov a rodičov	23.01.2019
6	Karneval	pre deti MŠ, žiakov ZŠ, zamestnancov	31.01.2019
7	Beseda „Prvá pomoc“	Pre deti MŠ, zamestnancov, učiteľov	28.02.2019
8	Návšteva knižnice	pre deti II. tr. MŠ, učiteľov	27.03.2019
9	Divadelné predstavenie „Pinochio“	pre deti MŠ, učiteľov	19.03.2019
10	Prenosné planetárium	pre deti MŠ, učiteľov	01.04.2019
11	Beseda „Zdravý životný štýl“	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	10.04.2019
12	Veľkonočné tvorivé dielne	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov a rodičov	16.04.2019
13	Otvorená hodina AJ v ZŠ	Pre deti II.tr. MŠ, učiteľov	26.04.2019
14	Včelár a tvorivá dielňa	pre deti MŠ, učiteľov	03.05.2019

15	Zápis do MŠ	pre deti, rodičov, verejnosť	06.- 07.a 09.05.2019
16	Deň Matiek	pre deti MŠ, učiteľov, rodičov	09.05.2019
17	Lego aktivity v MŠ	pre deti II. tr. MŠ, žiakov 1.ročníka, učiteľov	15.-17.05.2019
18	Návšteva hasičskej stanice	pre deti MŠ, učiteľov	28.05.2019
19	Noc v MŠ	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	31.05.2019
20	Guláš party – stretnutie učiteľov a rodičov	pre zamestnancov a rodičov	06.06.2019
21	Dopravná výchova – návšteva dopravného ihriska	pre deti MŠ, učiteľov, zamestnancov	11.06.2019
22	Beseda „Starostlivosť o psíka“	pre deti MŠ, učiteľov	19.06.2019
23	Rozlúčka s predškólakmi	pre deti MŠ, učiteľov	26.06.2019
24	Divadelné predstavenie „Zázračná muzika“	pre deti MŠ, učiteľov	27.06.2019
25	Otvorené hodiny v počítačovej a multimediálnej učebni	pre deti II. tr. MŠ, učiteľov	október 2018 – jún 2019
26	Otvorené hodiny TV	pre deti II. tr. MŠ, učiteľov	október 2018 – jún 2019

j) Údaje o projektoch, ktoré materská škola realizuje

Materská škola v tomto školskom roku nemala vypracované a nerealizovala interné projekty. Avšak v jednotlivých vzdelávacích oblastiach plánu práce školy boli časovo následne a prehľadne uvedené aktivity potrebné na dosiahnutie cieľov na podporu zdravia, zdravej životosprávy a zdravého životného štýlu a sociálnych zručností s termínom plnenia a zodpovednosti. Všetky aktivity boli zrealizované čo najvhodnejšími a najzaujímavejšími metódami, formami a prostriedkami.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná inšpekcia ŠŠI.

l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Priestorové podmienky

Materská škola je dvojtriedna, prevádzkovaná v účelovej budove. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od troch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Kapacita materskej školy je 35 detí. Nachádza sa v dvojpodlažnej budove. Prízemie tvorí vstupná chodba, kuchyňa a výdajňa jedál pre ZŠ.

Na prvom poschodí pre pobyt detí v materskej škole sú k dispozícii nasledovné priestory:

- **vstupná chodba,**
- **2 denné miestnosti (triedy),** ktoré slúžia aj ako spálňa a jedáleň, triedy sú vybavené účelovým nábytkom, ktorý zodpovedá veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom detí a veľkostnému typu a účelu zariadenia. Hračky, učebné pomôcky a ďalšie predmety pre deti zodpovedajú požiadavkám ustanoveným osobitnými predpismi,
- **šatňa,** ktorá je vybavená detskými lavičkami a šatňovými skrinkami s úložným priestorom na odev a obuv,
- **miestnosť pre zamestnancov školy,**
- **zariadenie na osobnú hygienu detí,**
- **zariadenie na osobnú hygienu dospelých.**

K materskej škole prináleží školský dvor s hracími náradiami a prvkami, trávnatou plochou.

