

**Základná škola s materskou školou**

**Masarykova 19/A, 040 01 Košice**

---

## **Školský vzdelávací program materskej školy**

<b>Názov ŠkVP:</b>	<b>Človečik objavuje svet</b>
<b>Stupeň vzdelania:</b>	<b>Predprimárne vzdelanie</b>
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	<b>Celodenná, poldenná</b>
<b>Dĺžka štúdia:</b>	<b>Niekoľkoročná dochádzka, povinné predprimárne vzdelávanie</b>
<b>Vyučovací jazyk:</b>	<b>Slovenský jazyk</b>
<b>Druh školy:</b>	<b>Štátna</b>
<b>Prerokovaný v pedagogickej rade:</b>	<b>01.07.2022</b>
<b>Prerokovaný v rade školy:</b>	<b>27.09.2022</b>
<b>Platnosť dokumentu:</b>	<b>01.10.2022</b>
<b>Zriaďovateľ:</b>	<b>Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 11 Košice</b>
<b>Vydaný dňa:</b>	<b>1.10.2022</b>

**PaedDr. Radoslav Lukács**  
**Riaditeľ školy**

## 1. Názov vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program „*Človečik objavuje svet*“ je spracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom, cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania ustanovenými zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

## 2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone a s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania:

- Vytvárať vhodné podmienky pre zvýšený pohyb detí, podporovať a rozvíjať zdravý telesný a duševný vývin dieťaťa.
- Podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu spoznávaním a objavovaním blízkeho aj vzdialenejšieho okolia a prírody.
- Rozvíjať u detí vedomosti a pripravenosť ekologicky myslieť a konať, schopnosť šetrne zaobchádzať s prírodou a jej zdrojmi.
- Umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania.
- Vedieť sa slobodne vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných, niesť zodpovednosť za svoje konanie.
- Zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými uplatňovaním prosociálneho výchovného štýlu.
- Starieť sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.
- Prehľbovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič - učiteľ konzultáciami, poradenstvom, spoluprácu rodiny a školy organizovaním spoločných podujatí.
- Zabezpečením návštev rôznych kultúrnych podujatí, divadiel, koncertov a výstav podporovať záujem detí o kultúru, obohacovať a rozširovať poznatkový a emocionálny rozmer osobnosti dieťaťa.
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom krúžkovej činnosti.

### Zameranie školy

V roku 2019 vznikol nový subjekt Základná škola s materskou školou. Materská škola je dvojtriedna, podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-ekonomickej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej. Vytvára rovnaké príležitosti vo vzdelávaní v súlade s princípom inklúzie. Rozvíja schopnosti a zručnosti detí a utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie a výchovu v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Je zameraná na všestrannú pohybovú prípravu a environmentálnu výchovu spojenú s výchovou k zdravému životnému štýlu. Naším zameraním je aj aktívne spolupracovať so základnou školou a to realizovaním otvorených hodín pre deti v ZŠ.

Všestranná pohybová príprava pomáha rozvíjať prirodzenú detskú túžbu po pohybe a umožňuje deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu. Taktiež vytvára pozitívny

postoj k pohybovým aktivitám a športu. K všestrannej pohybovej príprave má škola vytvorené vhodné materiálne podmienky – telocvičné náradie a náčinie, multifunkčné ihrisko, prístup do telocvične školy a priestranný školský dvor s hracími prvkami.

Environmentálna výchova je zameraná na oboznamovanie sa s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíjanie estetického cítenia a formovanie pozitívneho vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia. Environmentálnymi aktivitami prispievame k prebudeniu detskej myšlienky o starostlivosť prírody. Deti majú možnosť vyrábať v spolupráci s rodičmi vtáče búbky, dbať o čistotu a poriadok na školskej záhrade, sadiť a polievať liečivé a okrasné rastliny.

V oblasti spojenej s výchovou k zdravému životnému štýlu bude materská škola napomáhať zdravému telesnému rastu, rozvíjať schopnosti a osobnosť dieťaťa prostredníctvom podporných aktivít: Svetový deň výživy, Svetový deň zdravia, Svetový deň mlieka, nástenky a výstavy v priestoroch školy, besedy k zdravej výžive, športové dni a súťaže.

Materská škola pre deti organizuje pobyty v škole v prírode, výlety, exkurzie, predplavecký výcvik, športové a iné aktivity, návštevy kultúrnych podujatí.

### **3. Stupeň vzdelania**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

### **4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka dochádzky je niekoľkoročná, alebo dochádzka trvá 1 rok - povinné predprimárne vzdelávanie. Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania, ktorých rodičia o to požiadajú.

### **5. Učebné osnovy**

*Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.*

Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu Človečik objavuje svet sú zostavené z desiatich obsahových celkov, ktoré sú tematicky blízke a súvisia so skutočným životom detí v predškolskom veku.