Materiálno – technické podmienky

Interiér školy je podnetný a zodpovedá požiadavkám funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti a estetickosti. Hrové a pracovné kútiky v triede sú zakomponované účelovo a slúžili na spontánne hry detí a uskutočňovanie edukačných aktivít rôzneho charakteru a zamerania. Súčasťou materiálu – technického vybavenia sú učebné pomôcky a hračky, ktoré boli doplnené podľa finančných možností školy v priebehu školského roka. Knižný fond školy je potrebné doplniť o odbornú literatúru. V jednej z tried sa nachádza hudobný nástroj (kyeboard). Spotrebný materiál na výtvarné, pracovné činnosti bol zabezpečovaný v dostatočnom množstve.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti

Odvedené školné v školskom roku 2018/2019 k 31.12.2018: 2027,38.-€

a) Normatívy, rozpočty, príspevky na čiastočnú úhradu nákladov rozpočet na OK

rozpočet,čerpanie		príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť - skutočnosť		
OK		OK		
rok	1.úprava rozpočtu/%	čerpanie /%	rok 2018	1.- 6. mesiac 2019
2019	76 353,00	33.667,97/ 44,10%	-	2 204,20

pozn. r. 2019 - stav k 30.06.2019

pozn. r. 2019 - stav k 30.06.2019

k 30.06.	výdaj	suma
610	mzdy, osobné	23 738,56
620	odvody SP, ZP	8 455,15
640	transf., PN	89,44
630	prevádzka	1 384,82
600	celkom	33 667,97

pozn. r. 2019 - stav k 30.06.2019

b) Finančné prostriedky na vzdelávacie 5-6.ročné deti a spôsob ich využitia (učebné pomôcky, kultúrne a športové podujatia, vstupné, spotreb. materiál, služby)

rok	dotácia zo ŠR	čerpanie	zostatok
2019	786,00	290,58	495,42

pozn. r. 2019 - stav k 30.06.2019

c) Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

rok	poplatky za MŠ	iné (sponz.)	celkom
2019	2 204,20	-	2 204,20

pozn. r. 2019 - stav k 30.06.2019

Pozn. : MŠ bola priradená k ZŠ od 01.01.2019, preto sú údaje len za rok 2019

n) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Výchovno – vzdelávacia činnosť

Záväzným dokumentom, z ktorého vychádzalo plánovanie a výchovno – vzdelávacia činnosť v MŠ bol Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Školský vzdelávací program bol druhou úrovňou vzdelávacích programov a bol východiskom pre každodennú výchovno – vzdelávacia činnosť učiteliek. Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Človečik objavuje svet“ boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu „Človečik objavuje svet“ sú zostavené z desiatich obsahových celkov, ktoré sú tematicky blízke a súvisia so skutočným životom detí v predškolskom veku.

Jazyk a komunikácia

Z hľadiska jazykovo – komunikačných schopností sme podnecovali u detí rečový prejav vo všetkých činnostiach v materskej škole. Pri rozvíjaní predčitateľskej gramotnosti sme uplatňovali najmä metódy práce s knihou a encyklopédiami, metódu hlasného čítania, metódu Iona, spoločné rozhovory o prečítanom, dramatizáciu a prediktabilné knihy vytvorené deťmi a učiteľkou. *Rozvoj komunikačných schopností* sme realizovali prostredníctvom rozhovorov počas ranného kruhu, didaktických hier, manipuláciou s dostupnými knihami a encyklopédiami. Väčšina detí bez problémov vyjadruje svoje myšlienky, požiadavky a zážitky. Niektoré detí majú pohnútku hovoriť hneď, nerešpektujú hovoriaceho a skáču do reči iným deťom a učiteľke. V oboch triedach boli vytvorené základné pravidlá komunikácie v triede (napr. počúvať, keď druhý hovorí; neskákať mu do reči; prihlásiť sa o slovo) a umiestnené na viditeľné miesto v triede v podobe piktogramov, dbali sme na ich dodržiavanie. U niektorých detí v I. triede naďalej pretrváva problém s komunikáciou, zapríčinený pravdepodobne nízkym vekom, u detí v II. triede nedostatočnou slovnou zásobou, deti väčšinou odpovedajú jednoslovne alebo jednoduchými vetami. U detí väčšiny detí v oboch triedach je v II. polroku viditeľný pokrok v komunikácii, a to hlavne u detí, ktoré v I. polroku nekomunikovali vôbec, alebo iba jednoslovne. Tieto detí začali tvoriť aj jednoduché vety a súvetia. Deti mali v triedach voľne k dispozícii knihy a encyklopédie v knižných kútikoch. Boli vedené k používaniu knihy správnym spôsobom a najmä k šetrnému zaobchádzaniu s knihou. *V podoblasti správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín* sme zaznamenali problém so zamieňaním hlások "k", "l", "b"- "d", hláskových skupín (l, r) a pri vyslovovaní sykaviek (s,c,z,dz,š,č,ž). Tieto nedostatky sme sa snažili eliminovať jazykovými cvičeniami a čítanou detskou literatúrou. Dňa 05.12.2018 sa uskutočnila logopedická depistáž, realizovaná bola logopedičkou p. Mgr. Dvořákovou z ČŠPPaP, Bacatiova 1, Košice. Zúčastnilo sa jej 15 detí na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa. *V podoblasti porozumenie explicitného a implicitného významu textu* sme pravidelným čítaním najmä pred odpočinkom poskytovali deťom zážitky a skúsenosti s čítaním a podporovali pozitívny vzťah ku knihám. Pri rozvoji a upevňovaní aktívnej slovnej zásoby u detí sme venovali patričnú pozornosť vysvetľovaniu a vyvodzovaniu významov odvodených, nových a neznámych slov v textoch rozmanitých žánrov. V rámci riadených rozhovorov k čítaným textom deti dokázali s podporou, samostatne predvídať dej a domýšľať obsah. Väčšina 5-6 ročných detí dokáže samostatne reprodukovať obsah prečítaného textu. Z textových žánrov mladšie deti preferovali krátke literárne útvary – básne a rozprávky v klasickom spracovaní a staršie deti aj autorskú poéziu, rozprávky, bájky a príbehy najmä zo života detí. Slovná zásoba detí predškolského veku je veľmi dobrá. *Súčasťou grafomotorických predpokladov písania* bola aj príprava predškolákov na vstup do školy hravou formou, deti si rozvíjali najmä vizuálne – motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov a správny úchop grafického materiálu, deti mali k dispozícii grafomotorické listy z rôznymi úlohami na zvládnutie jednoduchých grafomotorických prvkov. U niektorých 5 – 6 ročných detí sme zaznamenali problémy pri zvládnutí grafomotorického prvku a to ležatá a stojatá osmička, viazaný horný a dolný oblúk, vlnovka. Uplatňovali sme I.P. k deťom, všimli si správne uchopenie a držanie grafického materiálu a tieto nedostatky nenásilnou formou odstraňovali. Aj napriek našim snahám ešte u niektorých detí pretrváva nesprávny úchop grafického

materiálu. Väčšina detí predškolského veku (5-6 ročné, ale aj mladšie) vedia napísať svoje meno. Úroveň grafomotorických zručností je primeraná veku, u 5-6 ročných detí je na veľmi dobrej úrovni. *Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie* sme u detí rozvíjali prostredníctvom sluchových hier, analyticko – syntetických činností zo slovami, recitácie riekaniiek a spevu piesní doplnené rytmickým sprievodom.

Nedostatky:

- vo vzdelávacej oblasti aj naďalej pretrvávajú problémy najmä vo výslovnosti hlások a hláskových skupín u detí,
- u niektorých 5 – 6 ročných detí sme zaznamenali problémy pri zvládnutí grafomotorického prvku a to ležatá a stojatá osmička, viazaný horný a dolný oblúk, vlnovka.
- problémy pretrvávajú naďalej u niektorých detí v úchope grafického materiálu,

Odporúčania:

- apelovať na rodičov a odporúčať logopedické vyšetrenie a cvičenia,
- v rámci grafomotorických cvičení, spontánnych výtvarných činností si všímať správne uchopenie a držanie grafického materiálu u 4-6 ročných detí a tieto nedostatky nenásilnou formou odstraňovať,
- zaraďovať individuálne grafomotorické cvičenia na zvládnutie grafomotorického prvku a to ležatá a stojatá osmička, viazaný horný a dolný oblúk, vlnovka.

Matematika a práca s informáciami

Čísla a vzťahy: U detí sme rozvíjali logické myslenie, jednoduché operácie s číslami. Zamerali sme sa na vytváranie skupín predmetov, jednoduché číselné operácie pomocou manipulácie, orientáciu v priestore. U detí v I. triede učiteľky rozvíjali základné operácie s číslami od 1 - 5, u starších detí od 1 - 10, a to vytváraním skupín (vláčik), spočítavaním predmetov (hračiek), určovaním počtov viac - menej. S týmito operáciami má problém viac ako polovica detí. Väčšina detí v II. triede zvládla jednoduché matematické operácie v číselnom rade do 10, pomocou hmatu alebo sluchu vedia určiť počet predmetov v skupine a vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom. Vedia počítvať po jednom a výsledok jednoznačne vysloviť.