Charakteristika obsahových celkov a jednotlivých tém predstavuje stručný základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Časové vymedzenie jednotlivých celkov je rámcové, témy a ich dĺžku trvania si stanovujú učiteľky samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom dostatočný priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Poradie a návrhy tém sú pre učiteľku orientačné, majú charakter odporúčaní. Jednotlivé obsahového celky a témy nie sú izolované, ale navzájom sa prelínajú, dopĺňujú a spolu súvisia.

**Výkonové štandardy, ktoré sa plnia/dosahujú priebežne, počas dochádzky dieťaťa do materskej školy (Nie je potrebné ich dosahovanie prostredníctvom plánovaných vzdelávacích aktivít)**

## **Jazyk a komunikácia**

### Hovorená reč

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

### Gramatická správnosť a spisovnosť

- Rozumie spisovnej podobe jazyka.

### Písaná reč- poznávanie funkcií písanej reči

- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.

### Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

- Pri činnostiach s knihou rozumie aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ.
- Používa knihu správnym spôsobom.
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.

### Grafomotorické predpoklady písania

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

## **Človek a spoločnosť**

### Orientácia v čase

- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia.

### Ľudia v blízkom a širšom okolí

- Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

### Základy etiky

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

### Ľudské vlastnosti a emócie

- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií –pozitívne i negatívne.

### Prosociálne správanie

- V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých)
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Podelí sa o veci.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

### **Zdravie a pohyb**

#### Hygiena a sebaobslužné činnosti

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.

#### Pohybová a telesná zdatnosť

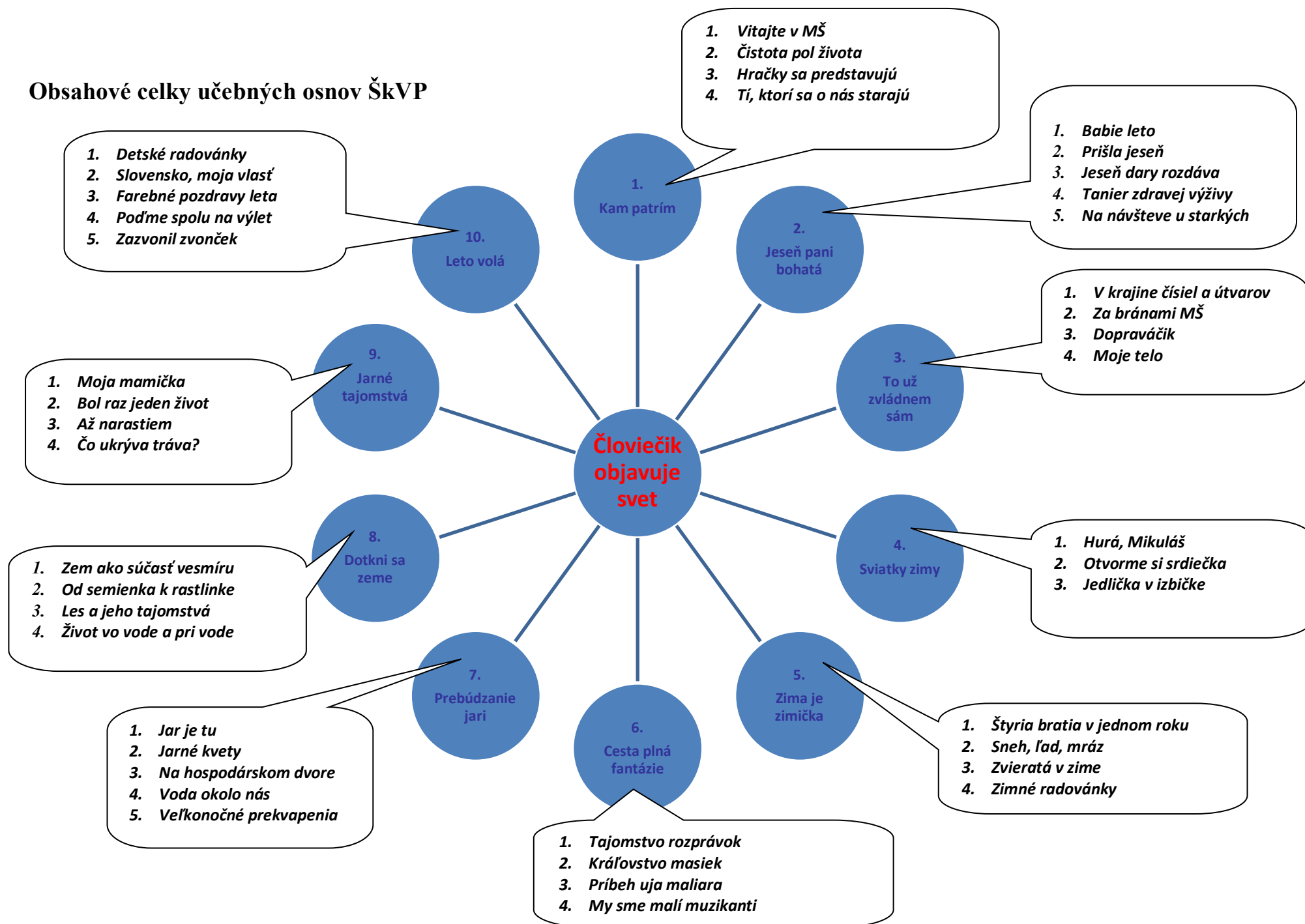
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách

### **Východiská plánovania**

Didaktické princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti:

1. Časová forma plánov výchovno-vzdelávacej činnosti je týždňová. Na tvorbe plánov spolupracujú obidve učiteľky v triede.
2. Témy jednotlivých obsahových celkov sú orientačné, majú charakter odporúčaní. V kompetencii učiteľky je voľba poradia navrhnutých tém, prípadne tvorba novej témy v závislosti od aktuálnych podmienok a vzdelávacích potrieb detí.
3. Vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu sa musia objaviť v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti minimálne raz stanovené konkrétne, merateľne a na primeranej rozvojovej úrovni. Spravidla sa však objavujú viackrát, na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí.
4. Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovní je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá ich stanovuje podľa výkonových úrovní, aktuálnych rozvojových možností a individuálnych potrieb jednotlivých detí v triede.
5. Súčasťou plánov sú zdravotné cvičenia, ktoré sú spracované do konkrétnych zostáv zdravotných cvičení na daný týždeň podľa metodických materiálov, ktoré využívame.
6. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou hier a hrových činností. Tematické východisko plánov je úplne v kompetencii učiteľky.
7. Učiteľka dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
8. Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí, aktuálnu zónu rozvoja a individuálne potreby detí. Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.

## Obsahové celky učebných osnov ŠKVP



## Obsahový celok „Kam patrím“

Podstatou obsahového celku je začleniť dieťa a adaptovať ho na prostredie materskej školy, motivovať rodičov a iniciovať vzájomnú spoluprácu. Navodiť radostnú atmosféru v triede a tešiť sa na spoločný pobyt, v ktorom sa dieťa bude zaujímať o dianie v materskej škole. Motivovať deti k tomu, aby v tvorivej hre využívali hračky a edukačný materiál, poskytnúť im dostatok priestoru na sebavyjadrenie a sebarealizáciu. Obsahový celok integruje aj upevňovanie kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov.

<b>TÉMY</b>	<b>Vitajte v MŠ</b>
	<b>Čistota pol života</b>
	<b>Hračky sa predstavujú</b>
	<b>Tí, ktorí sa o nás starajú</b>

### **Vitajte v MŠ:**

- poznávanie záujmov jednotlivých detí, uspokojovanie pocitu istoty, bezpečia a uznania,
- oboznamovanie dieťaťa so životom v materskej škole a jeho porovnávanie so spôsobom života v rodine,
- poznávanie mien kamarátov, učiteliek, zamestnancov,
- oboznámenie sa s pravidlami v materskej škole a vytváranie spoločných pravidiel vzájomných vzťahov, správania sa a komunikácie pomocou piktogramov.

### **Čistota pol života:**

- oboznámenie detí s hygienou a predmetmi dennej potreby, starostlivosť o zuby a ústnu hygienu, spoznávanie čo škodí a čo prospieva zubom, opísať jednoduchú prevenciu vzniku zubného kazu (správne čistenie zubov)
- upevňovanie a dodržiavanie základných hygienických návykov, prevencia a význam prevencie chorôb.

### **Hračky sa predstavujú:**

- rozvíjanie zmyslového vnímania pri manipulácií s rôznymi predmetmi a materiálmi, skúmanie vlastností a možnosti využitia rôznych predmetov a hračiek,
- rozvíjanie poznatkov o vlastnostiach predmetov a o materiáloch, z ktorých sú predmety a hračky vyrobené,
- hra ako spoločenská aktivita kamarátov, hry ktoré poznám, hry ktoré mám rád, hračky, s ktorými sa rád hrám, hračka ako darček, podporovanie tvorivosti detí v hre.

### **Tí, ktorí sa o nás starajú:**

- vytváranie lepších sociálnych vzťahov,
- prehľbovanie predstáv detí o pracovných profesiách, oboznámenie sa s pracovnou náplňou zamestnancov materskej školy, uvedomovanie si dôležitosti a potrebnosti každej práce,
- poznávanie interiéru a exteriéru MŠ, porovnávanie s inými budovami.

## Obsahový celok „Farebná jeseň“

Prostredníctvom jesenne motivovaných hier, edukačných aktivít, manipulačných činností a vychádzok poznávať tajomstvá rastlinnej jesennej ríše. Zameriavať sa na utváranie pozitívneho emocionálne bohatého vzťahu dieťaťa k prírode, získavanie a rozvoj

poznatkov o prírode, ročných obdobiach. Obsahový celok je zároveň prepojený aj s prejavovaním pozitívneho postoja k zdraviu a zdravému životnému štýlu a je zameraný na upevňovanie citových väzieb k starým rodičom.