Geometria a meranie: Počas školského roka sme zaraďovali hry a aktivity zamerané na rozvoj priestorových vzťahov, väčšina detí pozná a rozlišuje rovinné geometrické tvary, niektoré deti nerozlišujú tvary štvorec a obdĺžnik nakoľko sú pre nich podobné. Deti nemajú problém postaviť stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov a na danú tému. Odhadom aj meraním vedia porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka). Pri vytváraní rovinných útvarov deti využívali najmä tieto formy: kreslenie, lepenie, modelovanie. Modelovali aj priestorové tvary a to guľu a oboznamovali sa s tvarmi ako je kocka, valec v oboch triedach. Pri pohybe v štvorcovej sieti na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ sme zaznamenali u niektorých detí v II. triede problémy. Pohyb zvládli s podporou učiteľky.

Logika: Pri predškólakoch sme kládli dôraz na rozvíjanie logického myslenia, samostatné riešenie problémov a priestorovú predstavivosť. Deti vedia určiť polohu objektov v priestore, správne používajú slova určujúce polohu, no v usporiadanom rade majú niektoré deti problém určiť polohu objektu na základe slov pred, za, hneď pred a hneď za. Problém s orientáciou v priestore sme zaznamenali aj u detí v I. triede.

Práca s informáciami: Deti ovládajú základy práce s digitálnou pomôckou BEE – BOT. Aktivity s BEE – BOT boli zaradené iba v II. polroku.

Na upevňovanie poznatkov vo všetkých podoblastiach sme využívali pracovné listy z pracovných zošitov firmy Maquita a Nomi, čím boli deti aktivizované k samostatnosti pri zadaní určitej úlohy a správneho rozhodovania sa pri jej riešení.

Nedostatky:

- problémy sme zaznamenali pri triedení predmetov podľa tvaru (problém robí 5-6 ročným deťom tvar štvorec – obdĺžnik),

- problémy so spočítavaním predmetov (hračiek) a určovaním počtov viac – menej – rovnako,
- niektoré deti majú problém určiť polohu objektu na základe slov : pred, za, hneď pred a hneď za

Odporúčania:

- uplatňovať I.P. k deťom, zaraďovať hry a činnosti zamerané na spočítavanie predmetov, určovanie počtu, aktivity na triedenie predmetov podľa tvaru, aktivity zamerané na určovanie polohy objektu v usporiadanom rade s využitím rozprávok

Človek a príroda

V tejto oblasti deti rozvíjali prírodovednú gramotnosť. Viedli sme ich k záujmu o prírodu, ekológiu, k ochranárstvu, spoznávaniu rastlín a živočíchov. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme uplatňovali bádateľský prístup, zaraďovali experimenty a vytvárali možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami. Spoznávali a rozlišovali prírodný materiál, robili pokusy. Učiteľky v oboch triedach viedli deti k tomu, aby javili a mali záujem o prírodu, viedli ich k spoznávaniu rastlín a živočíchov, aj prostredníctvom priameho pozorovania počas vychádzky, taktiež sa im snažili prírodovedné javy predstaviť sprostredkovane a to prostredníctvom obrázkov, ale aj prostredníctvom metódy pozorovania. S podporou a samostatne identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše – porovnávali jednotlivé časti rôznych rastlín, napríklad stoniek, listov, kvetov, koreňov, či plodov. Poznajú úžitok rastlín, význam pestovania O-Z, uvedomujú si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. Deti boli vedené sprostredkovane k pozorovaniu a porovnávaniu rôznych živočíchov podľa vonkajších znakov ich tel, podľa spôsobu ich pohybu v prostredí, podľa spôsobu získavania potravy a k porovnávaniu podmienok, v ktorých rôzne živočichy žijú. Rozvíjali sme u detí aj humánný prístup k zvieratám, a viedli sme ich k tomu aby pochopili a prijali zodpovednosť za zvieratá, ktoré si človek vybral ako spoločníkov prostredníctvom aktivity – Starostlivosť o psíka v spolupráci s Úniou psov v KE. Väčšina detí má všestranné a vekuprimované poznatky o bezprostrednom okolí a dianí, o svete prírody, o živote ľudí, o kultúre svojho prostredia. V tejto oblasti sme nezaznamenali nedostatky, deti sú aktívne a majú záujem o nové poznávacie situácie.