<b>TÉMY</b>	<b>Babie leto</b>
	<b>Prišla jeseň</b>
	<b>Jeseň dary rozdáva</b>
	<b>Tanier zdravej výživy</b>
	<b>Na návšteve u starkých</b>

#### **Babie leto:**

- rozlišovanie prírodných javov, skvalitňovanie poznatkov o zmenách v počasi,
- získavanie elementárnych poznatkov o sťahovavých vtákoch,
- poznávanie charakteristických znakov babieho leta – pavučinky, oteplenie, farebnosť listov a.p.,
- poznávanie jesenných farieb a miešanie farieb, experimentovanie s farbami,

#### **Prišla jeseň:**

- bezprostredné vnímanie krás jesennej prírody, poznávanie a určovanie charakteristických znakov jesene, ich porovnávanie s inými ročnými obdobiami,
- pohyb vzduchu a význam vzduchu pre život človeka, rastlín a živočíchov, získavanie praktických skúseností prislúchajúcich k jeseni – výroba šarkanov.

#### **Jeseň dary rozdáva:**

- rozvíjanie zmyslového vnímania priamym pozorovaním, zážitkovým učením a pozorovaním prírody, poznávanie, rozlišovanie rôznych druhov stromov, porovnávanie rozdielu v listoch a plodoch, pomenovanie plodov niektorých stromov,
- oboznamovanie sa s rôznymi výtvarnými technikami, praktická tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín a aktívne zapojenie detí, rodičov a zamestnancov materskej školy do jesenných tvorivých dielní.

#### **Tanier zdravej výživy:**

- poznávanie a rozlišovanie zdravých a nezdravých potravín, priblíženie a zdôraznenie významu zdravého životného štýlu pre človeka,
- rozpoznanie rôznych druhov ovocia a zeleniny podľa vzhľadu, chuti a vône a uvedomenie si významu ich konzumácie pre správnu životosprávu,
- rozpoznanie vybraných poľnohospodárskych rastlín typických pre danú lokalitu,
- usporiadanie spoločných podujatí, ktorých hlavným mottom bude „zdravo a chutne“.

#### **Na návšteve u starkých:**

- prejavovanie empatie k starším ľuďom a vytváranie citových väzieb k starším,
- poznávanie jednotlivých členov rodiny, prezentovanie skúsenosti o vlastnej rodine,
- spoznávanie života v meste a na dedine, rozdiely medzi mestom a dedinou, vedieť čo je miestom jeho bydliska.

### **Obsahový celok „To už zvládnem sám“**

Cieľom obsahového celku je prostredníctvom zaujímavých a hrovo – edukačných aktivít viesť deti k získavaniu skúseností a objavovaniu vzťahov medzi objektmi okolitého sveta, k utváraniu kladných postojov k svojmu organizmu, k rozvoju fantázie, logického myslenia, samostatného riešenia problémov spojeného s poznávaním farieb, čísiel, útvarov. Obsahový celok integruje aj dopravnú výchovu a výchovu k bezpečnosti v cestnej



premávke, oboznámenie sa so stavbou ľudského tela. Deti spoznávajú blízke aj širšie okolie školy.

<b>TÉMY</b>	<b>V krajine čísel a útvarov</b>
	<b>Za bránami MŠ</b>
	<b>Dopraváčik</b>
	<b>Moje telo</b>

#### **V krajine čísel a útvarov:**

- rozvíjanie matematickej gramotnosti zamerané na činnosti spojené s využitím geometrických útvarov, rozlišovanie a vyhľadávanie geometrických útvarov na objektoch v okolí,
- nachádzanie a vnímanie podobnosti i rozdielnosti tvarov, rozvíjanie tvorivosti zoskupovaním a vzájomnou kombináciou tvarov do rôznych podôb, stavieb,
- oboznamovanie sa so svetom čísel a ich význam v skutočnom svete, prelínanie aktivít zo života so svetom matematiky.

#### **Za bránami MŠ:**

- objavovanie prostredia vo svojom bezprostrednom okolí,
- oboznamovanie detí s budovami v blízkosti materskej školy,
- poznávanie základných orientačných bodov, tvorba jednoduchej mapy, plánov cesty,
- spoznávanie významu dodržiavania pravidiel vzhľadom na vlastnú bezpečnosť, uplatňovanie zásad bezpečného správania sa na školskom dvore, pri spoločných vychádzkach, oboznámenie sa so základnými pravidlami bezpečnosti aj v cestnej komunikácii – najmä v role chodca.

#### **Dopraváčik:**

- poznávanie a rozlišovanie rôznych druhov dopravných prostriedkov, dodržiavanie pravidiel cestnej premávky ako účastníka v úlohe spolujazdca, poznávanie svetelných a zvukových výstražných signálov, význam vybraných dopravných značiek,
- získavanie poznatkov o význame a úlohe záchranného systému,
- zameranie sa na dôležitosť obliekania sa v jesennom období a ochranu zdravia, uplatňovanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia v cestnej premávke v praktických činnostiach na vychádzke - "Vidieť a byť videný".

#### **Moje telo:**

- sebaopozorovanie a skúmanie vlastného tela, rozpoznávanie a pomenovanie pozorovateľných častí ľudského tela,
- prejavovanie a rozlišovanie pozitívnych a negatívnych emócií seba aj druhých podľa výrazu tváre a gestikulácie,
- zdokonaľovanie sa v kreslení ľudskej postavy.

### **Obsahový celok „Sviatky zimy“**

Cieľom je priblížiť deťom atmosféru sviatkov zimy – Mikuláš, Vianoce a advent, využiť vianočné obdobie na prehĺbenie spolupráce s rodičmi a pripomenúť si ľudové tradície spojené s vianočnými zvykmi. Naučiť dieťa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, formovať ich hodnotovú orientáciu, postoje a správanie, utvárať a ďalej posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám. Na základe vlastného prežívania a pravidelných činností sa deti naučia, ako plynie čas.

<b>TÉMY</b>	<b>Hurá Mikuláš</b>
	<b>Otvorme si srdiečka</b>
	<b>Jedlička v izbičke</b>

#### **Hurá Mikuláš:**

- víťanie Mikuláša a spoznávanie našej tradičnej kultúry, spoznávanie kultúrnych hodnôt,
- posilňovanie prosocionálneho správania sa detí v skupine,
- rozvíjanie kooperácie a súdržnosti, upevňovanie sebadôvery a sebahodnotenia,
- uvedomovanie si nebezpečenstva kontaktu s neznámymi osobami,
- zoradenie typických činností do časového úseku dňa – režim dňa,
- činnosti orientované na nácvik básní a piesní či rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií.

#### **Otvorme si srdiečka:**

- rozvíjanie lásky a úcty k rodine, konkretizovanie vzťahov a postojov v rodine, upevňovanie vzťahov v rodine,
- spoznávanie činností spojených s Vianocami a to: pečenie a zdobenie medovníkov, výroba vianočných pozdravov, písanie listu Ježiškovi,
- podieľanie sa na príprave vianočnej výzdoby, kultúrneho programu na vianočnú besiedku.

#### **Jedlička v izbičke:**

- oboznamovanie sa so zvykmi našej kultúry, ktoré súvisia s obdobím adventu,
- prehĺbenie spolupráce s rodičmi pri príprave a prežívaní vianočných tvorivých dielní, využívanie prírodných a odpadových materiálov pri zhotovovaní ikebán, adventných vencov, vianočných ozdôb,
- prezentovanie a účasť na kolektívnych vianočných projektoch - vianočná besiedka, vianočná akadémia spojená s vystúpením detí.

### **Obsahový celok „Zima je zimička“**

Obsahový celok je zameraný na poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí prostredníctvom hier a objavných pokusov. Cieľom je aj vytvárať pohľad na svet živej i neživej prírody, citlivo vnímať krásu zimnej prírody, jej čaro a jedinečnosť, vytvárať a prehľbovať pozitívne postoje dieťaťa k zvieracej ríši. Deti si vytvárajú pozitívny vzťah k pohybu na čerstvom vzduchu pri zimných radovánkach so snehom.

<b>TÉMY</b>	<b>Štyria bratia v jednom roku</b>
	<b>Sneh, ľad, mráz</b>
	<b>Zvieratá v zime</b>
	<b>Zimné radovánky</b>

#### **Štyria bratia v jednom roku:**

- správna orientácia v časových súvislostiach mesiaca, roka,
- spoznávanie a rozlišovanie ročných období podľa typických znakov, pozorovanie, objavovanie, spoznávanie a rozlišovanie zmien v prírode,
- spoznávanie základnej funkcie kalendára - výroba kalendára.

#### **Sneh, ľad, mráz:**

- spoznávanie vlastností snehu, ľadu pozorovaním, skúmaním, pokusmi a experimentmi,

- nabádanie detí k experimentovaniu s vodou a zamýšľanie sa nad jej významom pre život.

#### **Zvieratá v zime:**

- spoznávanie zvieracej ríše, spôsobu života zvierat a špecifik ich života počas zimy, identifikovanie rozdielov medzi živočíchmi v spôsobe pohybu,
- zobrazovanie zvieracej figúry rôznymi výtvarnými a netradičnými technikami,
- spoznanie významu ochrany a starostlivosti o zvieratá v zime, uplatňovanie praktických skúsenosti pri starostlivosti o vtákov zhotovením kŕmidiel a ich pravidelnom prikrmovaní,
- upevňovanie ochranných postojov k zvieratkám a vtákom v zime.

#### **Zimné radovánky:**

- spoznávanie rôznych druhov zimných športov, ich význam pre zdravie človeka, predchádzanie možným úrazom pri ich vykonávaní,
- zdravý životný štýl a férové správanie v športe,
- zvládanie špeciálnych pohybových zručností a schopností.