Človek a spoločnosť

Adaptácia novoprijatých detí v I. polroku prebehla bez väčších problémov. Deti uprednostňujú hry v menších skupinkách, niektoré deti sa hrajú samostatne. Hlavnými metódami poznávania spoločenského prostredia, ktoré sme využívali bola hra, pozorovanie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. V tejto oblasti učiteľky v I. triede pomocou rôznych grafických pomôcok sa snažili deti orientovať v časových, priestorových, ale aj medziľudských vzťahoch. Počas ranného kruhu dostali deti priestor na vyjadrenie sa pred skupinou, no stále pretrváva problém pri zopár deťoch vo vyjadrení sa pred skupinou aj napriek tomu, že nemajú žiaden komunikačný problém. Každodenne v rannom kruhu učiteľky aj v II. triede vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť rozvíjať adekvátne používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti dňa, týždňa a roka, nakoľko niektoré 5-6 ročné deti mali problém s orientáciou v časových vzťahoch, v orientácii jednotlivých dní v týždni ako aj ročných obdobiach. Deti boli vedené k dodržiavaniu vytvorených pravidiel v jednotlivých triedach a k nenásilnému riešeniu konfliktov. Niektoré deti však aj napriek pravidlám nedostatočne uplatňovali návyky kultúrneho správania sa a spoločenských pravidiel a v niektorých prípadoch aj naďalej dochádzalo k porušovaniu dohodnutých pravidiel. Takým usmerňovaním sme sa pokúsili u niektorých detí doceliť nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis, no nie vždy úspešne. Deti vedia s podporou, samostatne opísať interiér a exteriér materskej školy a domu, v ktorom bývajú. Vedia uviesť adresu svojho bydliska. Deti poznajú svoje meno a priezvisko a boli vedené k oslovovaniu rovesníkov menom. V dopravnej výchove sme sa zamerali na pravidlá potrebné k dodržiavaniu cestnej premávky ako chodci, cyklisti, či iní účastníci cestnej premávky. V aktivitách s týmito súvisiacimi si osvojili rôzne druhy dopravných prostriedkov a základne druhy dopravných značiek. Zamerali sme sa na spoznávanie krajiny a mesta v ktorej žijeme, a to prezentovaním podstatných symbolov Slovenska a mesta Košice. Deťom bol vysvetlený význam pojmu "RODINA". U

detí sme dbali na slušné a ohľaduplné správanie sa k ostatným deťom a používaním slov Ďakujem, Prosím....používanie vhodného pozdravu. Väčšina detí používa tieto slovné spojenia (Ďakujem, Prosím si..) až po upozornení učiteľkou.

Nedostatky:

- u niektorých detí pretrváva problém vo vyjadrení sa pred skupinou aj napriek tomu, že nemajú žiaden komunikačný problém,
- niektoré detí nedokážu rešpektovať dohodnuté pravidlá a prijať kompromis,
- väčšina detí nepoužíva vhodný pozdrav a slovné spojenia (ďakujem, prosím, prepáč)

Odporúčania:

- vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, uplatňovať I.P. k deťom,
- nevhodné prejavy správania odstraňovať taktným usmerňovaním a bezprostrednou účasťou učiteľiek pri hre,
- pokračovať v dodržiavaní pravidiel triedy a opakovať ich každodenne počas ranného kruhu,
- kultúrne správanie upevňovať riekankami, piesňami, spoločnými hrami

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme vytvárali deťom priestor s dostupným materiálnym zabezpečením školy. Pozornosť detí sme zameriavali na skúmanie vlastností rôznych predmetov, materiálov. Prostredníctvom konštrukčných hier sa u detí rozvíjala jemná motorika, fantázia aj tvorivosť. Rozvíjali sme základy technického myslenia prostredníctvom tvorby predmetov podľa obrázkového vzoru alebo podľa inštrukcií. Pozorovali vlastnosti predmetu, vo výtvarných prácach spracovávali sezónny prírodný materiál. Jemnú motoriku sme u detí rozvíjali formou manipulačných hier s drobnými stavebnicami, mozaikou, vkladáním obrázkov do otvorov a navliekaním drobného materiálu. Deti poznajú základnú pracovnú náplň profesie – učiteľ, kuchár, upratovačka, pekár, lekár, záchranár, policajt, stavbár, hasič, predavač, záhradník a.p. V podoblasti Užívateľské zručnosti sme prakticky viedli deti k návykom prírodu chrániť, starať sa o ňu – triedenie odpadu, hrabanie lístia, zbieranie odpadkov, pozorovanie prírody vo všetkých ročných obdobiach. Väčšina detí jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v záhrade ovláda.

Nedostatky:

- deti je potrebné upozorňovať na upratovanie po hre a činnosti

Odporúčania:

- dôsledne trvať na dohodnutých pravidlách pri upratovaní po činnostiach a hrách

Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

Výtvarné činnosti boli najčastejšie využívané a realizované najmä počas hier a činností podľa výberu detí, ale aj v rámci vzdelávacích aktivít prepájaných s ďalšími oblasťami poznávania sveta, s ďalšími druhmi umenia a činnosťami. Výtvarný prejav detí v I. triede je primeraný veku, deti experimentovali s farbami, lepili, postupne sa učili strihať, modelovali z modelovacej hmoty a z plastelíny. Pracovali so štetcom. Úchop štetca, či nožníc je u 9 detí nesprávny. Deti v II. triede s obľubou využívali rôzne tradičné výtvarné techniky – experimentovanie s farbami, kreslenie, lepenie, strihanie a modelovanie s uplatňovaním vlastnej predstavivosti a fantázie. Väčšina detí má osvojené základy bezpečnej manipulácie s nožnicami a pracovnej disciplíny. Zobrazovanie ľudskej a zvieracej postavy u 5-6 ročných detí je vekuprimované. Úroveň výtvarného prejavu detí predškolského veku je veľmi dobrá.

Nedostatky:

- zaznamenali sme problémy so strihaním a s úchopom štetca pri maľovaní

Odporúčania:

- uplatňovať individuálny prístup k deťom a zaraďovať aktivity a činnosti zamerané na strihanie, maľovanie.

Umenie a kultúra – Hudobná výchova

V týchto činnostiach deti v I. triede prejavovali záujem o spev, a preto bol realizovaný podľa možností denne a postupne sa učili kultivovanému vokálnemu prejavu. Deti pracovali s niektorými hudobnými nástrojmi z Orffovho inštrumentára, pričom bol problém s dodržaním pokynov učiteľky. U detí sa rozvíjala perцепcia hudby prostredníctvom vážnej hudby, inštrumentálnych skladieb a tradičnej ľudovej hudby. Počúvanie hudby sme dopĺňali pohybovým sprievodom a pohybovou improvizáciou. Pri rytmizácii piesní má problém ešte zhruba polovica detí. V II. triede deti prejavovali veľký záujem a radosť najmä pri hudobno – pohybových činnostiach pohybu a o pohybovú improvizáciu počas hudby. Deti veľmi radi pracujú s hudobnými nástrojmi z dostupného Orffovho inštrumentára. Pri osvojovaní piesní sme využívali nahrávky piesní, spev učiteľky a metódy imitácie. Tonálne cítenie a vokálne činnosti sú vekuprimerané. Deti si obohatili si svoj repertoár o piesne – umelé a ľudové aj s inštrumentálnym doprovodom. Spontánny pohyb spojený s deklamáciou textu, hrou na telo a spevom pomáhal rozvíjať koordináciu pohybu a rytmu. Viedli sme deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu piesní a hudby a vytvárali sme jednoduché choreografie – deti si imitácie osvojovali tanečné prvky: tanečnú chôdzu, tanečný beh, prísunový krok (dopredu, dozadu a do strán), poskočný krok, cval, točenie vo dvojici, točenie na mieste, pohupy v kolenách, úklony. Všetky deti veľmi radi počúvajú detské piesne, hudbu v CD a DVD prevedení. Piesne a hudobno – pohybové hry boli zaraďované do krátkych programov – vianočná besiedka a Deň Matiek v MŠ. V tejto oblasti sú deti sú aktívne a majú záujem o hudobné činnosti vo všetkých podoblastiach. Úroveň hudobných zručností je veľmi dobrá a vekuprimeraná.