### **Obsahový celok „Cesta plná fantázie“**

Obsahový celok je zameraný na prežívanie radosti, veselosti a uspokojenia. Utváranie povedomia o tradíciách našej kultúry. Vedie deti k vnímaniu a uplatňovaniu hudobnej, výtvarnej a literárno-dramatickej kultúry, podporuje rozvoj tvorivosti a aktivity. Prostredníctvom skupinových a kolektívnych aktivít deti kooperujú v skupine, kolektíve, preberajú na seba primeranú zodpovednosť.

<b>TÉMY</b>	<b>Tajomstvo rozprávok</b>
	<b>Kráľovstvo masiek</b>
	<b>Príbeh uja maliara</b>
	<b>My sme malí muzikanti</b>

#### **Tajomstvo rozprávok:**

- orientovať sa v literárnych žánroch ako ľudová rozprávka, autorská rozprávka, báseň, bájka, poznávanie a určovanie postáv rôznych literárnych útvarov, ich charakterových vlastností, rozprávky, ktoré poznám, rozprávkoví hrdinovia, ktorých mám rád.
- rozvoj slovnej zásoby detí, aktívneho počúvania a nachádzanie spojitosti s reálnym svetom,
- umelecké stvárňovanie pocitov, dojmov a zážitkov z počúvania rozprávok,
- rozvíjanie divadelných a dramatických zručností rôznymi výrazovými prostriedkami.

#### **Kráľovstvo masiek:**

- oboznámenie sa s ľudovými tradíciami a zvykmi na Fašiangy,
- uplatňovanie rôznych výtvarných techník a pracovných zručností pri výzdobe triedy a výrobe karnevalových masiek, aktívna príprava oslavy karnevalu,
- uplatňovanie návykov kultúrneho správania a rešpektovania spoločenských pravidiel pri školských podujatiach, získavanie sebadôvery,
- rozvoj výtvarnej tvorivosti s hudobno-inštrumentálnym vyjadrením a literárno-dramatickou tvorbou.

#### **Príbeh uja maliara:**

- vyjadrenie pocitov, zážitkov a skúseností súvisiacich s pozorovaním a poznávaním reálneho sveta,
- spoznávanie rozmanitosti farieb vo výtvarných činnostiach,
- oboznámenie sa so zmyslami a zmyslovým vnímaním, rozvíjanie zmyslového vnímania zážitkovým učením.

### **My sme malí muzikanti:**

- hudba okolo nás - hudba ako neoddeliteľná súčasť života človeka a jej význam,
- vnímanie a prežívanie hudobného umenia, rozvíjanie citu pre rytmus, tempo, pohyb,
- spoznávanie hudobných nástrojov a ich využitie pri speve, tanci a hudobnej improvizácii,
- rozlišovanie hudobných a nehudobných zvukov s využitím tvorivej dramatiky,
- integrácia hudobných činností do všetkých vzdelávacích oblastí prostredníctvom hrových aktivít, aktívne využívanie muzikoterapie,
- výroba hudobných nástrojov z prírodného a odpadového materiálu a ich využitie v hudobných činnostiach na zdieľanie radosti a spolupatričnosti v období fašiangov.

### **Obsahový celok „Prebúdanie jari“**

V obsahovom celku dieťa poznáva a nachádza spojitosti detského sveta s reálnym svetom okolo seba. Deti si všimajú prebúdanie jarnej prírody rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše, spoznávajú tradície a slovenské zvyklosti, symboly Veľkej noci. Prostredníctvom vzdelávacích aktivít obsahový celok podporuje rozvoj neverbálnej i verbálnej komunikácie, rozširuje poznatky detí o prírode, zameriava sa na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, zdokonaľovanie zručností v rôznych výtvarných technikách.

<b>TÉMY</b>	<b>Jar je tu</b>
	<b>Jarné kvety</b>
	<b>Na hospodárskom dvore</b>
	<b>Voda okolo nás</b>
	<b>Veľkonočné prekvapenia</b>

#### **Jar je tu:**

- poznávanie charakteristických znakov jari pozorovaním, vnímanie krásy jarnej prírody a jej čara, zmeny v prírode týkajúce sa počasia, farebnosti,
- príchod sťahovavých vtákov, spev vtákov, stavanie hniezd,
- vyjadrovanie vlastných myšlienok a skúseností súvisiacich s poznatkami a zážitkami o jari,
- prezentovanie jarnej prírody vo výtvarných, hudobných a dramatických činnostiach.

#### **Jarné kvety:**

- spoznávanie niektorých jarných kvetov, rastlín a ich častí, poznávanie liečivých rastlín a nebezpečenstvo jedovatých rastlín,
- čo sa deje s rastlinami na jar,
- rastliny, ktoré poznám, ako sa staráme o rastliny, presádzanie rastlín, rýchlénie výhonkov.

#### **Na hospodárskom dvore:**

- oboznamovanie sa s hospodárskymi zvieratami a mláďatami, rozlišovanie ich typických znakov, životných prejavov, zvuky zvierat, spôsob a miesto ich života, ich význam a úžitok pre človeka, poznávanie produktov živočíšneho pôvodu.
- zobrazovanie zvieracej figúry rôznymi výtvarnými a netradičnými technikami.

#### **Voda okolo nás:**

- oslava sviatku „Deň vody“,
- pomenovanie základných zdrojov vody - kde všade sa voda nachádza, význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka,
- utváranie elementárnej predstavy o tom, že voda môže slúžiť a pomáhať, ale v určitých situáciách môže aj škodiť (povodne, záplavy),
- pozorovanie, skúmanie a opísanie prírodných javov – vyparovanie, kolobeh vody.

#### **Veľkonočné prekvapenia:**

- udržiavanie zvykov a tradícií v rodine, v materskej škole počas veľkonočných sviatkov,
- prehlbovanie a upevňovanie súdržnosti kolektívu, spolupráca s rodinou – veľkonočné tvorivé dielne,
- prostredníctvom básní, piesní spoznávať zvyky a obyčaje Veľkej noci a jej význam.
- uplatňovanie rôznych výtvarných techník a pracovných zručností pri veľkonočnej výzdobe triedy.

### **Obsahový celok „Dotkni sa Zeme“**

Obsahový celok je zameraný na rozvoj prírodovedného poznania a ochranu životného prostredia. Formuje pohľad dieťaťa na svet prírody, dieťa poznáva elementárne zákonitosti prírodných javov, nachádzajú spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou, prírodou a človekom, získavajú základné vedomosti o Zemi a vesmíre. Ponukou rôznych aktivít deti prejavujú prvotné ekologické skúsenosti - triedenie a separovanie odpadu, pozitívny vzťah k prírode a jej ochrane, zvyšovanie environmentálneho povedomia. Rozširujú si svoje kritické myslenie na základe poznávania a chápania rozdielov medzi živou a neživou prírodou.

<b>TÉMY</b>	<b>Zem ako súčasť vesmíru</b>
	<b>Od semienka k rastlinke</b>
	<b>Les a jeho tajomstvá</b>
	<b>Život vo vode a pri vode</b>

#### **Zem ako súčasť vesmíru:**

- aktivizovanie záujmu detí o tajomný svet vesmíru, rozvíjanie poznatkovo existencii planét a hviezd,
- zobrazovanie predstáv o vesmíre rôznymi výtvarnými technikami.

#### **Les a jeho tajomstvá:**

- vytváranie environmentálneho cítenia a ochrany životného prostredia, triedenie a separovanie odpadu,
- v praktických činnostiach dbať o čistotu životného prostredia, aktívne uplatňovať návyky kultúrneho správania v prírode a jeho ochrany,
- rozvíjanie pozitívneho vzťahu k prírode, objavovanie tajomstiev rastlinnej a živočíšnej ríše v lese, poznávanie a rozširovanie vedomostí o lesných živočíchoch, o ich podmienkach života, pozorovanie rozdielov v potrave, ktoré rôzne živočíchy potrebujú, poznávanie rastlín, húb, stromov a kríkov,
- aktívna účasť na oslave sviatku „Deň Zeme“.

### **Od semienka k rastlinke:**

- oboznámenie detí so živou a neživou prírodou, pozorovanie a rozlišovanie vlastností piesku, kameňa, pôdy,
- odlišovanie živých a neživých súčastí prírody,
- pozorovanie životných prejavov rastlín, uskutočnenie jednoduchého pokusu – klíčenie semien, porovnať rast rastlín na svetle, v tme, poznávať ich základné životné potreby, overiť si dôsledok nepriaznivých podmienok,
- oboznámenie sa s pôdou a jej významom pre rastliny, živočíchy a človeka.

### **Život pri vode a vo vode:**

- rozlišovanie a používanie pojmov potok, rybník, rieka, jazero,
- spoznávanie vodného života - rastliny i živočíchy v okolí potokov, riek a rybníkov,
- uvedomenie si možného nebezpečenstva vodných tokov, možnosť pádu do vody a poznávanie základných zásad bezpečného správania sa.

## **Obsahový celok „Jarné tajomstvá“**

Cieľom obsahového celku je využívať komunikáciu a jej prostriedky na vyjadrenie myšlienok, pocitov a skúseností o živote v rodine, aktivizovať osobnosť dieťaťa, posilňovať úctu k rodičom, rozvíjať poznanie zákonitostí života na zemi. Prehľbuje predstavy detí o práci rodičov a iných dospelých a o pracovných profesiách, zameriava sa na vytvorenie vedomia detí o zdravom spôsobe života a o fungovaní ľudského tela. Obsahový celok odкрýva časť prírody – hmyz a zaoberá sa vývojom, pozorovaním podobných a odlišných znakov niektorých z nich.