Nedostatky:

- zaznamenali sme problémy s rytmizáciou piesní

Odporúčania:

- poskytovať deťom dostatok príležitostí k rytmizácii piesní v priebehu dňa.

Zdravie a pohyb

Táto oblasť bola u detí v I. triede rozvíjaná denne, a to motivačnými rozhovormi o tom, že naša škola vedie deti k zdravému životnému štýlu, ktorého súčasťou je množstvo pohybových hier, ktoré boli realizované denne pri pobyte vonku, ale aj v interiéri. Pohybové zručnosti boli rozvíjané prostredníctvom pohybových hier, hudobno – pohybových hier, súťaží, zdravotných cvičení, v rámci pobytu vonku. Deti majú ešte problém pri dodržiavaní pravidiel v pohybových hrách. Zároveň sa prehlboval záujem o pohyb pomocou hravej formy jogy. Deti cvičili pravidelne rôzne jogové zostavy prispôsobené možnostiam detí. Osvojovali si terminológiu, ktorá robí stále deťom problém. Deti si zautomatizovali hygienické návyky a základné sebaobslužné činnosti ako obliekanie a vyzliekanie, s ktorými mali mnohí (8 detí) v I. polroku problém. Rozvíjali sme obratnosť a rýchlosť u detí, ktoré boli veľmi pomalé, a to motivovaním a hrovou formou. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier boli deti v II. triede vedené k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Deťom sme poskytli dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne ich vhodne motivovali k osvojovaniu si nových pohybových zručností. Pri realizácii zdravotných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvičení tak, aby bol zachovaný ich fyziologický účinok. Pri cvičení bol využívaný súbor cvičení zostavený na každý týždeň a obsahoval rušnú časť, dychové cvičenie, zdravotné cviky, relaxáciu a pohybovú hru. Prevádzanie zdravotných cvikov u väčšiny detí predškolského veku je presné aj s odbornou terminológiou a pomocou motivačných riekaniem, deti cvičili s rôznym dostupným náčiním i náradím. Úroveň prevádzania cvikov a hrubej motoriky u väčšiny detí je vekuprimeraná. Niektoré deti však nedosahujú veľmi dobré výsledky z dôvodu slabšej telesnej konštrukcie. V individuálnych prípadoch sa vyskytujú nedostatky v oblasti hygieny, niektoré deti zabúdajú, alebo aj odmietajú umývanie rúk po použití toalety. Realizovali sa denne kratšie, či dlhšie vychádzky v prírode na školskom ihrisku aj v mestskom parku.

Nedostatky:

- zaznamenali sme aj naďalej nedostatky v obliekaní a obúvaní,

- v individuálnych prípadoch sa vyskytujú nedostatky v oblasti hygieny, niektoré deti zabúdajú na umývanie rúk po použití toalety.

Odporúčania:

- spolupracovať s rodinou najmä pri sebaobslužných činnostiach a pri plnení pokynov, uplatňovať individuálny prístup k deťom

Oblasť riadenia

V oblasti zefektívnenia riadiacej práce a v záujme skvalitnenia predprimárneho vzdelávania bola pravidelne vykonávaná kontrolná a hospitačná činnosť s cieľom získania objektívnych informácií o práci, metódach, organizácií, výsledkov pedagogických a nepedagogických zamestnancov MŠ. Vnútroškolská kontrola bola vykonávaná vedúcim zamestnancom MŠ a bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a na pedagogickú činnosť. Výsledky sú v zázname o VŠK, ktorý obsahuje zameranie VŠK, termín vykonania kontroly, popis kontrolných zistení, zistené nedostatky a uloženie opatrení. Počas kontroly neboli zistené nedostatky vážneho charakteru, pri menších nedostatkoch boli prijaté opatrenia a tie následne podľa zodpovednosti a v termíne boli odstránené.

Hospitačná činnosť bola realizovaná podľa plánu hospitačnej činnosti, ciele kontrolnej činnosti boli zamerané na vedenie pedagogickej dokumentácie, na realizáciu zdravotných cvičení, uplatňovanie zážitkového učenia a bádateľských prístupov, využívanie dostupných učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno – vzdelávacom procese, na výber vhodných metód a foriem práce, na úroveň organizačných zručností učiteľky, jej metodologickej pripravenosti, vzťah k práci, k deťom, tvorivosť a iniciatíva. Bolo vykonaných 19 hospitácií z toho 2 orientačné, 17 tematických, následná nebola realizovaná. Z jednotlivých hospitácií je vyhotovený hospitačný záznam. Výsledky hospitácie smerom k učiteľke a k deťom sú rozpracované v hospitačných záznamoch.

Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená v súlade s legislatívou, Za triedneho učiteľa bola vymenovaná na daný školský rok p. Mgr. Slavomíra Zuskárová – I. tr., Mgr. Ingrid Dučáková – II. tr. Právne vedomie zamestnancov školy bolo zvyšované prostredníctvom prevádzkových porád, pedagogickej rady, samoštúdiom, sledovaním internetovej stránky. V priebehu roka bol vykonávaný predbežný prieskum dochádzky detí v čase vedľajších a hlavných prázdnin, rodičia boli vždy v časovom predstihu informovaní o prerušení prevádzky a to so súhlasom zriaďovateľa. Aktivity MŠ boli realizované len na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa. Pri prijímaní detí do materskej školy bol postup v súlade s informatívnym materiálom.

Ďalšie informácie:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú na veľmi dobrej úrovni. Režim prevádzky materskej školy sa riadil Denným poriadkom. Pedagogickí zamestnanci dbali na to, aby v priebehu dňa bol dodržiavaný čas na hygienu, stravovanie a čas na odpočinok. Proces edukácie v materskej škole a podmienky výchovy a vzdelávania upravuje v zmysle platnej legislatívy Školský poriadok MŠ. Usporiadanie nábytku, optimálne množstvo hračiek a učebných pomôcok spĺňali hygienické, estetické a bezpečnostné kritériá. Vyššie uvedené dokumenty sú dostupné zamestnancom a zákonným zástupcom detí v materskej škole.

Kružková činnosť materskej školy:

V školskom roku 2018/2019 nebola realizovaná kružková činnosť.

Spolupráca s rodičmi:

Spolupráca s rodičmi bola priateľská, rodičia boli v úzkom kontakte s pedagogickými zamestnancami MŠ. Rodičia boli pravidelne informovaní o plnení hlavných úloh školy a výchovno – vzdelávacích výsledkoch svojich detí individuálne a na rodičovských zasadnutiach konaných v MŠ. Rodičia sa

zaujímalí o dianie v škole a snažili sa pomáhať pri ich riešení problémov, reagovali na aktuálne dianie v MŠ. Organizovali sme pre rodičov besiedky a iné tvorivé aktivity. Vďaka patrí i tým rodičom, ktorí sa aktivizovali pri materiálnom zabezpečovaní školy a sponzoringom.

Spolupráca s CPPP aP a inými subjektami:

V oblasti spolupráce bola zabezpečená spolupráca s logopédom v MŠ z CŠPP aP, Bocatiova 1, Košice – dňa 05.12.2018 sa uskutočnila logopedická depistáž pre 15 prihlásených detí s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Posúdenie školskej zrelosti v spolupráci s CPPP aP, Karpatská 8, Košice sa uskutočnilo dňa 14.03.2019 s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni a je funkčná.

Záver:

V priebehu celého školského roka sa dodržiavali a plnili základné pedagogické dokumenty – školský vzdelávací program, plán práce školy, školský poriadok a prevádzkový poriadok. V edukačnom procese sa uplatňovali inovatívne metódy a formy práce.

Východiská do budúcnosti:

- vypracovať a realizovať interné projekty materskej školy,
- realizovať krúžkovú činnosť pre deti podľa záujmu rodičov,
- prezentovať výsledky materskej školy na webovej stránke a na verejnosti,
- vytvárať pozitívny vzťah učiteľ - dieťa, zlepšovať komunikáciu učiteľ - zákonný zástupca,
- zvyšovať profesijný a odborný rast pedagogických zamestnancov,
- zabezpečiť vybavenie školy modernými učebnými pomôckami a digitálnymi technológiami a odbornou literatúrou.

Správa prerokovaná na pedagogickej rade v MŠ : 02.07.2019

Dátum: 29. 07. 2019

PaedDr. Radoslav Lukács
Riaditeľ školy

PRÍLOHA 1

Výsledky úspešnosti materskej školy pri súťažiach

Názov súťaže	Okresné kolo	Celomestské kolo	Krajs. kolo	Celos.kolo
Literárne, jazykové a výtvarné súťaže				
Vesmír očami detí		Účasť		
Kolorit slovenského ornamentu		Účastnícky diplom		