<b>TÉMY</b>	<b>Moja mamička</b>
	<b>Bol raz jeden život</b>
	<b>Až narastiem</b>
	<b>Čo sa ukrýva v tráve?</b>

### **Moja mamička:**

- rozširovanie a upevňovanie citových vzťahov k členom svojej rodiny, poznať dôležitosť a úlohu matky v rodine,
- činnosti orientované na nácvik básní a piesní či rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií,
- prejavovanie emócií prostredníctvom výtvarného, hudobno – pohybového, literárneho alebo dramatického umenia,
- aktívne podieľanie sa na príprave sviatku Dňa matiek, výroba darčiekov pre mamičku.

### **Bol raz jeden život:**

- utváranie elementárnych predstáv o niektorých vnútorných orgánoch a ich funkcii,
- poznávanie života od narodenia dieťaťa,
- vytvorenie vedomia detí o zdravom spôsobe života, pochopenie významu a dôležitosti správnej výživy - pyramída zdravia.

### **Až narastiem:**

- oboznámenie sa s rôznymi súčasnými povolaniami, ale aj niektorými tradičnými remeslami,
- pochopenie obsahu pracovnej náplne jednotlivých povolání a význam práce ako takej,
- práca rodičov, rozvíjanie praktických zručností pri jednoduchých pracovných činnostiach.

### Čo sa ukrýva v tráve?

- spoznávanie hmyzu (včela, mravec, motýľ, mucha), ich spôsobu života a pohybu, kolobeh života – vývoj motýľa,
- rozlišovanie nebezpečenstva v reálnom svete okolo seba, význam hmyzu pre prírodu a človeka, poznávanie práce a produktov včelára.

### Obsahový celok „Hurá leto“

Obsahový celok pripravuje dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, rozvíjanie multikultúrnej výchovy. Deti poznávajú svoj domov – miesto, kde žijú, a krásy svojho regiónu, rozširujú sprostredkované poznatky o exotických zvieratách a o podmienkach potrebných k ich životu. Kognitívne kompetencie sú rozvíjané najmä pozorovaním svojho okolia v ročnom období leto.

<b>TÉMY</b>	<b>Detské radovánky</b>
	<b>Slovensko, moja vlasť</b>
	<b>Farebné pozdravy leta</b>
	<b>Pod'me spolu na výlet</b>
	<b>Zazvonil zvonček</b>

#### Detské radovánky:

- oslava MDD v duchu zábavy, hier a súťaží, vytváranie pozitívneho vzťahu k športu, pohybu a pohybovým činnostiam ako neoddeliteľnej súčasťou zdravého životného štýlu,
- deti sa učia chápať, akceptovať a rešpektovať pravidlá hry alebo inej pohybovej aktivity; utváranie schopností čestného športového zápolenia,
- poznávanie rozmanitých ľudských rás a iných národností, oboznamovanie sa s kultúrou, zvykmi a spôsobom ich života, upevňovanie základov multikultúrnej gramotnosti.

#### Slovensko, moja vlasť:

- utváranie základov národného povedomia, vnímanie slovenskej spolupatričnosti, k láske k vlasti, v ktorej žijeme,
- oboznámenie s našim hlavným mestom - Bratislavou, s riekou Dunaj, ktorá cez Bratislavu preteká, s Bratislavským hradom, slovenskými štátnymi symbolmi, ktoré si môžu skonštruovať, vyrobiť, zostrojiť či nakresliť, naplánovať si cestu po Slovensku,
- rozvíjanie geografické vedomosti o krajine, v ktorej žijeme, oboznámiť s krásou krajiny a jej dominantami,
- priblížiť históriu najznámejších miest Slovenska.

#### Farebné pozdravy leta:

- pozorovanie a identifikácia typických znakov ročného obdobia leto – zmeny v počasí, v prírode, v obliekaní,
- rozlišovanie a používanie pojmov lúka, pole
- poznávanie prírody počas leta, oboznámenie sa s činnosťami ľudí v lete (žatva, dozrievanie obilia) rozvíjanie poznania o letných kvetoch

#### Pod'me spolu na výlet:

- uplatňovanie základných pravidiel cestnej premávky a kultúrneho správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave

- oboznámenie sa s niektorými exotickými zvieratami, rozširovanie poznatkov o ich spôsobe života v prirodzenom prostredí.,  
zobrazovanie zvieracej figúry rôznymi výtvarnými a netradičnými technikami.

#### **Zazvonil zvonček:**

- téma vychádza z aktuálnych udalostí MŠ, rozlúčka predškolákov s MŠ,
- realizácia rôznych pohybových a hudobno-pohybové hier,
- vedenie tematických rozhovorov o tom, čo budeme robiť počas prázdnin, ako sa máme správať k svojmu zdraviu,
- upevňovanie priateľských vzťahov v triede a pravidiel bezpečného správania sa počas leta,
- vyjadrovanie postojov k materskej škole, k rovesníkom a dospelým, sebareflexia a sebahodnotenie.

## **7. Hodnotenie detí**

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Písomnú diagnostiku vypracúvajú triedne učiteľky dvakrát do roka a polročne vypracujú hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfólia detí.